

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
НАУКОВА БІБЛІОТЕКА**

ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

**Науково-допоміжний
бібліографічний покажчик**

Випуск I-II (7-8)

**Харків
УПА
2015**

УДК 378(01)
ББК 74.58я1
П 78

Укладачі Панасенко Н. Л., Карпенко С. В.
Науковий консультант канд. пед. наук, доц. Штефан Л. В.

Науковий редактор Ніколаєнко Н. М.

Проблеми сучасної освіти [Текст] : наук.-допоміж. бібліогр.
показч. : вих. 2 р. на рік. Вип. І-ІІ (7-8) / Укр. інж.-пед. акад. ; уклад.
Н. Л. Панасенко, С. В. Карпенко ; наук. консультант Л. В. Штефан ;
наук. ред. Н. М. Ніколаєнко. – Х. : УІПА, 2015. – 135 с.

ЗМІСТ

Передмова	4
Розділ I. Сучасна освіта в світлі вимог Болонського процесу	6
Розділ II. Менеджмент освіти	17
Розділ III. Організація роботи вищого навчального закладу	29
Розділ IV. Підготовка фахівців у ВНЗ	36
Розділ V. Навчальний процес у вищій школі	54
Розділ VI. Педагогіка та психологія вищої освіти	65
6.1 Теорія навчання та виховання	65
6.2 Технології навчання	77
6.3 Педагогічна та професійна психологія	99
Розділ VII. Професійно-технічна освіта	106
Іменний покажчик	121

Передмова

Сучасний розвиток інженерно-педагогічної освіти базується на застосуванні новітніх технологій, які формують інноваційний потенціал учасників освітнього простору. В цих умовах особливого значення набувають питання інформаційного забезпечення їх діяльності на рівні світових вимог.

Науково-допоміжний бібліографічний покажчик «Проблеми сучасної освіти» містить матеріали з питань модернізації, фінансування, менеджменту та міжнародних зв'язків професійної освіти. Покажчик складено на основі інформаційно-документальної бази бібліотеки УПА, яка відображає статті з наукових збірників, періодичних видань з проблем педагогіки (30 назв журналів) та продовжуваних видань («Проблеми інженерно-педагогічної освіти», «Проблеми освіти», «Нові технології навчання»).

До складу I-II (7-8) випуску увійшли статті за 2014-2015 роки.

Структура покажчика складається з семи тематичних розділів (які мають деталізовані підрозділи) та абеткового покажчика прізвищ авторів. У межах кожного розділу документи розміщені за абеткою авторів та назв творів. Покажчик частково анотований.

Розділ I «Сучасна освіта в світлі вимог Болонського процесу» містить документи, що стосуються міжнародних зв'язків вищої освіти, розвитку вищої освіти за рубежом.

У розділі II «Менеджмент освіти» представлено матеріали з питань модернізації, фінансування, стандартизації професійної освіти.

Розділ III «Організація роботи вищого навчального закладу» відображає узагальнюючі матеріали з питань атестації, акредитації, ліцензування ВНЗ. В даному розділі також представлено питання керівництва вищим навчальним закладом, організації дослідницької діяльності педагогів, створення наукових шкіл.

У матеріалах розділу IV «Підготовка фахівців у ВНЗ» розглянуто проблеми підготовки фахівців, а саме інженерів-педагогів, бакалаврів, магістрів, аспірантів. Значну увагу приділено питанням організації післядипломної освіти.

У розділі V «Навчальний процес у вищій школі» зібрано документи щодо навчальних планів, програм, засобів навчання, самостійної роботи студентів, тестування, педагогічної та виробничої практик, наукової діяльності студентів.

Розділ VI «Педагогіка та психологія вищої освіти» містить матеріали з питань теорії навчання та виховання, технології навчання, педагогічної та професійної психології.

Розділ VII «Професійно-технічна освіта» присвячено проблемам реформування професійно-технічної освіти, впровадженню новітніх технологій у навчальний процес професійно-технічних навчальних закладів.

Показчик підготовлено в автоматизованому режимі на основі електронного каталогу Наукової бібліотеки УПА. Бібліографічні записи надано мовою оригіналу за ДСТУ «Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правил складання (ГОСТ 7.1-2003, ІДТ): ДСТУ ГОСТ 7.1-2006, ДСТУ 3582:2013 «Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила», ГОСТу 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила».

Показчик створено на допомогу наукового та навчально-виховного процесу. Видання розраховано на керівників закладів освіти, викладачів, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

I. Сучасна освіта в світлі вимог болонського процесу

1. **Severina, N.** Comparative analysis of features of systems of higher education of Ukraine and France [Текст] / N. Severina // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2014. – № 4. – Р. 123–129. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

Переклад заголовку: Сравнительный анализ особенностей систем высшего образования Украины и Франции.

Аннотация: Приводится сравнительный анализ особенностей систем высших школ Украины и Франции при условии унификации европейского образования в рамках Болонского процесса.

2. **Акініна, Н.** Вища освіта США [Текст] / Н. Акініна // Освіта. – 2014. – N 45/46(29 жовт.–5 листоп.). – С. 7.

3. **Андрущенко, В.** Європейський педагогічний досвід та національні традиції: гармонізація пріоритетів / В. Андрущенко // Вища освіта України. – 2014. – № 3. – С. 5–11. – Библиогр.: 13 назв.

Аннотация: Аналізується процес реформування вищої освіти України; відзначається необхідність його узгодження із загальноєвропейськими і світовими нормами, напрацьованим досвідом. Підкреслюючи авторитет і значення європейських освітніх стандартів, автор наголошує, що орієнтація на них аж ніяк не означає відкидання вітчизняного педагогічного досвіду, який багато в чому може бути корисним і продуктивним для країн європейського простору освіти. Система освіти кожної з країн має свої національні особливості. Їх сутність визначається характером цінностей, сформованих народом і культурою впродовж історичного розвитку. Цивілізованою вважається система освіти, у якій національне корелюється із загальнолюдським, не випадає з історичного контексту, а розвивається разом з розвитком історії, цивілізації, культури.

4. **Ашмави, А. К.** Об инженерном факультете Американского университета в Дубае [Текст] / А. К. Ашмави // Высшее образование в России. – 2015. – N 3. – С. 56–66.

5. Бадарч, Д. МООК: реконструкція вищого образования [Текст] / Д. Бадарч, Н. Г. Токарева, М. С. Цветкова // Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 135–146. – Библиогр. в конце ст. 11 назв.

6. Бак, М. Мультимедіа в освітньому просторі сучасної Польщі [Текст] / М. Бак // Вища освіта України. – 2015. – № 1. – С. 71–74. – Бібліогр. в кінці ст. 6 назв.

7. Бондаренко, С. Б. Приоритеты демократизации высшей школы [Текст] / С. Б. Бондаренко // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 1. – С. 10–14. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

8. Бутенко, О. С. Подготовка кадров высшей квалификации в системе высшего образования зарубежных стран (опыт компаративного исследования) / О. С. Бутенко, В. С. Бутенко // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 12. – С. 101–105. – Библиогр.: 9 назв.

9. Галустян, О. В. Социально-философские основы современного образовательного процесса [Текст] / О. В. Галустян // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 4–14. – Библиогр. в конце ст. 44 назв.

Аннотация: Рассматриваются позитивистское, экзистенциалистское, патерналистское, эссенциалистское, футурологическое и диалогическое направления, философия обучения на протяжении всей жизни.

10. Горун, Ю. Міжнародна співпраця у розвитку медіа- та інформаційної грамотності й інтеркультурного діалогу / Юлія Горун // Вища освіта України. – 2014. – № 3. – С. 103–108. – Бібліогр.: 11 назв.

Аннотація: У статті зосереджено увагу на глобальному значенні медіа- та інформаційної грамотності в умовах розвитку інформаційних і комунікаційних технологій і формування суспільства знань. Висвітлено особливості міжнародної співпраці у розвитку

медіа– та інформаційної грамотності та інтеркультурного діалогу. Проаналізовано досягнення різних країн у впровадженні в навчальні плани університетів проектів з формування медіа- та інформаційної грамотності студентів.

11. Грицюк, Л. Компетентністний підхід до підготовки фахівців соціально-педагогічного спрямування у ВНЗ Польщі [Текст] / Л. Грицюк, А. Лякішева // Вища школа. – 2014. – № 10. – С. 63–70.

Анотація: Розкриваються теоретичні засади вивчення особливостей компетентнісного підходу до професійної підготовки у системі вищої освіти Польщі. Розкрито національні підходи до імплементації таких важливих документів у напрямі підвищення якості вищої освіти, як Рамки кваліфікацій європейського простору вищої освіти.

12. Давидова, Н. Цивільно-правові відносини між студентом та університетом у США [Текст] / Н. Давидова // Підприємництво, господарство і право. – 2015. – № 5. – С. 3–7.

13. Дебич, М. Європейський підхід до інтернаціоналізації вищої освіти [Текст] / М. Дебич // Вища освіта України. – 2015. – № 1. – С. 75–80. – Бібліогр. в кінці ст. 18 назв.

Анотація: Доведено, що Болонський процес та європейський простір вищої освіти є прикладами успішної євроінтернаціоналізації.

14. Дебич, М. Різноманітність теорій інтернаціоналізації вищої освіти в розвинених державах світу [Текст] / М. Дебич // Вища школа. – 2015. – № 6. – С. 49–58.

Анотація: На прикладах різних країн світу проаналізовано пріоритетні напрями інтернаціоналізації. Акцентовано увагу на переосмисленні інтернаціоналізації та орієнтації на результати і процес. Вказано аргументи інтернаціоналізації, які формуються навколо імперативів економічного розвитку, конкурентоспроможності, демографічної тенденції, міжнародного взаєморозуміння, переконання у можливості поліпшення якості вищої освіти на основі інтернаціоналізації.

15. Долгая, О. И. Культурологические основы непрерывного образования в Чешской Республике [Текст] / О. И. Долгая // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 16–123. – Библиогр.: с. 123.

16. Ермольева, Э. Г. Образование в меняющемся мире: латиноамериканский ракурс [Текст] / Э. Г. Ермольева // Педагогика. – 2014. – № 10. – С. 98–108. – Библиогр. в конце ст. 19 назв.

17. Ефимова, И. Н. Рейтинг вузов стран БРИКС как катализатор повышения глобальной конкурентоспособности вузов, или зачем он нам нужен / И. Н. Ефимова // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 8. – С. 13–17. – Библиогр.: 2 назв.

18. Зварич, І. Історичний розвиток оцінювання професійної діяльності викладачів у вищих навчальних закладах США [Текст] / І. Зварич // Вища школа. – 2015. – № 6. – С. 59–68.

Анотація: Проаналізовано історичний розвиток оцінювання професійної діяльності викладачів у вищих навчальних закладах США. З'ясовано історичні періоди розвитку оцінювання, запропоновано назви цих періодів, висвітлено критерії визначення історичних періодів розвитку оцінювання.

19. Зубрицкая, О. М. Оценка качества высших образовательных уровней и полезность точных количественных данных / О. М. Зубрицкая // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 8. – С. 17–23. – Библиогр.: 10 назв.

20. Калашнікова, С. Ідентифікація сучасних орієнтирів розвитку вищої освіти / С. Калашнікова // Вища освіта України. – 2014. – № 3. – С. 12–23. – Бібліогр.: 30 назв.

Анотація: У статті на основі аналізу стратегій розвитку та інституційних профілів європейських експертних організацій ідентифіковані сучасні орієнтири розбудови вищої освіти та сформульовані рекомендації щодо стратегічного планування розвитку вищої освіти на національному та інституційному рівні в Україні.

21. Карпенко, О. В. Реалізація державної політики у сфері надання освітніх послуг вишами США [Текст] / О. В. Карпенко, С. В. Тарнавська // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2015. – № 1. – С. 79–87. – Бібліогр. в кінці ст. 22 назв.

Анотація: На основі наявної джерельної бази проаналізовано реалізацію системи надання освітніх послуг вишами США, розглянуто особливості функціонування університетської автономії. Узагальнено позитивні наслідки американського шляху розвитку системи вищої освіти через застосування високого ступеня децентралізації її управління.

22. Карпенко, О. В. Тенденції надання освітніх послуг у контексті реформування вищої школи республіки Білорусь поза Болонським процесом [Текст] / О. В. Карпенко, Л. І. Самчук, Е. Є. Бжеська // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – № 4. – С. 88–100. – Бібліогр.: с. 96–100 (30 назв).

23. Козієвська, О. Державне регулювання процесів академічної мобільності у країнах Скандинавії (на прикладі Ісландії, Данії, Норвегії, Фінляндії, Швеції) [Текст] / О. Козієвська // Вища освіта України. – 2014. – № 4. – С. 94–100. – Бібліогр. в кінці ст. 13 назв. – табл.

Анотація: У статті аналізується досвід країн Скандинавії щодо регулювання процесів академічної мобільності на державному рівні, зокрема її законодавчо-нормативне забезпечення на національному рівні та механізми державної підтримки.

24. Козьменко, С. Виклики на шляху інтеграції у міжнародний науковий простір / С. Козьменко // Вища освіта України. – 2014. – № 3. – С. 24–29. – Бібліогр.: 6 назв.

Анотація: У статті викладено досвід інтеграції у міжнародний науковий простір Української академії банківської справи Національного банку України; наголошується на тому, що інноваційність діяльності вишу на шляху інтеграції до світового наукового простору полягає у поєднанні й пріоритетності таких трьох складових: робота профільних наукових центрів, міжнародні наукові конференції, "скопусівські" публікації і журнали.

25. Колесник, М. Ю. Професійно-педагогічна освіта в Німеччині [Текст] / М. Ю. Колесник, О. О. Солодар // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 74. – С. 118–122.

26. Корсунов, В. И. Сотрудничество высших школ США и КНР / В. И. Корсунов // *Alma Mater* (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 10. – С. 106–111. – Библиогр.: 16 назв.

27. Кравченко, І. Елітна університетська освіта Німеччини [Текст] / І. Кравченко // *Освіта*. – 2014. – N 45/46(29 жовт.–5 листоп.). – С. 7.

28. Кремень, В. Проблеми якості української освіти в контексті сучасних цивілізаційних змін [Текст] / В. Кремень // *Професійно-технічна освіта*. – 2014. – № 4. – С. 5–8.

29. Кривченко, Т. А. Опыт проблемного и проектного обучения в вузах Германии / Т. А. Кривченко, Н. В. Ольховик // *Alma Mater* (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 8. – С. 105–112. – Библиогр.: 12 назв.

30. Кульчинська, Ю. Порушення законного права на отримання освіти [Текст] / Ю. Кульчинська // *Підприємництво, господарство і право*. – 2015. – N 3. – С. 76–77.

31. Куперман, И. А. Анализ внедрения Болонской реформы образования в Германии [Текст] / И. А. Куперман, Т. Ю. Семенова, М. С. Кулыгина // *Социология образования*. – 2014. – № 10. – С. 25–35.

32. Курбатов, С. Теоретико-методологічні перспективи розробки міжнародних університетських рейтингів [Текст] / С. Курбатов // *Вища освіта України*. – 2015. – № 1. – С. 34–40. – Бібліогр. в кінці ст. 17 назв. – 2 табл.

Анотація: Розглянуто сучасні західні підходи до теорії, методології та практики складання університетських рейтингів, а також перспективи розвитку ситуації в цій сфері.

33. Лобанова, Е. В. Основной приоритет в реформировании современного образования [Текст] / Е. В. Лобанова // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 125–126.

34. Локшина, О. І. Компетентнісна ідея в зарубіжній освіті: успіхи та проблеми реалізації [Текст] / О. І. Локшина // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – N 2. – С. 33–40. – Бібліогр.: с. 38–40 (18 назв).

Анотація: Проаналізовано становлення ідеї компетентності за кордоном, простежуючи зміни сутнісних характеристик цієї реалії; розкрита роль міжнародних організацій у розробленні системи ключових компетентностей; зацентовано увагу на проблемах, з якими стикаються вчені в процесі реалізації компетентнісної ідеї як у теоретичному, так і в практичному вимірах.

35. Ломакина, И. С. Проблемы мультикультурализма в сфере образования ЕС [Текст] / И. С. Ломакина // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 118–126.

36. Луговий, В. І. Міжнародна стандартна класифікація освіти: галузі освіти та підготовки (засадничий аналіз та алгоритм застосування) [Текст] / В. І. Луговий, Ж. В. Таланова // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – N 3. – С. 5–17. – Бібліогр.: с. 16–17.

Анотація: Проаналізовано інноваційний документ ЮНЕСКО – Міжнародну стандартну класифікацію освіти: галузі освіти та підготовки (МСКО–Г) версії 2013 р. – з огляду на його концептуальні засади, креативну роль у розумінні тенденцій розвитку галузевої структури та адекватний опис світової й національних освітніх систем. Обґрунтовано доцільність і спосіб використання МСКО–Г для галузевої класифікації (і кодифікації) вітчизняної освітньої сфери.

37. Луговий, В. І. Професійна освіта і підготовка в концепції МСКО, проекту НСКО та вітчизняної практики [Текст] / В. І. Луговий, Ж. В. Таланова // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – № 4. – С. 11–20 : табл. – Бібліогр.: с. 18–20 (18 назв).

Анотація: Аргументовано, що професійна орієнтація освітніх програм і досягнень (кваліфікацій, ступенів) не має твердої прив'язки до окремих рівнів освіти, натомість характеризує більшість (2–8-й) з них за МСКО–2011 і проектом НСКО. Водночас на 2–4-му освітніх рівнях програми та кваліфікації найбільше відрізняються за орієнтацією – загальною чи професійною. Сутнісна теоретична основа вищої освіти (6–8-й рівні), порівняно з нижчими освітніми рівнями, зближує академічну та професійну орієнтації програм і ступенів вищої школи. Для досягнення розуміння та визнання набутих кваліфікацій в освіті важливо науково обґрунтовано скласти переліки галузей знань і спеціальностей, сумісних із "МСКО: галузі освіти та підготовки" версії 2013 р.

38. Луговий, В. І. Становлення системи основних понять і категорій компетентнісного підходу в умовах парадигмальних змін в освіті [Текст] / В. І. Луговий, О. М. Слюсаренко, Ж. В. Таланова // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – № 2. – С. 14–24. – Бібліогр.: с. 21–24 (29 назв).

Анотація: Аргументовано, що утвердження в теорії й практиці освіти особистісно орієнтованої результатної парадигми на основі компетентнісного підходу супроводжується становленням відповідного поняттєво-категоріального апарату. Уточнено сутність і співвідношення ключових понять: освіта, навчання/навченість, результати освіти, навчальні результати, компетентність/компетентності, кваліфікація тощо в контексті Міжнародної стандартної класифікації освіти 2011 р. і проекту "Тюнінг" (проект Європейської комісії "Налаштування освітніх структур в Європі").

39. Лук`янова, Л. Б. Світовий досвід та європейські тенденції законодавчого врегулювання освіти дорослих [Текст] / Л. Б. Лук`янова // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2015. – № 1. – С. 64–69. – Бібліогр. в кінці ст. 13 назв.

Анотація: Висвітлено роль законодавчого врегулювання освіти дорослих та обґрунтовано доцільність розроблення відповідного законодавства для України; проаналізовано міжнародний досвід у цій сфері.

40. Медникова, Т. Б. Инженерное образование в США (часть вторая) [Текст] / Т. Б. Медникова, В. С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2014. – N 12. – С. 119–127. – Библиогр. в конце ст. 11 назв.

41. Медникова, Т. Б. Инженерное образование в США (часть первая) [Текст] / Т. Б. Медникова, В. С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2014. – N 11. – С. 140–148. – Библиогр. в конце ст. 13 назв.

42. Мурюкина, Е. В. Синтез медиакритики и медиаобразования в процессе обучения школьников и студентов в странах Балтии [Текст] / Е. В. Мурюкина // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 3. – С. 70–80. – Библиогр. в конце ст. 23 назв.

43. Похресник, А. Вища освіта і Римський клуб: минуле і майбутнє [Текст] / А. Похресник // Вища освіта України. – 2014. – № 4. – С. 23–28. – Бібліогр. в кінці ст. 13 назв.

Анотація: Розглянуто причини організації Римського клубу як незалежного зібрання кращих науковців і політиків світу. Досліджено кращі доповіді Римського клубу та вказано шляхи їх використання для підвищення якості вищої освіти України і виконання вимог Болонської декларації.

44. Резаев, А. В. Трансформация системы высшего образования Канады и перспективы её динамики в условиях новых тенденций развития рынка труда / А. В. Резаев, В. С. Стариков // *Alma Mater* (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 11. – С. 104–108. – Библиогр.: 6 назв.

45. Савина, А. К. Европейское образование: ориентация на интеграцию образовательных систем [Текст] / А. К. Савина // *Педагогика*. – 2014. – № 5. – С. 110–117. – Библиогр.: с. 117.

46. Селиверстова, Л. Н. Синтез медиакритики и медиаобразования в процессе обучения школьников и студентов Германии [Текст] / Л. Н. Селиверстова, А. А. Левицкая // *Дистанционное и виртуальное обучение*. – 2015. – № 3. – С. 57–69. – Библиогр. в конце ст. 18 назв.

47. Скабурскієне, Н. Забезпечення якості у вищій освіті: досвід Литви [Текст] / Н. Скабурскієне // *Вища школа*. – 2015. – № 2/3. – С. 10–18.

Анотація: Програмна акредитація – важливий фактор підвищення якості освіти та забезпечення адекватного зв'язку між знаннями й уміннями, отриманими випускниками вишів, та потребами ринку праці. Такою була основна ідея міжнародного семінару, організованого київським представництвом компанії Itera Consulting Ukraine. Головна мета заходу – сприяти більш глибокому розумінню європейських принципів та методології гарантування якості, а також підвищенню компетентності учасників у питаннях експертизи якості освіти

48. Слісаренко, О. Гарвард іде у відрив: динаміка і стратегії розвитку топ-закладів вищої освіти у світі [Текст] / О. Слісаренко // *Вища школа*. – 2014. – № 10. – С. 40–52.

49. Смікал, В. Пріоритети системи вищої освіти Франції [Текст] / В. Смікал // *Освіта*. – 2014. – № 45/46(29 жовт.–5 листоп.). – С. 7.

50. Соловьёва, Ю. В. Исторические особенности и модели формирования интеграции участников инновационного процесса / Ю. В. Соловьёва // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2014. – № 8. – С. 44–48. – Библиогр.: 9 назв.

51. Супрунова, Л. Л. Система образования Индии в мировом образовательном пространстве [Текст] / Л. Л. Супрунова // *Педагогика*. – 2015. – № 1. – С. 109–118. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

52. Тен, Е. П. Опыт применения e-learning технологий в профессиональном образовании Южной Кореи [Текст] / Е. П. Тен // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 4. – С. 136–143. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

53. Тхагапсоев, Х. Г. Парадигмальный подход в образовании: к проблемам становления [Текст] / Х. Г. Тхагапсоев // *Педагогика*. – 2014. – N 5. – С. 8–17. – Библиогр.: с. 16–17.

54. Федоренко, С. Грамотність як комплексний педагогічний феномен у вищій освіті США / С. Федоренко // *Вища освіта України*. – 2014. – № 3. – С. 97–102. – Бібліогр.: 11 назв.

Анотація: У статті визначено загальне поняття "грамотності" з точки зору американської педагогічної науки. Розкрито особливості комплексної мультимодальної грамотності на основі принципів візуальної, інформаційної, мультикультурної та медіа грамотності. Висвітлено, що сформована мультимодальна грамотність сприяє успішній життєдіяльності особистості в сучасних умовах.

55. Фролов, А. В. Государственно-частное партнерство и его роль в развитии университетов США [Текст] / А. В. Фролов // *Alma mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2015. – № 4. – С. 72–76. – Библиогр. в конце ст.12 назв.

56. Храбров, К. Г. Зарубежный опыт прогнозирования спроса на трудовые ресурсы [Текст] / К. Г. Храбров // *Инновации в образовании*. – 2014. – № 9. – С. 75–82. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

57. Шелюк, Л. Зміст і проблеми впровадження демократичної вищої освіти / Л. Шелюк // Вища освіта України. – 2014. – № 3. – С. 64–68.

Анотація: У сучасному вітчизняному науковому і філософському дискурсі проблема змісту демократичної вищої освіти дотепер залишається дискусійною. Проте не викликає жодних сумнівів те, що, як форма організації освітньої системи, саме вища освіта щонайбільше забезпечує реалізацію інтересів, прав і свобод усіх учасників освітнього процесу. Цьому сприяє реорганізація вищої освіти не тільки як системи, що самоорганізується, але й такої сфери, яка сприяє безперешкодному впровадженню демократичних чинників її розвитку. Це забезпечує подолання перешкод, що виникають на шляху демократичного піднесення вищої освіти.

58. Шелюк, Л. Світовий досвід демократизації освітньої політики [Текст] / Л. Шелюк // Вища освіта України. – 2014. – № 4. – С. 71–76. – Бібліогр. в кінці ст. 5 назв.

Анотація: У сучасному глобалізованому світі актуальною проблемою є поєднання вітчизняного і зарубіжного досвіду у сфері освіти.

59. Яблокова, Н. И. Цели современного образования: их автономность и детерминированность / Н. И. Яблокова, В. С. Куткин // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 12. – С. 31–34. – Библиогр.: 8 назв.

II. Менеджмент освіти

60. Антипов, А. Г. Коррупция в системе высшего образования и за её пределами / А. Г. Антипов, К. А. Антипов, Н. Н. Захаров // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 13–18. – Библиогр.: 19 назв.

61. Баженова, Н. Г. Мониторинг среды вуза как компонент системы оценки качества образования [Текст] / Н. Г. Баженова, Е. Л. Луценко // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 106–113. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

62. Беденко, Н. Н. Рынок услуг высшего образования: состояние, проблемы, диспропорции / Н. Н. Беденко, М. Г. Сергеева // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 11. – С. 46–51. – Библиогр.: 13 назв.

63. Блинов, А. О. Новая доктрина образования как условие изменяющегося государства [Текст] / А. О. Блинов, О. С. Рудакова // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 4. – С. 23–28. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

64. Богданова, Е. Л. Эмоциональное "измерение" образовательных инноваций в практике высшей школы [Текст] / Е. Л. Богданова, О. Е. Богданова, Е. А. Пчелинцев // Инновации в образовании. – 2015. – № 1. – С. 82–97. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

65. Бойчук, Ю. Компетентнісна парадигма в сучасній вищій освіті [Текст] / Ю. Бойчук, Ю. Таймасов // Новий колегіум. – 2015. – № 1. – С. 38–44.

66. Бутівщенко, С. В. Ретроспективний аналіз державної політики та формування систем державного управління професійної освіти в Україні [Текст] / С. В. Бутівщенко // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 72. – С. 20–26.

67. Вернадский, В. И. Задачи высшего образования нашего времени [Текст] / В. И. Вернадский // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2013. – № 4. – С. 107–113.

68. Галустян, О. В. Принципы контроля в современном образовательном процессе высшей школы [Текст] / О. В. Галустян // Инновации в образовании. – 2014. – № 12. – С. 28–34. – Библиогр. в конце ст. 15 назв.

69. Гладченко, М. М. Аналіз ієрархії моделей стратегічного менеджменту вищої освіти [Текст] / М. М. Гладченко // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 74. – С. 37–43.

70. Головенкін, В. Університетська система забезпечення якості [Текст] / В. Головенкін // Вища школа. – 2014. – № 11/12. – С. 15–23.

Анотація: Розглядаються рекомендації із внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах, запропоновані у документі "Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти". Наводяться статистичні дані щодо результатів оцінювання якості підготовки фахівців за окремими спеціальностями у минулому 2012/13 навчальному році.

71. Данилов, С. В. Программный подход к управлению инновационными процессами в системе образования региона [Текст] / С. В. Данилов // Инновации в образовании. – 2015. – № 1. – С. 13–25. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

72. Долгова, В. И. Принципы организации обратных связей с выпускниками вуза [Текст] / В. И. Долгова // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 5. – С. 51–54. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

73. Дубинина, В. А. Концептуализация образования в историко-философском контексте: современный этап развития / В. А. Дубинина // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 8. – С. 30–34. – Библиогр.: 8 назв.

74. Жирина, М. В. Социальный заказ общества системе образования: ретроспектива и перспектива [Текст] / М. В. Жирина // Социология образования. – 2014. – № 11. – С. 71–84. – Библиогр. в конце ст. 19 назв.

75. Зінченко, А. А. Взаємодія в межах науково-освітнього комплексу як основа збільшення попиту абітурієнтів на освітні послуги [Текст] / А. А. Зінченко, О. Г. Тягушева // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2014. – № 6. – С. 140–146.

76. Измайлова, М. А. Государство, бизнес, образование: поиск нового формата взаимодействия в условиях перехода к инновационной экономике [Текст] / М. А. Измайлова // Экономика образования. – 2014. – № 5. – С. 4–18. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

77. Ильина, Н. Ф. Критерии готовности образовательной организации к инновационной деятельности [Текст] / Н. Ф. Ильина // Инновации в образовании. – 2014. – № 11. – С. 5–6. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

78. Каленюк, І. С. Сучасні ризики розвитку вищої освіти в Україні [Текст] / І. С. Каленюк, О. В. Куклін, В. А. Ямковий // Економіка України. – 2015. – № 2. – С. 70–83.

79. Каслін, М. Сучасні вимоги закону України про вищу освіту для системи післядипломної освіти [Текст] / М. Каслін // Новий колегіум. – 2014. – № 4. – С. 13–17.

80. Клепко, С. Основні поняття Закону України "Про вищу освіту" / С. Клепко // Вища освіта України. – 2014. – № 3. – С. 30–37. – Бібліогр.: 20 назв.

Анотація: Досліджується актуальність уточнення понятійного апарату нової редакції Закону України "Про вищу освіту", що забезпечує створення умов для натхненної праці "нових ректорів", "нових студентів" і "нових професорів" з забезпечення громадян українського суспільства кваліфікаціями, відповідними потребам і

стандартам глобалізованого світу. Показано, що нечіткість визначень понять "вища освіта", її системи, структури і мети впливає на точність стратегії національної системи освіти. Висловлено пропозиції стосовно уточнення визначення цих понять на засадах системного підходу, який вимагає оптимізації усієї системи, а не лише її відокремлених частин.

81. Ковальчук, Г. Управління знаннями як компонент якості професійно орієнтованого навчання в системі соціально-економічної безпеки локального середовища [Текст] / Г. Ковальчук // Вища школа. – 2015. – № 4/5. – С. 20–37.

Анотація: Розкривається проблема узгодженості взаємодії суб'єктів освітнього процесу в межах локального соціально-економічного середовища, що спричиняє невідповідність формальних результатів навчання та актуальних компетентнісних потреб для цілей неперервної освіти. Розкриті механізми використання систем управління знаннями у моделюванні інтегрованих освітніх ресурсів локального середовища та інструментарій координації освітніх ресурсів у локальному кластері для реалізації різних форм неперервної освіти та професійно орієнтованої підготовки молоді.

82. Корсак, К. Основи нової національної ідеї у контексті розвитку вищої освіти України [Текст] / К. Корсак // Вища освіта України. – 2014. – № 4. – С. 10–15. – Бібліогр. в кінці ст. 7 назв.

Анотація: Вітчизна потребує креативної Української ідеї – ХХІ. Вказано, що вона має спиратися на поєднання наукових досягнень з культурним спадком і скеровуватися в майбутнє, а не в минуле. Запропоновано будувати футурологічну складову української ідеї на розвитку вищої освіти та наукових відкриттях останніх років.

83. Костючков, С. К. Особливості функціонування вищої школи України в умовах формування громадянського суспільства [Текст] / С. К. Костючков // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 2. – С. 54–61. – Бібліогр. в кінці ст. 5 назв.

Анотація: Підкреслюється, що в першій декаді ХХІ століття в Україні відбуваються кардинальні, доленосні соціально-політичні,

економічні, культурні й духовні трансформації: розвиваються механізми ринкової економіки, функціонують інститути демократії та багатопартійна система.

84. Кочетков, М. В. Развитие творчески-инновационной образовательной среды и грядущая парадигма образования / М. В. Кочетков // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2014. – № 12. – С. 23–31. – Библиогр.: 18 назв.

85. Красильникова, Г. На шляху до сучасної системи забезпечення якості вітчизняної освіти [Текст] / Г. Красильникова // *Вища школа*. – 2014. – № 11/12. – С. 24–35.

Анотація: Розглядається чинна система моніторингу якості вітчизняної освіти на локальному, регіональному, загальнодержавному та міжнародному рівнях. Намічено шляхи чинних процедур державного контролю якості освіти – атестації та акредитації навчальних закладів шляхом запровадження громадського моніторингу.

86. Кремень, В. Г. Проблеми якості української освіти в контексті сучасних цивілізаційних змін [Текст] / В. Г. Кремень // *Український педагогічний журнал*. – 2015. – N 1. – С. 8–15.

87. Крутий, И. А. Средства интернет-маркетинга и их восприятие образовательной аудиторией [Текст] / И. А. Крутий, Н. А. Московцев, А. А. Лозовая // *Экономика образования*. – 2014. – № 5. – С. 62–74. – Библиогр. в конце ст. 2 назв.

88. Курбатова, Л. Н. Управленческий "модерн" как очередной кризис высшего образования по материалам социологического исследования [Текст] / Л. Н. Курбатова // *Alma mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2015. – № 1. – С. 31–36.

89. Ланських, О. Мовні стратегії в системі державної освітньої політики [Текст] / О. Ланських // Вища освіта України. – 2014. – № 4. – С. 109–113. – Бібліогр. в кінці ст. 7 назв.

Анотація: Аналізується місце та роль мовних стратегій у системі державної освітньої політики, яка вдосконалюється завдяки реалізації демократичних принципів та підходів.

90. Лепский, В. Е. На пути к управлению сферой образования как саморазвивающейся средой [Текст] / В. Е. Лепский // Социология образования. – 2014. – № 10. – С. 4–24.

91. Майоров, А. Н. Анализ возможностей использования общественных инструментов оценки эффективности и качества образования в управлении образованием. Модель комплексной реализации / А. Н. Майоров // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 9. – С. 27–40.

92. Макаров, М. Н. Коррупция в высшем образовании и академическая этика [Текст] / М. Н. Макаров, Р. В. Вахрушев // Высшее образование в России. – 2014. – № 12. – С. 55–63. – Бібліогр. в конце ст. 15 назв.

93. Малихіна, Я. Аналіз моделі системи управління взаємодією ВНЗ із зовнішнім середовищем [Текст] / Я. Малихіна // Новий колегіум. – 2014. – № 3. – С. 16–20.

94. Матяш, Н. В. Взаимосвязь стиля руководства, мотивации достижения и уровня субъективного контроля в деятельности руководителя [Текст] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова // Инновации в образовании. – 2014. – № 11. – С. 93–102. – Бібліогр. в конце ст. 6 назв.

95. Моисеева, Л. В. Организационные формы непрерывного образования [Текст] / Л. В. Моисеева, Е. Г. Вуколова // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 81–88. – Бібліогр. в конце ст. 17 назв.

96. Пак, Ю. Н. Формирование национальной системы квалификаций и её сопряжение с образовательными стандартами / Ю. Н. Пак, И. О. Шильникова, Д. Ю. Пак // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2014. – № 11. – С. 51–58. – Библиогр.: 11 назв.

97. Пальянов, М. П. Занятость молодежи и ее регулирование как педагогическая проблема [Текст] / М. П. Пальянов, Е. А. Пахомова, И. Д. Лаптева // *Педагогика*. – 2014. – № 9. – С. 34–40. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

98. Панасевич, Д. Новий закон України "Про вищу освіту", або Навіщо п'яте колесо до воза? [Текст] / Д. Панасевич // *Вища школа*. – 2015. – № 6. – С. 20–36.

Анотація: Аналізуються окремі положення нового Закону України "Про вищу освіту", які викликають найбільше питань. Відзначається його невідповідність Закону України "Про освіту", термінологічна та понятійна некоректність, відсутність єдиної методології щодо формування структури та змісту закону. Надаються певні пропозиції щодо розв'язування обговорюваних проблем.

99. Панченко, С. З пілкуванням про майбутнє своїх випускників [Текст] / С. Панченко, О. Костенніков, Д. Мкртичян // *Новий колегіум*. – 2014. – № 3. – С. 3–6.

100. Поліщук, Т. Підвищення здатності до працевлаштування випускників ВНЗ [Текст] / Т. Поліщук // *Вища школа*. – 2015. – № 4/5. – С. 99–106.

Анотація: Розглядається проблема низької здатності молодих фахівців до працевлаштування після завершення ВНЗ через несформованість у них достатнього рівня професійних та загальних компетентностей, затребуваних на ринку праці. Наводиться перелік найбільш ефективних інструментів підвищення здатності до працевлаштування випускників. Запропоновано системний підхід до розвитку здатності до працевлаштування у студентів під час навчання в університет.

101. Пономарев, А. В. Потенциал партнерства вуза и выпускников [Текст] / А. В. Пономарев, Е. В. Осипчукова // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 12. – С. 27–29. – Библиогр. в конце ст. 1 назв.

Аннотация: Приводятся результаты исследования запросов современного рынка труда, государства к качеству подготовки специалистов.

102. Пономарьов, О. С. Професіоналізм і відповідальність як чинники адаптивного управління в педагогіці [Текст] / О. С. Пономарьов, М. К. Чеботарьов // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2014. – № 4. – С. 69–78. – Бібліогр. в кінці ст. 10 назв.

103. Профессии будущего: чему учиться и от чего отказаться в ближайшие 15 лет? [Текст] // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 1. – С. 22–28.

104. Профессия будущего: чему учиться и от чего отказаться в ближайшие 15 лет? [Текст] // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 2–6.

105. Романенко, Ю. А. Інтерпретація та аналіз результатів моніторингу у ВНЗ [Текст] / Ю. А. Романенко // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – N 3. – С. 55–67. – Бібліогр.: с. 66–67.

Аннотація: Обґрунтовано методику моніторингу результатів навчання студентів через опрацювання процесуальності моніторингу (фіксація, накопичення, обробка, узагальнення одержаних даних); визначення показників, інструментарію вимірювання результатів навчання; виявлення ставлення студентів та викладачів до систематичного проведення моніторингу в навчальному процесі.

106. Романов, Е. В. Противоречия как источник инновационного развития системы высшего профессионального образования / Е. В. Романов // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 9–13. – Библиогр.: 14 назв.

107. Рябченко, В. Проблема якості вітчизняної вищої освіти в контексті освітянських реформ: ретроспектива й сучасність з позицій світоглядно-компетентнісного підходу [Текст] / В. Рябченко // Вища освіта України. – 2015. – № 1. – С. 12–27. – Бібліогр. в кінці ст. 20 назв.

Анотація: Проаналізовано основні реформи вищої школи України, які були здійснені за останні 35 років та їх вплив на якість вищої освіти.

108. Рябченко, В. Фальсифікація вищої освіти в Україні як суспільна проблема: світоглядно-компетентнісний аспект [Текст] / В. Рябченко // Вища освіта України. – 2014. – № 4. – С. 16–22. – Бібліогр. в кінці ст. 7 назв.

Анотація: Схарактеризовано легальну фальсифікацію вітчизняної вищої освіти як підміну реальної вищої освіти номінальною, що не лише гальмує цивілізований розвиток України, а й несе в собі загрози її національній безпеці.

109. Сафонов, Р. А. Коррупционные схемы высшего образования [Текст] / Р. А. Сафонов // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 1. – С. 108–109.

110. Селянская, Г. Н. Региональная стратегия развития распределенного университета [Текст] / Г. Н. Селянская // Экономика образования. – 2014. – № 5. – С. 75–90. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

111. Сенашенко, В. С. О применении компетентностного подхода высшей школой и корпоративными структурами. Сравнительный анализ [Текст] / В. С. Сенашенко, Т. Б. Медникова // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 5. – С. 60–66. – Библиогр. в конце ст. 21 назв.

112. Соснін, О. Про інноваційні перетворення в освіті [Текст] / О. Соснін // Вища школа. – 2015. – № 2/3. – С. 28–42.

Анотація: Постійна модернізація в організації національного інформаційно-комунікаційного середовища (ІКС) під впливом новітніх інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) стала в наші дні одним із факторів життєдіяльності держави і суспільства. Робота з інформацією в умовах активного впровадження новітніх ІКТ створює нові інформаційно-технологічні реалії в усіх сферах людської діяльності.

113. Стронгин, Р. Г. Инновационное образование: опережающая стратегия и интеграция [Текст] / Р. Г. Стронгин, Е. В. Чупрунов // Высшее образование в России. – 2014. – N 12. – С. 5–14. – Библиогр. в конце ст. 21 назв.

114. Сухарніков, Ю. Нормативно-правові підстави для модернізації вищої освіти в Україні [Текст] / Ю. Сухарніков // Вища школа. – 2014. – № 10. – С. 20–39.

Анотація: Проаналізовано конституційні основи функціонування сучасної системи освіти України. Розглядається гостра необхідність у перегляді основної конституційної норми, яка стосується права людини й громадянина України на освіту. Пропонується для обговорення й обґрунтовується проект нової редакції ст. 53 Конституції України.

115. Ткаченко, Е. В. Методология педагогики и нормативно-правовое обеспечение сферы образования [Текст] / Е. В. Ткаченко // Педагогика. – 2014. – № 10. – С. 3–7.

116. Трифонов, Ю. В. Управление знаниями как инструмент организационного развития: опыт национального исследовательского университета / Ю. В. Трифонов, Л. А. Горшкова, В. А. Поплавская // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 10. – С. 10–14. – Библиогр.: 12 назв.

117. Федотова, М. В. Вопросы совершенствования системы оплаты труда работников образования [Текст] / М. В. Федотова // Экономика образования. – 2014. – № 5. – С. 91–105. – Библиогр. в конце ст. 23 назв.

118. Филатова, Л. М. Тенденции изменения спроса на высшее образование: предпосылки, возможности, риски [Текст] / Л. М. Филатова // Экономика образования. – 2014. – № 5. – С. 32–48. – Библиогр. в конце ст. 12 назв.

119. Халяпина, Л. П. К проблеме соответствия содержания профессионального образования требованиям принципа регионализации [Текст] / Л. П. Халяпина, О. И. Малороссиянова // Инновации в образовании. – 2014. – № 12. – С. 82–93. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

120. Шарай, Н. А. Образовательный кластер как интегративная система [Текст] / Н. А. Шарай, Л. Н. Николаева, Т. В. Вдовина // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 20–25. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

121. Шереметьева, О. Ю. Опыт реализации системы образовательных парадигм как фактора повышения эффективности подготовки будущих педагогов [Текст] / О. Ю. Шереметьева // Инновации в образовании. – 2015. – № 4. – С. 92–104. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

122. Шитов, С. Б. Инновационное высшее техническое профессиональное образование: перспективы развития (социально-философский взгляд) [Текст] / С. Б. Шитов // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 4. – С. 40–44. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

123. Штефан, Л. В. Інновації в освіті – вимога сьогодення [Текст] / Л. В. Штефан, Н. М. Ніколаєнко // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 280–291.

III. Організація роботи вищого навчального закладу

124. Вітренко, Ю. Статут ВНЗ: яким йому бути? [Текст] / Ю. Вітренко // Освіта. – 2015. – № 14/15(18–25 берез.). – С. 5.

125. Войтко, О. До питання про переклад анотації до наукової статті з української мови на англійську [Текст] / О. Войтко // Український педагогічний журнал. – 2015. – № 2. – С. 174–189.

126. Воробьев, А. Е. Пути повышения эффективности финансирования НИР вузов [Текст] / А. Е. Воробьев // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 2. – С. 19–26. – Библиогр. в конце ст. 18 назв.

127. Гармаш, А. Актуальні аспекти взаємовливу якості вищої освіти та якості освітніх програм [Текст] / А. Гармаш // Вища школа. – 2015. – № 2/3. – С. 43–52.

Анотація: Стаття присвячена аналізу провідної ролі якості освітніх програм у забезпеченні якості вищої інженерної освіти. Актуалізується необхідність у комплексних заходах, які б дозволили цілеспрямовано вирішувати питання та проблеми забезпечення якості освітніх програм у вишах України на всіх управлінських рівнях.

128. Гуртов, В. А. Нужны ли публикации кандидату наук? [Текст] / В. А. Гуртов, Л. В. Щеголева // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 25–33.

129. Дмитриев, В. Ю. Качество обучения в вузе в концепции образовательного маркетинга [Текст] / В. Ю. Дмитриев // Теория і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2014. – № 4. – С. 105–111. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

Анотація: Рассмотрены вопросы применения образовательного маркетинга в системе высшего образования. Анализируются понятия "качество образования" и "качество обучения", предлагается и

обосновывается их различие в концепции маркетинга, даются общие определения.

130. Дульзон, А. А. К проблеме оценки эффективности труда преподавателя вуза / А. А. Дульзон // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2014. – № 6. – С. 71–75. – Библиогр.: 16 назв.

131. Егоркина, Е. Б. Концептуальная модель для автоматизации планирования и учета учебной нагрузки преподавателей в сетевом вузе [Текст] / Е. Б. Егоркина, Л. С. Лисицына // *Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы*. – 2015. – N 6. – С. 4–11.

132. Карнаух, Н. Феномен научно-педагогической школы Профессорского института [Текст] / Н. Карнаух // *Высшее образование в России*. – 2015. – N 4. – С. 143–149.

133. Колос, К. Р. Система групування компонентів комп'ютерно орієнтованого навчального середовища закладу післядипломної педагогічної освіти [Текст] / К. Р. Колос // *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. – 2015. – № 1. – С. 46–59. – Бібліогр. в кінці ст. 25 назв.

Аннотація: Обґрунтовано необхідність проведення типології компонентного складу комп'ютерно орієнтованого навчального середовища закладу післядипломної педагогічної освіти.

134. Короткина, И. Б. Свое и чужое: проблемы использования источников в научном тексте [Текст] / И. Б. Короткина // *Высшее образование в России*. – 2015. – N 2. – С. 142–150. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

135. Красинская, Л. Ф. Преподаватель высшей школы: каким ему быть? (Размышления о социальных ожиданиях и профессиональных реалиях) [Текст] / Л. Ф. Красинская // *Высшее образование в России*. – 2015. – N 1. – С. 37–46. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

136. Кузнецов, В. А. Системный анализ проблемы делового общения в педагогическом коллективе [Текст] / В. А. Кузнецов, О. Ю. Кузнецова // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 98–107. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

137. Лурье, Л. И. В вихре индексов цитирования / Л. И. Лурье // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 6. – С. 81–85.

138. Майоров, А. А. Информационные и коммуникационные технологии управления образовательными учреждениями [Текст] / А. А. Майоров // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 3. – С. 4–13. – Библиогр. в конце ст. 22 назв.

139. Мандель, Б. Р. Кураторство в современном вузе: поиски разрешения проблем [Текст] / Б. Р. Мандель // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 25–31.

140. Маркова, В. М. Ефективність навчання як результат професійної успішності педагога [Текст] / В. М. Маркова // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42–43. – С. 231–235.

141. Мельниченко, А. Використання соціологічної інформації в управлінні вищим навчальним закладом [Текст] / А. Мельниченко // Вища школа. – 2015. – № 2/3. – С. 19–27.

142. Морозов, А. Научно-образовательные центры: к новой парадигме инженерного образования [Текст] / А. Морозов, В. Карасик, О. Еркович // Высшее образование в России. – 2015. – N 4. – С. 79–86.

143. Морозова, А. Ключові слова фахового журналу як індикатори термінологічного стану предметної галузі (на прикладі часопису "Вища освіта України") [Текст] / А. Морозова // Вища освіта України. – 2015. – № 1. – С. 52–57. – Бібліогр. в кінці ст. 15 назв. – табл.

Анотація: Теоретично обґрунтовано та представлено дослідження ключових слів корпусу текстів фахової наукової періодики.

144. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации преподавателя вуза: попытка самодиагностики [Текст] / Н. Б. Москвина // Педагогика. – 2014. – № 10. – С. 64–70. – Библиогр. в конце ст. 13 назв.

145. Москвина, Н. Б. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: проблема разрушения смыслов [Текст] / Н. Б. Москвина // Высшее образование в России. – 2014. – № 12. – С. 36–42. – Библиогр. в конце ст. 14 назв.

146. Нестерова, М. Трансдисциплінарність сучасної науки як виклик для вищої освіти [Текст] / М. Нестерова // Вища освіта України. – 2014. – № 4. – С. 29–34. – Бібліогр. в кінці ст. 6 назв.

Анотація: У статті розглянуто феномен трансдисциплінарності сучасної науки і водночас окреслено завдання для системи вищої освіти

147. Ніколаєнко, Н. М. Маркетингова діяльність наукової бібліотеки по просуванню наукового надбання УПА у світовий науково-інформаційний простір [Текст] / Н. М. Ніколаєнко, Н. М. Чертищева // XLVIII науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (м. Харків) : збірник тез доповідей / Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2015. – Ч. 6 : Факультет комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні, Секції: Систем управління технологічними процесами і об'єктами; Радіоелектроніки та комп'ютерних систем; Інформатики і комп'ютерних технологій; Сучасних інформаційно-бібліотечних технологій. – С. 53.

148. Ніколаєнко, Н. М. Наукова організація управління бібліотекою: шлях інноваційних змін [Текст] / Н. М. Ніколаєнко // Вісник Харківської державної академії культури : зб. наук. праць / Харків. держ. акад. культури. – Х., 2014. – Вип. 44. – С. 241–247.

149. Новиков, Д. А. Померяємся "Хиршами"? (Размышления о наукометрии) [Текст] / Д. А. Новиков // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 5–13. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

150. Петров, Н. А. Организация психолого-педагогического сопровождения абитуриентов [Текст] / Н. А. Петров, Д. А. Троешестова // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 90–96. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

151. Подолянчук, С. В. Визначення компетентності експертів з оцінювання наукової діяльності у вищому педагогічному навчальному закладі [Текст] / С. В. Подолянчук // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2014. – № 4. – С. 112–122. – Бібліогр. в кінці ст. 15 назв.

Анотація: Про проблеми формування експертної групи. Описано методику проведення експертного оцінювання та наведено результати практичної реалізації запропонованого підходу.

152. Подолянчук, С. В. Комплексний підхід до моніторингу наукової діяльності структурних підрозділів педагогічних університетів [Текст] / С. В. Подолянчук // Педагогіка і психологія. – 2015. – № 1. – С. 38–44. – Бібліогр. в кінці ст. 18 назв.

Анотація: Розглядаються питання моніторингу наукової діяльності структурних підрозділів педагогічних університетів. Запропоновано комплексний підхід до його організації і проведення одночасно за визначеними напрямками наукової діяльності та за критеріями "потенціал-результативність-ефективність" на основі єдиного переліку показників та подальшого визначення загального рейтингу.

153. Полюшкевич, О. А. Социальный капитал преподавателя университета [Текст] / О. А. Полюшкевич // *Alma mater* (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 5. – С. 23–26. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

154. Пряхин, М. Н. О классовой борьбе в вузе [Текст] / М. Н. Пряхин // *Alma mater* (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 5. – С. 20–22.

155. Роботова, А. С. Словесные и смысловые несуразности в педагогических текстах (по страницам авторефератов) [Текст] / А. С. Роботова // *Высшее образование в России*. – 2015. – N 3. – С. 145–152. – Библиогр. в конце ст. 9.

156. Рычихина, Э. Н. Разнообразие современных функций преподавателя высшей школы [Текст] / Э. Н. Рычихина, Л. И. Бершедова // *Инновации в образовании*. – 2014. – № 12. – С. 74–81. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

157. Семенова, А. Емоційне усвідомлення як конструкт оцінювання динаміки розвитку педагогічної майстерності викладачів вищих технічних навчальних закладів: психопедагогічний підхід [Текст] / А. Семенова // *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. – 2014. – № 4. – С. 58–68. – Бібліогр. в кінці ст. 18 назв.

Анотація: У статті конкретизовано сутність емоційного усвідомлення як конструкта оцінювання динаміки розвитку педагогічної майстерності викладачів вищих технічних навчальних закладів з позицій психопедагогічного підходу.

158. Сергеева, С. В. Развитие потенциала научно-педагогических кадров в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, Е. В. Козлова // *Alma Mater* (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 12. – С. 56–60. – Библиогр.: 10 назв.

159. Становление и развитие научных школ в монопрофильном вузе [Текст] / А. М. Кальяк [и др.] // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 97–105. – Библиогр. в конце ст. 16 назв.

160. Трегубова, Л. Б. Формирование компетентности педагога с использованием маркетинговых технологий [Текст] / Л. Б. Трегубова // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 89–94.

161. Туренко, А. Науковим дослідження – особливу увагу [Текст] / А. Туренко // Новий колегіум. – 2014. – № 4. – С. 5–8.

162. Хоружа, Л. Морально-етичні принципи та норми наукової діяльності викладача вищої школи [Текст] / Л. Хоружа // Вища школа. – 2015. – № 6. – С. 9–19.

Анотація: У статті розглядаються нормативні основи наукової етики викладача вищої школи в умовах академічних свобод та автономії. Проаналізовані положення Етичного кодексу вченого України, визначені етичні принципи наукової діяльності викладача у різних сферах: наукового знання, наукового співтовариства, соціальної та екзистенційної свободи і відповідальності. Подано результати соціологічного опитування викладачів щодо їхньої обізнаності зі стандартами наукової етики.

163. Чучалин, А. И. Оценка стейкхолдерами результатов обучения в системе гарантий качества образовательных программ [Текст] / А. И. Чучалин, М. С. Таюрская, Е. А. Муратова // Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 26–35. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

164. Шестак, В. П. Вузы и инновационная экономика [Текст] / В. П. Шестак // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 57–65. – Библиогр. в конце ст. 15 назв.

IV. Підготовка фахівців у ВНЗ

165. Cherkashin, A. I. Formation of future specialists' personality at higher education establishments of Ukraine in the context of humanistic paradigm: theoretical aspect [Текст] / А. І. Cherkashin, D. O. Akimenko // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 1. – С. 114–120. – Бібліогр. в кінці ст. 8 назв

Переклад заголовку: Формування особистості майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах України в контексті гуманістичної парадигми: теоретичний аспект.

Анотація: Сутність впровадження гуманістичної парадигми у вищих навчальних закладах України полягає у формуванні гуманного ставлення суб'єктів взаємодії у навчально-виховному процесі один до одного, формуванні гуманістичної спрямованості майбутніх фахівців у подальшій професійній діяльності.

166. Абубакирова, М. И. Инновационный специалист – мечта работодателя [Текст] / М. И. Абубакирова, Н. О. Вербицкая // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 3. – С. 19–21. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

Аннотация: Выявлены слабые стороны академического подхода в обучении студентов для формирования инновационного специалиста с новым мышлением, направленным на развитие информационной активности и готовности к изменениям.

167. Амбарова, П. А. Время в жизни студента глазами социолога [Текст] / П. А. Амбарова, Г. Е. Зборовский // Высшее образование в России. – 2014. – N 12. – С. 48–55. – Библиогр. в конце ст. 11 назв.

168. Амиров, А. Ф. Система профессиональной социализации студентов в высшей школе [Текст] / А. Ф. Амиров, Л. А. Амирова // Педагогика. – 2014. – N 7. – С. 72–79. – Библиогр.: с. 79.

169. Багдасарьян, Н. Инженерное образование: между миссией и стандартом [Текст] / Н. Багдасарьян // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 34–43.

170. Батаршев, А. В. Моделирование профессионально-личностного становления и развития педагога профессиональной школы [Текст] / А. В. Батаршев // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 68–77. – Библиогр. в конце ст. 11 назв.

171. Бедный, Б. И. Профессиональная занятость выпускников аспирантуры и направления совершенствования аспирантских программ [Текст] / Б. И. Бедный, А. А. Миронос, Л. А. Остапенко // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 5–16. – Библиогр. в конце ст. 19 назв.

172. Безруких, М. М. О ключевых компетенциях педагога и "границах" педагогического образования [Текст] / М. М. Безруких, Н. В. Жадько // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 3–7.

173. Белікова, В. В. Модель формування цілісної контрольної діяльності у майбутніх інженерів-педагогів при методичній підготовці у ВНЗ [Текст] / В. В. Белікова // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 2. – С. 78–86. – Бібліогр. в кінці ст. 7 назв.

Анотація: Теоретично обґрунтовано багатовекторну чотирирівневу модель формування цілісної контрольної діяльності у студентів інженерно-педагогічних спеціальностей при методичній підготовці у ВНЗ на основі розробленої комплексної структури цього виду професійної діяльності викладача технічних дисциплін у ПТНЗ.

174. Боярова, Е. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов инженерных специальностей [Текст] / Е. В. Боярова // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 12. – С. 21–23. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

175. Букалова, Г. В. О профессиональной компетентности выпускника вуза технического профиля [Текст] / Г. В. Букалова // Педагогика. – 2014. – № 10. – С. 74–79. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

176. Бутенко, О. С. Модель междисциплинарной сетевой аспирантуры [Текст] / О. С. Бутенко, В. С. Бутенко // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 4. – С. 100–103. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

177. Вдовенко, З. В. Особенности подготовки кадров в системе высшего образования в период экономических преобразований [Текст] / З. В. Вдовенко, А. В. Лукьянова // Экономика образования. – 2014. – № 6. – С. 27–41.

178. Гнатышина, Е. В. Интеграционные процессы в подготовке педагога профессионального обучения / Е. В. Гнатышина // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 116–119. – Библиогр.: 5 назв.

179. Голубева, Г. Ф. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов / Г. Ф. Голубева // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 9. – С. 47–49. – Библиогр.: 12 назв.

180. Гончаренко, Т. Є. Роль педагогічних умов у забезпеченні якості професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у технічному університеті [Текст] / Т. Є. Гончаренко // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 1. – С. 105–113. – Бібліогр. в кінці ст. 17 назв. – рис.

Анотація: Розглянуто роль педагогічних умов у структурі педагогічної науки. Наведено загальну структуру системи забезпечення якості освіти на рівні вищого навчального закладу.

181. Горшкова, О. О. Концептуальные основы профессиональной подготовки студентов инженерных вузов к исследовательской деятельности [Текст] / О. О. Горшкова // *Alma mater* (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 1. – С. 58–62. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

182. Грабко, В. Технічна освіта – фантастичний потенціал України [Текст] / В. Грабко // *Вища школа*. – 2014. – № 10. – С. 7–11.

183. Дайнова, Г. З. Факторы и условия формирования конкурентоспособного выпускника [Текст] / Г. З. Дайнова // *Инновации в образовании*. – 2014. – № 10. – С. 35–46. – Библиогр. в конце ст. 11 назв.

184. Данилаев, Д. П. Многоуровневая подготовка высококвалифицированных технических специалистов / Д. П. Данилаев, Н. Н. Маливанов // *Alma Mater* (Вестн. высш. шк.) ауч. журн. М-ва образования и науки РФ. – 2014. – № 5. – С. 71–76. – Библиогр.: 10 назв.

185. Даськова, Ю. В. Формирование творческой самостоятельности студентов-дизайнеров [Текст] / Ю. В. Даськова // *Профессиональное образование. Столица*. – 2015. – № 3. – С. 22–24.

186. Дебич, М. Оптимізація суспільно-гуманітарної складової у підготовці студентів: міжнародний досвід [Текст] / М. Дебич // *Вища школа*. – 2014. – № 10. – С. 53–62.

187. Днепров, С. А. От монопрофессиональной подготовки к полипрофессиональной [Текст] / С. А. Днепров, Н. Н. Тулькибаева, И. Ф. Медведев // *Профессиональное образование. Столица*. – 2015. – № 5. – С. 2–6.

188. Долуда, А. В. Система критеріїв та параметрів проектування хлібопекарських виробництв у навчанні майбутніх інженерів-технологів харчової галузі [Текст] / А. В. Долуда // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 18–26.

189. Дубовицкая, Т. Д. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании [Текст] / Т. Д. Дубовицкая, И. Н. Нестерова // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 34–40. – Библиогр.: с. 40.

190. Еременко, А. Магистерские образовательные программы международно-правового профиля в инженерно-техническом вузе [Текст] / А. Еременко // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 50–55.

191. Загоскина, И. В. Формирование интеллектуальной культуры будущих экономистов на основе межпредметной интеграции [Текст] / И. В. Загоскина // Инновации в образовании. – 2014. – № 9. – С. 5–11. – Библиогр.: с. 8 назв.

192. Зайцев, К. С. Использование зарубежного опыта для подготовки программ обучения магистрантов в области ИТ / К. С. Зайцев, М. В. Сергиевский // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 62–67. – Библиогр.: 11 назв.

193. Зайцева, В. М. Психолого-педагогические и организационно-методические аспекты академической мобильности в современном вузе [Текст] / В. М. Зайцева // Социология образования. – 2014. – № 12. – С. 109–118. – Библиогр. в конце ст. 14 назв.

194. Згурян, О. Г. Модель методической работы с начинающими преподавателями [Текст] / О. Г. Згурян // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 1. – С. 38–41. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

195. Зеленин, Г. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих инженеров-педагогов [Текст] / Г. И. Зеленин // Проблемы інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 62–67.

196. Зиятдинова, Ю. Н. Интернационализация инженерного образования [Текст] / Ю. Н. Зиятдинова, А. Н. Безруков // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 5. – С. 21–23.

197. Зиятдинова, Ю. Н. Проектное обучение для подготовки инженера XXI века [Текст] / Ю. Н. Зиятдинова, Ф. А. Сангер // Высшее образование в России. – 2015. – N 3. – С. 92–97. – Библиогр. в конце ст. 11 назв.

198. Иванова, Л. С. О совершенствовании управления подготовкой кадров для инновационной экономики в негосударственных вузах [Текст] / Л. С. Иванова // Инновации в образовании. – 2015. – № 1. – С. 26–38. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

199. Интегрированные структуры подготовки инженерно-технических кадров для инновационных секторов региональной экономики [Текст] / А. Ю. Александров [и др.] // Высшее образование в России. – 2014. – N 11. – С. 81–90. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

200. Ївженко, Ю. В. Роль громадських організацій молоді щодо формування соціальної активності студентів [Текст] / Ю. В. Ївженко // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 72. – С. 76–80.

201. Кантеева, А. Р. Модель компетенций как способ оценки персонала организации [Текст] / А. Р. Кантеева // Экономика образования. – 2014. – № 5. – С. 49–61. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

202. Карманов, В. Совершенствование структуры инженерного образования в рамках стратегического партнерства с предприятием [Текст] / В. Карманов, С. Карманова, И. Герасимчук // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 56–61.

203. Коваленко, Д. В. Науково-методичне забезпечення змісту Професійно-правової підготовки майбутнього інженера-педагога [Текст] / Д. В. Коваленко // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 2. – С. 24–36. – Бібліогр. в кінці ст. 8 назв.

Анотація: Розроблено науково-методичне забезпечення змісту Професійно-правової підготовки шляхом його удосконалення, доповнення за різними напрямками Професійно-правової підготовки: навчальної, виховної, науково-дослідницької роботи студентів

204. Коваленко, О. Е. Системна інтеграція діяльнісного, особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів як засіб формування концепції підготовки майбутніх інженерів-педагогів [Текст] / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова // Науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (48-ма; 2015 р.; м. Харків) : збірник тез доп. / Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2015. – Ч. 4 : Факультет міжнародних освітніх програм, Секції : Іноземних мов; Фізичного виховання; Практичної психології; Філософії та освітніх технологій; Педагогіки та методики професійного навчання; Фізики, теоретичної та загальної електротехніки. – С. 11.

205. Ковальська, В. С. Формування технологічних умінь у майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю [Текст] / В. С. Ковальська, М. М. Безкоровайна, М. О. Агапова // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 2. – С. 3–12. – Бібліогр. в кінці ст. 3 назв.

Анотація: Розроблено модель формування технологічних умінь у майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю, яка містить такі компоненти: цілемотиваційний, змістовний, організаційно-діяльнісний, оціночно-результативний.

206. Козлов, Д. Формування управлінської компетентності майбутнього викладача вищої школи: зарубіжний досвід [Текст] / Д. Козлов // Вища освіта України. – 2014. – № 4. – С. 50–58. – Бібліогр. в кінці ст. 16 назв. – табл.

Анотація: У статті висвітлено зарубіжний досвід формування управлінської компетентності майбутнього викладача вищої школи, що передбачає, передусім, розвиток лідерських якостей, необхідних для виконання формальних та неформальних лідерських ролей.

207. Коломієць, С. Досвід реалізації сучасних завдань іншомовної освіти у політехнічному ВНЗ [Текст] / С. Коломієць, О. Демиденко // Вища школа. – 2015. – № 2/3. – С. 72–77.

Анотація: Викладається досвід факультету лінгвістики Національного технічного університету України "КПІ" з реалізації сучасних завдань іншомовної освіти студентів на різних етапах навчання в університеті дослідницького типу.

208. Коляда, М. Г. Професійно-освітнє середовище як сукупність умов для формування інформаційно–професійних здібностей майбутніх фахівців з вищою освітою [Текст] / М. Г. Коляда // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 72. – С. 10–13.

209. Кофанова, О. Посилення мотивації і творчої складової навчання майбутніх екологів за допомогою інноваційних засобів [Текст] / О. Кофанова // Вища освіта України. – 2015. – № 2. – С. 74–81. – Бібліогр. в кінці ст. 20 назв.

Анотація: Розглянуто впровадження у педагогічний процес професійної підготовки майбутніх екологів деяких інноваційних засобів, зокрема проблемно-дослідницького підходу та інформаційно-комунікаційних технологій.

210. Кофанова, О. Хімічні основи формування валеологічних знань та здорового способу життя у студентів екологів [Текст] / О. Кофанова // Вища школа. – 2015. – № 2/3. – С. 78–86.

Анотація: Збереження здоров'я студентської молоді є надзвичайно актуальною проблемою сучасності, оскільки стан здоров'я нинішнього та наступних поколінь є показником успішності країни, визначає генофонд нації та впливає на науково-економічний потенціал світової спільноти. У зв'язку з цим досліджено теоретико-методологічні основи формування у студентів-екологів валеологічних знань, зокрема, на заняттях з дисципліни "Екологія людини", а також хімічні аспекти забезпечення позитивної мотивації студентів до ведення здорового способу життя.

211. Кочергин, А. Н. Методические рекомендации соискателям ученых степеней. Стаття третя [Текст] / А. Н. Кочергин // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 5. – С. 92–97. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

212. Краснов, С. И. Сетевая форма подготовки педагогов к инновационной деятельности [Текст] / С. И. Краснов, В. Н. Малышева // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 62–72. – Библиогр.: с. 72.

213. Кремер, О. В. Изучение явления второго высшего образования с помощью метаматической статистики [Текст] / О. В. Кремер, О. В. Мартыненко, И. В. Солодовникова // Социология образования. – 2014. – № 10. – С. 62–75.

214. Лазарєва, Т. А. Форми професійної підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі до творчої діяльності [Текст] / Т. А. Лазарєва // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 139–145.

215. Лежнева, Н. В. Формирование готовности к инновационной деятельности у студентов вуза в рамках новых государственных стандартов [Текст] / Н. В. Лежнева, А. З. Воцкий // Инновации в образовании. – 2015. – № 4. – С. 41–49. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

216. Литвишков, В. М. Теоретико-педагогические основы анализа становления и развития формирования профессиональной компетентности [Текст] / В. М. Литвишков, В. С. Маланьин // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 11. – С. 22–30. – Библиогр. в конце ст. 15 назв.

217. Лобур, М. С. Моделювання професійної компетентності фахівців сфери харчування [Текст] / М. С. Лобур, Р. М. Леус, І. В. Жарко // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 74. – С. 137–141.

218. Мариненко, О. П. Педагогическая поддержка иностранных студентов как условие их успешной социализации в стране обучения [Текст] / О. П. Мариненко // Инновации в образовании. – 2014. – № 10. – С. 169–177. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

219. Мирнова, М. Н. Методическая подготовка студентов в условиях реформирования высшего педагогического образования [Текст] / М. Н. Мирнова // Инновации в образовании. – 2014. – № 11. – С. 25–35. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

220. Мостова, Л. М. Формування змісту навчання етнічної кухні Китаю у студентів харчової галузі [Текст] / Л. М. Мостова, В. В. Гізова // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 76–81.

221. Мулявин, С. Ф. Как написать и защитить кандидатскую диссертацию? Советы молодому исследователю [Текст] / С. Ф. Мулявин, А. Н. Лапердин, Э. А. Мулявина // Инновации в образовании. – 2015. – № 1. – С. 58–70. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

222. Муратова, Е. И. Особенности разработки учебного плана подготовки аспирантов [Текст] / Е. И. Муратова, С. И. Дворецкий, А. Ю. Иванов // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 40–49. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

223. Мусина, В. П. Диагностика структуры и технология формирования профессиональной активности молодёжи / В. П. Мусина // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 11. – С. 38–45. – Библиогр.: 8 назв.

224. Новикова, Е. Ю. Компетенции аспирантов: мнения учащихся [Текст] / Е. Ю. Новикова // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 2. – С. 85–88. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

225. Осадчий, В. В. Досвід розробки та апробації навчального курсу «Вступ до спеціальності» (інженер-програміст) [Текст] / В. В. Осадчий, К. П. Осадча // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 87–93.

226. Осипов, П. Н. Глобализация как фактор саморазвития студентов [Текст] / П. Н. Осипов, Ю. Н. Зиятдинова // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 140–145. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

227. Павленко, Л. В. Особливості проведення аналізу експериментальних даних для застосування дисперсійного аналізу при навчанні майбутніх інженерів-педагогів [Текст] / Л. В. Павленко // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 161–166.

228. Парфёнова, Т. А. Эмоционально-личностный компонент в структуре проектной компетентности будущих педагогов / Т. А. Парфёнова // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 107–109. – Библиогр.: 1 назв.

229. Пилипчевская, Н. В. Интернаттура как неотъемлемая часть инновационного развития региональной системы непрерывного педагогического образования [Текст] / Н. В. Пилипчевская, С. В. Латынцев, Н. В. Прокопьева // Инновации в образовании. – 2014. – № 11. – С. 50–60. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

230. Подлесний, С. Удосконалення викладання загальноінженерних дисциплін на прикладі теоретичної механіки з використанням міжнародних стандартів якості [Текст] / С. Подлесний, О. Періг, О. Стадник // Вища школа. – 2015. – № 1. – С. 38–53. – Бібліогр. в кінці ст. 36 назв.

231. Подорожная, А. А. Роль информативного чтения при обучении иностранным языкам студентов инженерно-педагогических специальностей [Текст] / А. А. Подорожная // Проблемы інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 99–103.

232. Полицинская, Е. В. Готовность выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности [Текст] / Е. В. Полицинская // Инновации в образовании. – 2015. – № 2. – С. 18–24. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

233. Попов, А. И. Оценка качества технического образования в процессе совместной деятельности обучающихся [Текст] / А. И. Попов, Е. А. Ракитина // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 5. – С. 67–69. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

234. Посохова, І. С. Експериментальне дослідження ефективності, формування професійних якостей у майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю при вивченні фахових дисциплін [Текст] / І. С. Посохова, Н. О. Олександрова // Проблемы інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 235–240.

235. Прахова, М. Ю. Оценка сформированности профессиональных компетенций [Текст] / М. Ю. Прахова, Н. В. Заиченко, А. Н. Краснов // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 21–28. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

236. Приходько, В. М. Каким быть современному инженерному образованию? (Размышление участников форума) [Текст] / В. М. Приходько, А. Н. Соловьев // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 45–56. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

237. Пути развития инженерного образования: позиция глобального сообщества [Текст] / В. Г. Иванов [и др.] // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 67–79. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

238. Резник, С. Д. О методической готовности исследователя к работе над докторской диссертацией [Текст] / С. Д. Резник, И. С. Чемезов // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 5. – С. 86–91. – Библиогр. в конце ст. 23 назв.

239. Ременцов, А. Н. К вопросу об интенсификации процесса обучения учащихся из Вьетнама / А. Н. Ременцов, Е. В. Иванова // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 10. – С. 80–83. – Библиогр.: 6 назв.

240. Рогова, В. С. Інтегративний підхід у формуванні професійних компетенцій майбутніх конкурентоспроміжних інженерів у галузі міжнародного співробітництва [Текст] / В. С. Рогова // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 74. – С. 80–82.

241. Романова, Г. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання до застосування особистісно-розвивальних педагогічних технологій / Г. Романова // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 57.

Анотація: Автор статті зазначає, що у сучасній професійно-технічній освіті запровадження інноваційних педагогічних технологій, зокрема особистісно-розвивальних, є важливою умовою забезпечення якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників.

242. Романовська, О. О. Характеристика поняття "конкурентноздатність майбутнього інженера-педагога" [Текст] / О. О. Романовська // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 2. – С. 12–23. – Бібліогр. в кінці ст. 10 назв.

Анотація: Проведено аналіз різних підходів до визначення понять "конкуренція", "конкурентноздатність", "конкурентоспроможність фахівця", визначення сутність поняття "конкурентноздатність інженера–педагога" і відокремлено її основні компоненти.

243. Рубан, Н. П. Система показників оцінки ефективності методики креативного навчання майбутніх інженерів із дисципліни «Процеси і апарати хімічних виробництв» [Текст] / Н. П. Рубан // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 173–182.

244. Рудевіч, Н. В. Визначення методології навчання майбутніх інженерів з автоматизації енергосистем [Текст] / Н. В. Рудевіч // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 2. – С. 96–104. – Бібліогр. в кінці ст. 7 назв.

Анотація: Визначено зміст професійних компетентностей інженерів з автоматизації енергосистем. Розроблено причинно-наслідкові моделі системи знань про функціонування та побутову систем управління об'єктами енергосистемами.

245. Самоделкин, Е. Ю. Противоречия профессиональной мобильности [Текст] / Е. Ю. Самоделкин // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 5. – С. 37–39.

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования профессиональной мобильности; раскрываются противоречия, сложившиеся в системе профессиональной подготовки специалистов технического профиля.

246. Саранцев, Г. И. Анатомия подготовки педагогических кадров в вузах [Текст] / Г. И. Саранцев // Педагогика. – 2014. – № 10. – С. 70–74.

247. Семенова, А. Сучасні тенденції формування педагогічної майстерності фахівців інженерних спеціальностей [Текст] / А. Семенова // Вища школа. – 2014. – № 11/12. – С. 51–59.

Аннотація: Визначені сучасні тенденції формування педагогічної майстерності фахівців інженерних спеціальностей, які передбачають соціальну зрілість, професійну компетентність викладача, розвиток його творчого потенціалу.

248. Серезникова, Р. К. Компетентностно-деятельностный подход в профессионально-педагогическом образовании [Текст] / Р. К. Серезникова // Высшее образование в России. – 2015. – N 3. – С. 127–133. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

249. Сидняев, Н. И. Концепция модернизации и развития отечественной системы инженерного образования / Н. И. Сидняев // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 9. – С. 9–16. – Библиогр.: 10 назв.

250. Сидоров, А. А. Научно-теоретическое обоснование моделирования эргодизайнерских компетенций в профессиональной подготовке студентов / А. А. Сидоров // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 11. – С. 74–77. – Библиогр.: 4 назв.

251. Скибицкий, Э. Г. Механизм развития самоорганизации самообразовательной деятельности студентов [Текст] / Э. Г. Скибицкий // Инновации в образовании. – 2014. – № 10. – С. 81–91. – Библиогр. в конце ст. 19 назв.

252. Субіна, О. Забезпечення якості освіти при підготовці викладачів гуманітарних спеціальностей [Текст] / О. Субіна // Вища школа. – 2015. – № 6. – С. 37–48.

Анотація: У статті розкриваються різні підходи до трактування поняття якості освіти та чинників, які впливають на її формування; формулюються мета і завдання гуманітарної освіти; наводиться перелік компетентностей різних предметних галузей педагогічної освіти, визначений у проекті "Tuning of educational structures".

253. Сушкова, Е. И. Индивидуальные особенности личности и процесс принятия решения о получении дополнительного высшего образования [Текст] / Е. И. Сушкова // Социология образования. – 2014. – № 12. – С. 44–51. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

254. Тагиров, В. К. Педагогические условия формирования готовности студентов вуза к профессиональной деятельности в сфере IT-услуг [Текст] / В. К. Тагиров, Д. Ф. Тагирова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 4. – С. 92–102.

255. Тесленко, В. И. Условия эффективного управления системой профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе / В. И. Тесленко, Т. А. Залезная // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 9. – С. 40–44. – Библиогр.: 4 назв.

256. Торба, Ю. Удосконалення професійної компетенції фахівців: аналіз досвіду / Ю. Торба // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 54–57. – Бібліогр.: 3 назв.

Анотація: Автор статті висвітлює 35-річний шлях розвитку Інституту післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" та перспективні напрями його роботи.

257. Тормасин, С. И. Интеграция компетенций в процессе заочного обучения студентов [Текст] / С. И. Тормасин, Н. П. Пучков, А. И. Попов // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 10. – С. 70–78.

258. Федоров, О. Медіаосвіта та медіакритика в контексті підготовки майбутніх педагогів [Текст] / О. Федоров // Вища освіта України. – 2014. – № 4. – С. 59–70. – Бібліогр. в кінці ст. 14 назв. – рис.

Анотація: У теоретичній моделі, що синтезує завдання медіаосвіти і медіакритики для ефективного розвитку медіакомпетентності та аналітичного мислення майбутніх педагогів, їх цілеспрямованої підготовки до медіаосвіти школярів, представлена низка компонентів.

259. Федоров, М. П. Подготовка учителя новой формации в современных условиях [Текст] / М. П. Федоров, А. И. Голиков, А. Д. Николаева // Инновации в образовании. – 2015. – № 1. – С. 5–12. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

260. Федорова, Ю. А. Роль ДПО в подготовке конкурентоспособного специалиста [Текст] / Ю. А. Федорова, Н. С. Илюшина // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 121–122.

261. Ходирев, С. Сучасні вимоги до підготовки інженерів-педагогів для системи професійної освіти [Текст] / С. Ходирев, В. Бондаренко, Л. Безродна // Новий колегіум. – 2014. – N 4. – С. 18–21. – Бібліогр. в кінці ст. 4 назв.

262. Хойер, Х. О всемирном форуме по инженерному образованию в Дубае [Текст] / Х. Хойер, С. Ченг // Высшее образование в России. – 2015. – N 3. – С. 33–40.

263. Хоменко, В. Г. Загальнонаукові засади розробки системи дуального змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів [Текст] / В. Г. Хоменко // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 39–45.

264. Чернишова, Е. Р. Образовательный капитал как залог профессионального триумфа личности / Е. Р. Чернишова // *Alma Mater* (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 10. – С. 15–19.

265. Чернышова, Е. Р. Тенденции формирования кадрового потенциала в системе последиplomного педагогического образования Украины в условиях глобализационных процессов [Текст] / Е. Р. Чернышова // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 4. – С. 73–84. – Библиогр. в конце ст. 14 назв.

266. Чуб, Е. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в условиях интеграции профессионального и дополнительного образования [Текст] / Е. В. Чуб // *Инновации в образовании*. – 2014. – № 9. – С. 83–91. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

267. Шапошникова, Т. Л. Методические аспекты диагностики сформированности компетенций [Текст] / Т. Л. Шапошникова, Д. А. Романов, И. П. Пастухова // *Среднее профессиональное образование*. – 2014. – N 11. – С. 26–31. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

268. Шершнева, В. А. Формирование математической компетентности студентов инженерного вуза [Текст] / В. А. Шершнева // *Педагогика*. – 2014. – N 5. – С. 62–70. – Библиогр.: с. 70.

269. Щедрин, В. А. Инженерное образование для инновационного развития экономики (взгляд "изнутри") [Текст] / В. А. Щедрин // *Высшее образование в России*. – 2014. – N 11. – С. 74–81. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

270. Щербак, О. І. Психолого-педагогічні засади професійного розвитку і саморозвитку педагога професійного навчання в контексті освіти впродовж життя [Текст] / О. І. Щербак // Педагогіка і психологія. – 2015. – № 2. – С. 27–34. – Бібліогр. в кінці ст. 5 назв.

Анотація: Проаналізовано основні положення підготовки та підвищення кваліфікації педагогів професійного навчання в системі Професійно-педагогічної освіти; психолого-педагогічні засади їхнього професійного розвитку, саморозвитку та вдосконалення педагогічної майстерності.

271. Ярхо, Т. Фундаменталізація професійної технічної підготовки майбутніх фахівців в контексті проблеми забезпечення якості сучасної вищої освіти [Текст] / Т. Ярхо // Новий колегіум. – 2014. – N 4. – С. 48–52. – Бібліогр. в кінці ст. 13 назв.

272. Ящун, Т. В. Мотивационное обучение web программированию [Текст] / Т. В. Ящун, Е. В. Громов // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 210–219.

V. Навчальний процес у вищій школі

273. Абдуллаева, О. С. Актуальность создания компилятора электронных учебников [Текст] / О. С. Абдуллаева // Инновации в образовании. – 2014. – № 11. – С. 126–132. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

274. Артемова, Г. О. Методика поддержки принятия решений при разработке индивидуального учебного плана студента высшего учебного заведения, основанная на применении нечетких когнитивных карт [Текст] / Г. О. Артемова, Н. Ф. Гусарова, И. Ю. Коцюба // Инновации в образовании. – 2014. – № 9. – С. 147–160. – Библиогр. в конце ст. 21 назв.

275. Белова, Е. Н. Интеллектуальный ресурс вузовской сетевой самообучающейся организации [Текст] / Е. Н. Белова // Инновации в образовании. – 2015. – № 4. – С. 5–17. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

276. Бесперстова, Е. Н. Формирование информационно-дидактической базы учебной дисциплины для организации самообразовательной деятельности студентов дистанционного обучения [Текст] / Е. Н. Бесперстова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 11. – С. 70–79. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

277. Бєлікова, В. В. Алгоритм складання контрольних запитань як основа комплексної діагностики навчальних досягнень студентів [Текст] / В. В. Бєлікова // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 120–125.

278. Бичерова, Е. Н. Динамика представлений о будущей профессии студентов института управления в процессе обучения [Текст] / Е. Н. Бичерова, Е. М. Фещенко // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 5. – С. 55–59. – Библиогр. в конце ст. 12 назв.

279. Боголепова, С. В. Оценка для обучения: опыт зарубежных коллег [Текст] / С. В. Боголепова // Педагогика. – 2014. – N 5. – С. 118–124. – Библиогр.: с. 123–124.

280. Богун, В. В. Организация лабораторного практикума по математике с применением программ для ЭВМ [Текст] / В. В. Богун // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 3. – С. 81–90. – Библиогр. в конце ст. 12 назв.

281. Бондаренко, Е. Ю. О репозитории вуза [Текст] / Е. Ю. Бондаренко, А. М. Махов // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 31–35. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

282. Буйло, Е. В. Тренинг как метод развития коммуникативной компетентности [Текст] / Е. В. Буйло, И. В. Иванова // Среднее профессиональное образование. – 2014. – N 12. – С. 12–17. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

283. Гриньова, М. В. Система студентського самоврядування в контексті макаренківської спадщини [Текст] / М. В. Гриньова, Ю. П. Кращенко // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – № 4. – С. 57–63. – Бібліогр.: с. 62–63 (8 назв).

Анотація: Розглянуто сучасний стан виконання Закону України про вищу освіту у справі студентського самоврядування в контексті педагогічних ідей А. С. Макаренка.

284. Грищенко, Т. Принципи інформаційно-бібліотечного обслуговування студентів ВНЗ: орієнтація на вимоги сучасності [Текст] / Т. Грищенко // Вища школа. – 2015. – № 6. – С. 69–78.

Анотація: У статті висвітлюються актуальні завдання, які стоять перед сучасною бібліотекою та питання забезпечення доступу до інформації студентів вищого навчального закладу на прикладі Наукової бібліотеки Харківського національного університету радіоелектроніки.

285. Гуржій, А. М. Створення електронних підручників: проблеми і завдання [Текст] / А. М. Гуржій, О. М. Топузов, В. П. Волинський // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – № 2. – С. 52–57. – Бібліогр.: с. 56–57 (6 назв).

Анотація: Розглядаються проблеми і завдання створення електронних підручників. Визначається система заходів, які потрібно реалізувати для розроблення, створення й забезпечення закладів освіти нормативними та якісними електронними підручниками.

286. Гуров, В. Н. Факторы эффективности открытого непрерывного образования в современном вузе [Текст] / В. Н. Гуров, П. В. Чурсина // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 15–29. – Библиогр. в конце ст. 17 назв.

287. Дермер, П. Совет обучающихся как форма студенческого самоуправления [Текст] / П. Дермер, М. Добринец // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 110–116.

288. Дмитрієв, І. Ефективна організація наукової роботи як запорука якісної підготовки сучасних фахівців [Текст] / І. Дмитрієв, Д. Горюхов, К. Горюхова // Новий колегіум. – 2014. – № 4. – С. 22–26. – Бібліогр. в кінці ст. 6 назв.

289. Долгова, В. И. Экспертиза магистрантами основной образовательной программы как фактор развития их личности / В. И. Долгова // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 41–44. – Библиогр.: 8 назв.

290. Егармин, П. А. Интерактивная профориентационная система вуза [Текст] / П. А. Егармин, А. П. Мохирев, И. А. Петрова // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 139–144. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

291. Елина, Е. Г. Компетенции и результаты обучения: логика представления в образовательных программах [Текст] / Е. Г. Елина, Е. Н. Ковтун, С. Е. Родионова // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 10–20. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

292. Жабакова, Т. В. Особенности самореализации личности студентов в процессе профессиональной подготовки [Текст] / Т. В. Жабакова // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 1. – С. 49–51. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

293. Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации образовательного процесса в контексте профессионально-личностного становления студентов педагогического вуза [Текст] / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 30–40. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

294. Ибрагимов, Г. И. Особенности процесса обучения в современной высшей школе [Текст] / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова // Инновации в образовании. – 2014. – № 12. – С. 46–61. – Библиогр. в конце ст. 13 назв.

295. Иванова, Е. О. Дидактические аспекты электронного учебника [Текст] / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская // Инновации в образовании. – 2014. – № 12. – С. 62–73. – Библиогр. в конце ст. 12 назв.

296. Иванова, Л. А. Активизация самостоятельной работы студентов с использованием дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий / Л. А. Иванова, Н. С. Голубева // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 6. – С. 59–63. – Библиогр.: 4 назв.

297. Ким, И. Н. Учебная литература для уровневой системы образования [Текст] / И. Н. Ким // Высшее образование в России. – 2014. – N 10. – С. 91–100. – Библиогр. в конце ст. 14 назв.

298. Кліменко, В. Структура навчального плану і фаховий рівень випускника технічного університету [Текст] / В. Кліменко // Вища школа. – 2015. – № 1. – С. 54–65. – Бібліогр. в кінці ст. 10 назв.
Анотація: Робочий навчальний план має забезпечувати якість підготовки випускників і подальшу їх конкурентоспроможність на ринку праці та відповідність вимогам ринку праці. Незбалансованість і навантаження навчального плану зайвими дисциплінами руйнують діалектичний зв'язок між ним і вимогами до фахового рівня випускника.

299. Кравченко, Ю. Концепція раціонального структурування знань у системі дистанційного навчання [Текст] / Ю. Кравченко // Вища школа. – 2015. – № 4/5. – С. 76–86.

Анотація: Реалізація цієї концепції враховує інформаційний ресурс як складну систему. Концепція базується на ідеї використання принципів абстрагування, інкапсуляції, модульності, ієрархії, типізації, паралелізму, збереженості при реалізації таких етапів цього процесу: перетворення у знання; структурування знань (моделювання або представлення); алгоритмічного забезпечення структурування знань. Реалізація концепції дозволяє зменшити вартість навчання на 10–15%, час на навчання – 20–30 %, при цьому якість навчання зросте щонайменше на 15 %.

300. Крайнова, Л. О. Процессуальная модель педагогического сопровождения становления познавательной самостоятельности учащихся в дистанционном обучении [Текст] / Л. О. Крайнова // Инновации в образовании. – 2014. – № 10. – С. 62–74. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

301. Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова, В. Г. Малахова // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 2. – С. 80–84. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

302. Кузьмина, Л. И. Коррекция тестовых баллов с учётом отказов от угадывания / Л. И. Кузьмина, Ю. В. Осипов // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 12. – С. 85–91. – Библиогр.: 7 назв.

303. Куклина, Л. В. Электронный учебник как формирующий компонент информационно-образовательной среды в системе непрерывного профессионального образования [Текст] / Л. В. Куклина, С. Я. Куклин // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 12. – С. 35–38. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

304. Лебедев, О. Е. Как оценивать образовательные результаты [Текст] / О. Е. Лебедев // Педагогические технологии. – 2014. – № 4. – С. 22–32.

305. Мандель, Б. Р. Лекция: психология, магия, наука, искусство? [Текст] / Б. Р. Мандель // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 1. – С. 52–57.

306. Марігодов, В. К. Проведення практичних занять на основі бліц-ігор для контролю знань студентів [Текст] / В. К. Марігодов, Ю. М. Кравченко // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 74. – С. 10–12.

307. Мартишина, Н. И. Базовый уровень знаний как объект нормирования в системе образований [Текст] / Н. И. Мартишина // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 98–104. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

308. Милехина, Н. В. Научно-исследовательская работа студентов специальности "Лабораторная диагностика" [Текст] / Н. В. Милехина, Р. С. Нуралиева, А. О. Аверкина // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 11. – С. 42–44. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

309. Мирнова, М. Н. Особенности проектирования и методического обеспечения программы педагогической практики в магистратуре [Текст] / М. Н. Мирнова // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 1. – С. 65–70. – Библиогр. в конце ст. назв.

310. Научно-исследовательская траектория студента магистратуры / С. В. Андросова, С. А. Гусев, С. И. Гусева // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 95–98. – Библиогр.: 10 назв.

311. Никитина, Г. В. Организация социальной практики в подготовке педагогических кадров: опыт учреждений / Г. В. Никитина // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 10. – С. 84–87. – Библиогр.: 9 назв.

312. Новикова, Н. Н. Сетевое взаимодействие как способ организации учебной деятельности студентов [Текст] / Н. Н. Новикова, Л. Г. Казакова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – № 4. – С. 54–66.

313. Оразбаева, Ф. Ш. Социально-гуманитарное пространство вуза как фактор формирования готовности будущих учителей к успешной профессиональной деятельности / Ф. Ш. Оразбаева, С. Т. Иманбаева, А. Е. Берикханова // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 6. – С. 48–53. – Библиогр.: 5 назв.

314. Орлов, А. А. Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного процесса в педвузе [Текст] / А. А. Орлов, Л. А. Орлова // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 57–67. – Библиогр. в конце ст. 13 назв.

315. Пак, Ю. Н. Институциональные аспекты организации самостоятельной работы в контексте образовательных программ нового поколения / Ю. Н. Пак, И. О. Шильникова, Д. Ю. Пак // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 6. – С. 54–59. – Библиогр.: 6 назв.

316. Пухальская, В. Г. Как приготовить отличную презентацию / В. Г. Пухальская, А. Ю. Куликович // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 8. – С. 71–73. – Библиогр.: 6 назв.

317. Ревинская, О. Г. Обучение студентов поиску оптимальных условий проведения учебного эксперимента по физике с помощью теоретических моделей [Текст] / О. Г. Ревинская, Н. С. Кравченко // Инновации в образовании. – 2015. – № 2. – С. 25–41. – Библиогр. в конце ст. 16 назв.

318. Рязанцева, Д. Особливості організації самостійної роботи іноземних студентів [Текст] / Д. Рязанцева // Новий колегіум. – 2014. – N 4. – С. 40–42. – Бібліогр. в кінці ст. 5 назв.

319. Склярова, Е. Е. Рейтинговая система оценки качества освоения студентами экономических дисциплин [Текст] / Е. Е. Склярова // Среднее профессиональное образование. – 2014. – N 10. – С. 36–43.

320. Смирнов, В. А. Внеучебная работа в вузе: некоторые проблемы и возможные пути развития / В. А. Смирнов // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 11. – С. 17–23.

321. Солошич, І. О. Навчально-дослідні завдання як засіб формування науково-дослідної компетентності при навчанні фізики організаторів природокористування [Текст] / І. О. Солошич // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 198–205.

322. Старкова Л. Г. Практика студентов в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных и профессиональных стандартов [Текст] / Старкова Л. Г. // Среднее профессиональное образование. – 2014. – N 10. – С. 9–14.

323. Стародубцев, В. А. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе [Текст] / В. А. Стародубцев, М. А. Соловьев, Е. Ю. Валитова // Высшее образование в России. – 2015. – N 1. – С. 47–56. – Библиогр. в конце ст. 16 назв.

324. Сулейманова, Е. А. Организационно-педагогические условия формирования информационно-аналитических компетенций студентов вуза в сетевом образовательном сообществе [Текст] / Е. А. Сулейманова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 11. – С. 123–129. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

325. Сучков, А. Н. Репродуктивные установки в студенческой среде (по материалам социологического исследования) [Текст] / А. Н. Сучков // Высшее образование в России. – 2014. – N 10. – С. 44–49. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

326. Тарасенко, В. Комп'ютерний сервіс для виявлення викладачами запозичень у студентських роботах [Текст] / В. Тарасенко // Вища школа. – 2015. – № 2/3. – С. 99–106.

Анотація: Розглядається проблема автоматизованого виявлення несанкціонованих запозичень у студентських роботах. Актуальність проблеми спонукає ВНЗ використовувати широкий спектр наявних сервісів, зокрема й орієнтованих на викладача. Обґрунтовуються підходи до створення сервісу, наводяться приклади його функціонування.

327. Ткач, Д. Організація інноваційної діяльності у виші як умова підвищення якості освіти [Текст] / Д. Ткач // Вища школа. – 2015. – № 4/5. – С. 13–19.

Анотація: Розглядається проблема необхідності пошуку ефективних моделей навчання студентів із використанням інноваційних методів діяльності у виші. Розкривається сутність принципів інтерактивних методів навчання. Сформовані принципи, на основі яких обґрунтована система застосування нових форм і методів навчання студентів; побудований інструментарій визначення навчання в інтерактивному режимі. Запропонований алгоритм проведення заняття можна використовувати у процесі викладання інших дисциплін

328. Трансформация временной перспективы студента в процессе обучения в вузе [Текст] / Т. Г. Бохан [и др.] // Высшее образование в России . – 2014. – N 10. – С. 50–55. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

329. Трубилин, А. И. Методика оценки качества подготовки студентов / А. И. Трубилин, О. В. Григораш // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 86–90. – Библиогр.: 7 назв.

330. Уточкина, Е. Применение информационных технологий для активизации самостоятельной работы студентов [Текст] / Е. Уточкина, И. Сапронов, С. Веневитина // Новый коллегіум. – 2015. – N 1. – С. 14–17.

331. Чернозубкін, І. Спосіб розширення можливостей комп'ютерної бази навчального закладу за рахунок віртуалізації [Текст] / І. Чернозубкін // Вища школа . – 2015. – № 4/5. – С. 65–75.

Анотація: Розглядається проблема необхідності постійного оновлення апаратного і програмного забезпечення комп'ютерної бази навчального закладу в умовах обмежених фінансових ресурсів. Обґрунтовані технічні та економічні вимоги, показники (критерії) щодо використання технологій віртуалізації та терміналів на базі малопотужних і застарілих комп'ютерів для розширення можливостей комп'ютерної бази навчального закладу.

332. Чорна, А. В. Організація самостійної роботи студентів засобами електронного підручника з дисципліни «Операційні системи і системне програмування» [Текст] / А. В. Чорна // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 205–210.

333. Шапошникова, Н. Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов [Текст] / Н. Ю. Шапошникова // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 100–104.

334. Шапошнікова, О. Дистанційна форма навчання як альтернатива у сфері освітніх послуг [Текст] / О. Шапошнікова // Новий колегіум . – 2014. – N 4. – С. 30–34. – Бібліогр. в кінці ст. 10 назв.

335. Шлеина, М. В. Доминанта общекультурной компетентности студентов [Текст] / М. В. Шлеина // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 3. – С. 32–33. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

336. Шорина, Т. В. Сценарное моделирование образовательного процесса вуза на основе визуализации учебной информации [Текст] / Т. В. Шорина // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 5. – С. 38–44.

337. Шулика, Н. А. Субъективная позиция личности студента – основа развития его информационной культуры [Текст] / Н. А. Шулика // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 12. – С. 84–88. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

338. Шутенко, Е. Н. Тезаурусный анализ представлений студентов о самореализации в процессе обучения в вузе / Е. Н. Шутенко // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 11. – С. 24–28. – Библиогр.: 10 назв.

339. Эзрох, Ю. С. Игровая «денежная» методика осуществления текущего контроля успеваемости и мотивации студентов-экономистов младших курсов [Текст] / Ю. С. Эзрох // Инновации в образовании. – 2014. – № 11. – С. 77–92. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

VI. Педагогіка та психологія вищої освіти

6.1 Теорія навчання та виховання

340. Андреева, И. Г. Вопросы здоровья в контексте социально–профессионального самоопределения [Текст] / И. Г. Андреева // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 13–19. – Библиогр. в конце ст. 20 назв.

341. Арцишевський, Р. А. Методологічні засади гуманістичної педагогіки [Текст] / Р. А. Арцишевський // Український педагогічний журнал. – 2015. – N 1. – С. 69–76. – Бібліогр. в кінці ст. 5 назв.

342. Ахмерова, З. Р. Гражданское воспитание как институт социализации личности [Текст] / З. Р. Ахмерова // Среднее профессиональное образование. – 2014. – N 10. – С. 52–55.

343. Баранов, П. Ю. Физкультура и спорт в формировании физического здоровья инженеров-педагогов [Текст] / П. Ю. Баранов, С. Н. Деревенец // Проблемы інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 259–264.

344. Барчуков, И. С. Проектирование основных направлений физкультурно-оздоровительного комплекса в вузе [Текст] / И. С. Барчуков // Инновации в образовании. – 2014. – № 10. – С. 156–162. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

345. Белов, Ф. А. Компенсационная технология как средство реализации принципа информационной насыщенности образовательного процесса [Текст] / Ф. А. Белов // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 11. – С. 3–5. – Библиогр. в конце ст. 11 назв.

346. Беляев, А. В. Воспитание студентов в вузе [Текст] / А. В. Беляев // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 54–62. – Библиогр.: с. 62.

347. Бех, І. Д. Гуманістична модель виховання в межах теоретичного дискурсу [Текст] / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – № 3. – С. 46–54. – Бібліогр.: с. 54.

Анотація: Розкрито сутність гуманістично орієнтованої моделі виховання, яка має об'єднувати два світи – дітей у їхніх розвивальних потенціях і дорослих як носіїв високих духовних цінностей. У цьому процесі педагог як основний духовний перетворювач має бути носієм високої загальносвітової й національної культури у формі науково-духовного світогляду, до якого він мусить долучати підростаючу особистість. Обґрунтовано цілісну психологічну основу запропонованої моделі виховання, якою є синтез розуму, почуттів і волі. Наголошено на потребі підтримання достатньої сили психоенергетики в життєвому поступі особистості.

348. Бондаренко, С. Б. Процесс научного обоснования современной университетской дидактики [Текст] / С. Б. Бондаренко // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 4. – С. 88–94. – Библиогр. в конце ст. 11 назв.

349. Бордовская, Н. В. Методика изучения истории развития дидактической терминологии [Текст] / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина // Педагогика. – 2014. – № 10. – С. 26–35. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

350. Васильєва, М. О. Роль та значення куратора в організації виховної роботи у вищій школі [Текст] / М. О. Васильєва // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 270–274.

351. Гуров, В. Н. Толерантность: понятие, сущность и проблемы формирования в современном вузе [Текст] / В. Н. Гуров, Ф. Ф. Каримов // Инновации в образовании. – 2015. – № 4. – С. 144–156. – Библиогр. в конце ст. 13 назв.

352. Дашкевич, О. С. Творчий підхід при викладанні курсу «Інженерна графіка» [Текст] / О. С. Дашкевич // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 125–130.

353. Дічек, Н. П. Рецепція в порівняльно-педагогічних та історико-педагогічних дослідженнях: методологічні аспекти [Текст] / Н. П. Дічек // Педагогіка і психологія. – 2015. – № 2. – С. 78–87. – Бібліогр. в кінці ст. 33 назв.

354. Дудко, С. А. Французские исследователи о междисциплинарных связях педагогики [Текст] / С. А. Дудко // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 111–114. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

355. Дьомін, О. А. Трансформація у студентів зовнішньої мотивації до навчальної праці у внутрішню і перспективи використання наочності [Текст] / О. А. Дьомін // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 74. – С. 66–73.

356. Ермаков, М. А. Студенчество как фактор становления информационного общества [Текст] / М. А. Ермаков // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 103–111. – Библиогр. в конце ст. 2 назв.

357. Жорнова, О. Благополуччя здобувачів вищої освіти як об'єкт моніторингу її якості [Текст] / О. Жорнова, О. Жорнова // Вища школа. – 2014. – № 11/12. – С. 36–44.

Анотація: Показано, що до ключових об'єктів моніторингу якості вищої освіти має бути віднесено благополуччя здобувачів вищої освіти.

358. Жуков, В. Н. О морали, педагогике и научной истине в высшем образовании / В. Н. Жуков // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 6. – С. 23–25.

359. Зеленов, Ю. Н. Педагогическая деятельность в высших учебных заведениях как элемент системы профилактики молодежного экстремизма [Текст] / Ю. Н. Зеленов // Инновации в образовании. – 2014. – № 9. – С. 121–127. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

360. Зеленов, Ю. Н. Педагогические методы, средства и формы профилактики экстремистских проявлений в условиях учреждений непрерывного профессионального образования [Текст] / Ю. Н. Зеленов // Инновации в образовании. – 2014. – № 10. – С. 116–123. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

361. Ибрагимов, Г. И. Методологические и прикладные проблемы развития дидактики профессиональной школы [Текст] / Г. И. Ибрагимов // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 3–12. – Библиогр. в конце ст. 17 назв.

362. Ибрагимов, Г. И. О понятиях "электронная педагогика", "электронная дидактика" и "электронное обучение" [Текст] / Г. И. Ибрагимов // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 5. – С. 38–41. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

363. Иванова, С. В. Педагогическая наука: новые ориентиры философии образования [Текст] / С. В. Иванова // Социология образования. – 2014. – № 11. – С. 31–41.

364. Книш, А. Є. Поняття готовності до професійної діяльності в роботах вітчизняних та зарубіжних учених [Текст] / А. Є. Книш // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 2. – С. 37–45. – Бібліогр. в кінці ст. 13 назв.

Анотація: Подано аналіз вітчизняних та зарубіжних досліджень, присвячених вивченню сутності поняття готовності до професійної діяльності. Розглянуто особливості функціонального та особистісного підходів до визначення професійної готовності до діяльності.

365. Кожевников, Д. Н. От моделей обучения к моделям усвоения [Текст] / Д. Н. Кожевников // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2013. – N 4. – С. 50–60.

366. Колесник, К. Особливості проведення виховної роботи в Українській державній академії залізничного транспорту [Текст] / К. Колесник // Новий колегіум. – 2014. – N 3. – С. 7–10.

367. Кора, Н. А. Здоровье и образ жизни студенческой молодёжи в условиях наркотизации общества / Н. А. Кора // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 9. – С. 73–77. – Библиогр.: 12 назв.

368. Коржуев, А. В. Анализ и рефлексия содержания и логики педагогического знания [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова, В. С. Бабаскин // Педагогика. – 2014. – N 7. – С. 40–43.

369. Кузьмин, С. Ю. Совместная креативная деятельность преподавателя и студента как условие формирования креативного студента / С. Ю. Кузьмин // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 9. – С. 113–116. – Библиогр.: 10 назв.

370. Литвинчук, О. М. Здоровий спосіб життя як шлях до здоров'язбереження майбутніх інженерів-педагогів [Текст] / О. М. Литвинчук // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 67–76.

371. Лобанов, В. В. Методологические "грабли" педагогических исследований / В. В. Лобанов // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 11. – С. 109–112. – Библиогр.: 4 назв.

372. Локшина, О. І. Порівняльна педагогіка в Україні у вимірі розвитку світової компаративістики [Текст] / О. І. Локшина // Український педагогічний журнал. – 2015. – N 1. – С. 36–46. – Бібліогр. в кінці ст. 16 назв.

373. Лукин, Ю. А. О структуре педагогического знания [Текст] / Ю. А. Лукин // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 36–42.

374. Манько, В. М. Засвоєння студентами нових знань: теоретико-методологічний аспект нових знань [Текст] / В. М. Манько // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 74. – С. 26–31.

375. Мариновська, О. Проектно-впроваджувальна діяльність як складова педагогічної інноватики [Текст] / О. Мариновська // Український педагогічний журнал. – 2015. – N 2. – С. 158–173.

376. Матвієнко, Т. В. Правовиховна діяльність соціального педагога в навчальному закладі [Текст] / Т. В. Матвієнко, А. Л. Полударова, В. В. Щорс // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – N 10. – С. 20–25.

377. Машкина, В. А. Развитие дидактики Я. А. Коменского в условиях адаптивного дистанционного обучения [Текст] / В. А. Машкина, О. Т. Романов, М. Н. Машкин // Педагогика. – 2014. – № 10. – С. 17–26. – Библиогр. в конце ст. 24 назв.

378. Минов, В. А. К вопросу об уместности номадической дидактики [Текст] / В. А. Минов // Инновации в образовании. – 2014. – № 9. – С. 39–42. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

379. Наговицын, Р. С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза / Р. С. Наговицын // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 10. – С. 59–65. – Библиогр.: 10 назв.

380. Найдиш, Л. А. Универсальная технология обучения как средство решения проблем педагогики технического вуза [Текст] / Л. А. Найдиш, С. А. Болдырев, Т. В. Голубинская // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 1. – С. 71–57. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

381. Овчарова, О. Основні завдання морального виховання студентів у вищому навчальному закладу [Текст] / О. Овчарова // Новий колегіум. – 2014. – N 4. – С. 63–66. – Бібліогр. в кінці ст. 4 назв.

382. Овчинников, Г. К. К вопросу о философии всеобщей инженерии и образовательных технологий. Статья вторая [Текст] / Г. К. Овчинников // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 5. – С. 76–85.

383. Осипов, М. Ю. О некоторых проблемах повышения мотивации учащихся при использовании технологий дистанционного обучения [Текст] / М. Ю. Осипов // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2015. – № 2. – С. 68–71. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

384. Остапенко, О. Концепція військово-патріотичного виховання в системі освіти України: Проект [Текст] / О. Остапенко, М. Зубалій // Вища школа. – 2015. – № 4/5. – С. 118–126.

Анотація: Інтеграція України у європейське співтовариство, світові цивілізаційні процеси, стан фактичної війни на сході України визначають аспекти освітньої стратегії держави щодо військово-патріотичного виховання підростаючого покоління.

385. Панок, В. Г. Теоретико-методологічні проблеми застосування виховних технологій з погляду прикладної психології [Текст] / В. Г. Панок // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – N 4. – С. 21–29 : табл. – Бібліогр.: с. 28–29 (8 назв).

Анотація: Розглянуто теоретико-методологічні проблеми застосування проектно-технологічного підходу до розв'язання актуальних методичних проблем виховання. Показано невідповідність сучасних методів виховної роботи в школі віковим та індивідуально-психічним особливостям учнів. Обґрунтовано ефективність застосування проектно-методології для розв'язання проблем методичного забезпечення виховного процесу в школі на основі методології прикладної психології.

386. Папушина, В. Шляхи формування естетичної культури студентів засобами художньої літератури [Текст] / В. Папушина // Український педагогічний журнал. – 2015. – N 2. – С. 136–145.

387. Перминова, Л. М. Дидактика в контексте современного научного знания [Текст] / Л. М. Перминова // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 57–69. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

388. Перминова, Л. М. Современный характер дидактических взглядов П. Ф. Каптерева [Текст] / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2014. – № 10. – С. 91–97. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

389. Попова, І. Формування екологічної свідомості студентів вищих навчальних закладів [Текст] / І. Попова // Вища освіта України. – 2015. – № 2. – С. 89–94. – Бібліогр. в кінці ст. 11 назв.

Анотація: Застосування "глибинної екології" розглядається в статті як новий підхід в екологічному вихованні під час навчання та позанавчальної діяльності у вищих закладах освіти. Вона дозволяє кожному студенту шляхом продукування психоемоційного погляду на себе уявити себе частиною наявної екологічної системи.

390. Путилина, Н. В. Социализация личности как источник персональных компетенций / Н. В. Путилина, В. С. Сенашенко // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 9. – С. 49–52. – Библиогр.: 3 назв.

391. Ріпко, І. В. Роль духовності при формуванні відповідальності у студентів технічних університетів [Текст] / І. В. Ріпко // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 2. – С. 87–95. – Бібліогр. в кінці ст. 15 назв.

Анотація: Розглядається проблема формуванні відповідальності у майбутніх інженерів у процесі професійної підготовки в технічних університетах на основі духовних компонентів – етичності поведінки та творчих якостей.

392. Рогуліна, М. Р. Структурування навчальної інформації з електроенергетичних дисциплін: особливості, технологія, вимоги [Текст] / М. Р. Рогуліна // Проблеми інж.-пед. освіти зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 32–38.

393. Родигіна, І. В. Філософські основи компетентнісного підходу в освіті [Текст] / І. В. Родигіна ; АПН України // Педагогіка і психологія. – 2015. – № 1. – С. 14–20. – Бібліогр. в кінці ст. 14 назв.

Анотація: Обґрунтовано філософські основи компетентнісного підходу в освіті як його методологічного базису, проаналізовано ідеї провідних філософських напрямів, що характеризують філософський рівень методології компетентнісного підходу в світі.

394. Романовська, О. О. Сутність та місце поняття «креативність» у процесі професійної підготовки інженерів-педагогів [Текст] / О. О. Романовська // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 240–250.

395. Рубцова, А. В. Продуктивная лингводидактика: стратегии реформирования иноязычного образования в высшей школе / А. В. Рубцова // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 91–94. – Библиогр.: 5 назв.

396. Саутина, Е. В. Методологические подходы к исследованию электронной книги / Е. В. Саутина // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 10. – С. 117–120. – Библиогр.: 13 назв.

397. Сингаївська, А. Феномен учіння: суб'єктна орієнтованість у студентоцентрованому середовищі вищої школи [Текст] / А. Сингаївська // Вища школа. – 2015. – № 2/3. – С. 63–71.

Анотація: Наводяться результати дослідження феномену діяльності учіння. Дефініції та чітке розуміння використовуваної термінології можуть сприяти визначенню цілей для реалізації завдань на практиці, а отже впливати на операційну діяльність фахівця. В українському просторі вищої освіти зростає актуальність створення середовища студентризму. Суб'єктне спрямування навчання та активна діяльність учіння – це базис особистісно орієнтованої освіти. Автор характеризує проектування умов навчання у вищій школі на студентоцентричних засадах.

398. Слесарев, Ю. В. Нравственная культура как основа социальной компетентности студентов / Ю. В. Слесарев // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 11. – С. 88–91. – Библиогр.: 8 назв.

399. Стенина, Т. Л. О современном содержании и способах воспитания студенческой молодёжи / Т. Л. Стенина // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 8. – С. 59–62. – Библиогр.: 9 назв.

400. Суворова, Е. Г. Становление творческой личности студента-иностранца в процессе обучения русскому языку [Текст] / Е. Г. Суворова, М. Р. Масюк // Инновации в образовании. – 2014. – № 11. – С. 119–125. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

401. Супрунова, Л. Л. Сравнительная педагогика в структуре современного научного знания [Текст] / Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 100–110. – Библиогр. в конце ст. 18 назв.

402. Сухомлинська, О. В. Громадянське виховання і сучасна освіта: від здобутого – до нових акцентів і наголосів [Текст] / О. В. Сухомлинська // Педагогіка і психологія. – 2015. – № 2. – С. 5–13. – Бібліогр. в кінці ст. 9 назв.

Анотація: Аргументовано актуальність громадянської освіти і виховання, окреслено сучасні підходи до її конструювання як навчального предмета, так і складової виховного процесу.

403. Третьякова, К. А. Педагогические исследования как диалог автора с научно-образовательным сообществом [Текст] / К. А. Третьякова, А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова // Высшее образование в России. – 2014. – N 10. – С. 100–106. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

404. Усачов, Ю. О. Технології розвитку силових якостей при формуванні фітнес-культури студентської молоді [Текст] / Ю. О. Усачов // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 72. – С. 63–69.

405. Усманова, Л. Т. Из философии Канта: принцип интеллектуально-мотивирующего обучения [Текст] / Л. Т. Усманова // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 3. – С. 34–35. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

406. Филиппова, Т. В. Основные методологические подходы к исследованию педагогических условий процесса становления миропонимания учащихся средствами гуманитарного знания / Т. В. Филиппова // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2014. – № 9. – С. 86–90. – Библиогр.: 11 назв.

407. Филонов, Г. Н. Междисциплинарность в исследованиях и социальной практике [Текст] / Г. Н. Филонов // *Педагогика*. – 2014. – № 9. – С. 27–34.

408. Формирование физической культуры личности студента – неотъемлемая часть профессионального становления будущего специалиста / Е. В. Егорычева, И. В. Чернышева, С. В. Мусина // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2014. – № 6. – С. 118–120. – Библиогр.: 8 назв.

409. Хмелевская, С. А. Гражданское образование – теоретико-методологические проблемы [Текст] / С. А. Хмелевская, Н. И. Яблокова // *Alma mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2015. – № 4. – С. 36–40. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

410. Худякова, Н. Л. Философские основания применения компаративистского метода в педагогике [Текст] / Н. Л. Худякова // *Педагогика*. – 2014. – № 9. – С. 22–27.

411. Шалімова, І. М. Формування мотивації навчально-пізнавальної діяльності у студентів вищих навчальних закладів [Текст] / І. М. Шалімова, А. С. Шалімова // *Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад.* – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 250–256.

412. Яременко, Л. Мотивація навчального процесу як педагогічна проблема / Л. Яременко // *Вища освіта України*. – 2014. – № 3. – С. 69–74. – Бібліогр.: 12 назв.

Анотація: Процес підготовки педагогічних кадрів для роботи в системі педагогічної освіти базується на мотивації майбутніх кадрів для роботи саме в царині позашкільної освіти – у середовищі, що

сприяє вільному волевиявленню внутрішньої природи та характеру особистості, її творчій самореалізації, формуванню комплексу її пізнавальних, практичних, емоційних та інших якостей; підкреслюється важливість формування у майбутніх педагогів компетенцій у цьому сегменті освіти, здатності до формування мотивації у своїх учнів і вихованців.

6.2 Технології навчання

413. Markova, O. Using the methods of interactive learning at communicative competence formation of technical universities students [Текст] / O. Markova // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 1. – Р. 60–66. – Бібліогр. в кінці ст. 11 назв.

Переклад заголовку: Використання методів інтерактивного навчання при формуванні комунікативної компетенції студентів технічних вищих навчальних закладів.

Анотація: Розглянуто особливості методики інтерактивного навчання при формування іншомовної комунікативної компетенції студентів технічних вищих навчальних закладів. Ключовою у вирішенні проблеми стала теза про підвищення навчальної мотивації у студентів, оскільки процес оволодіння іноземною мовою студентами повинен не тільки забезпечувати оволодіння певним рівнем знань, а й сприяти успішній реалізації освітнього потенціалу, що розвивається, цього навчального предмета.

414. Абдалова, О. И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе [Текст] / О. И. Абдалова, О. Ю. Исакова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 12. – С. 50–58. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

415. Азимов, Э. Г. Массовые открытые онлайн-курсы в системе современного образования [Текст] / Э. Г. Азимов // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 12. – С. 4–12. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

416. Алмазова, Н. А. Инновационная технология формирования интегративных компетенций лингвистов с целью их подготовки к преподавательской деятельности / Н. А. Алмазова, М. С. Коган, Н. В. Попова // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2014. – № 6. – С. 64–70. – Библиогр.: 12 назв.

417. Алсынбаева, Л. Г. Аспекты моделирования 3D виртуального образовательного пространства на материале учебного комплекса "3D English: Вижу. Слышу. Говорю" [Текст] / Л. Г. Алсынбаева, Ф. К. Колпащикова, В. В. Савеленко // *Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы*. – 2015. – N 3. – С. 24–32. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

418. Алсынбаева, Л. Г. Аспекты моделирования 3D виртуального образовательного пространства на материале учебного комплекса "3D ENGLISH: Вижу. Слышу. Говорю" [Текст] / Л. Г. Алсынбаева, Ф. К. Колпащикова, В. В. Савеленко // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 2. – С. 75–84. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

419. Артемова, Г. О. Оценка рисков применения виртуальных машин в инфраструктуре образовательного учреждения [Текст] / Г. О. Артемова, Н. Ф. Гусарова, Р. В. Иванов // *Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы*. – 2014. – N 11. – С. 80–97. – Библиогр. в конце ст. 38 назв.

420. Артемова, Г. О. Управление информационной инфраструктурой образовательной среды с использованием технологии виртуальных машин [Текст] / Г. О. Артемова, Н. Ф. Гусарова, Р. В. Иванов // *Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы*. – 2014. – N 10. – С. 33–55.

421. Асадуллина, Л. Ф. Применение метода интеллект-карт для повышения продуктивности обучения студентов [Текст] / Л. Ф. Асадуллина // *Alma mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2015. – № 2. – С. 55–58. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

422. Ахметова, С. Г. Новые образовательные технологии в вузе: проблемы и опыт [Текст] / С. Г. Ахметова // Инновации в образовании. – 2015. – № 4. – С. 105–110. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

423. Бак, М. Неперервність інформаційного супроводу освіти / М. Бак // Вища освіта України. – 2014. – № 3. – С. 50–57. – Бібліогр.: 14 назв.

Анотація: Аналізується природа та завдання інформаційного супроводу освіти, прослідковується його спадкоємність на всіх стадіях освітнього процесу; підкреслюється, що інформаційний супровід має ґрунтуватися на розмаїтих інформаційно-комунікаційних технологіях, ефективність застосування яких значною мірою залежить від інформаційної компетентності педагога та наявних технічних можливостей; інформаційний супровід освіти передбачає не тільки використання зазначених технологій у навчальному процесі, але й розробку необхідних навчально-методичних матеріалів, створення особливої взаємодії освітнього призначення. Остання, зокрема, спрямована на збір, обробку, застосування і передачу інформації та здійснюється суб'єктами освітнього процесу з огляду на мету і зміст інформаційного супроводу освіти. Доведено, що інформаційний супровід має бути процесом неперервним і спадкоємним.

424. Бак, М. Основні технології мультимедійної освіти [Текст] / М. Бак // Вища освіта України. – 2015. – № 2. – С. 49–57. – Бібліогр. в кінці ст. 3 назв.

Анотація: Стаття присвячена розгляду основних технологій мультимедійної освіти та мультимедійних засобів навчання.

425. Бакатанова, В. Б. Технология формирования лингвокоммуникативной культуры учащихся технической гимназии [Текст] / В. Б. Бакатанова, З. Ф. Файзуллина // Проблемы инж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 55–62.

426. Баранов, А. В. Обучение компьютерному моделированию механического движения в Mathcad на системе "сквозных" задач [Текст] / А. В. Баранов // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 11. – С. 98–109. – Библиогр. в конце ст. 16 назв.

427. Бекназарова, С. С. Математическая модель оптимизации информационных потоков и определение оптимальных логистик в TIAV–мультимедийных системах [Текст] / С. С. Бекназарова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 2. – С. 91–98. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

428. Бекназарова, С. С. Основные задачи организационно-технологического проектирования [Текст] / С. С. Бекназарова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 5. – С. 25–30.

429. Беляев, М. И. Принцип формирования структуры гипертекста в электронных учебниках (курсах) [Текст] / М. И. Беляев // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 2. – С. 31–43. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

430. Биккулова, Г. Р. Методические и технологические аспекты разработки дистанционных учебных курсов [Текст] / Г. Р. Биккулова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 4. – С. 44–53.

431. Богданова, Д. А. Адаптивное обучение – шаг в будущее [Текст] / Д. А. Богданова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 1. – С. 80–89. – Библиогр. в конце ст. 13 назв.

432. Борисова, Е. В. Педагогический мониторинг как условие обеспечения качества в системе образования / Е. В. Борисова, А. Н. Галочкин // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 6. – С. 76–81. – Библиогр.: 11 назв.

433. Бухтеева, Е. Е. Личностно ориентированный подход как основа учебной автономии [Текст] / Е. Е. Бухтеева, О. И. Кравец // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 12. – С. 38–40. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

434. Василенко, Н. В. Компьютерная поддержка перманентного обучения руководителя учебного заведения: электронные средства обучения [Текст] / Н. В. Василенко // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 2. – С. 69–77. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

Аннотация: Раскрыт ряд принципиальных отличий электронного пособия от пособий, изготовленных типографским способом, и определены преимущества перед традиционными видами пособий. Описываются методики подготовки, создания и реализация электронных пособий.

435. Васильева, М. Г. Основные тенденции использования сети Интернет в процессе деятельности субъектов образовательной деятельности в высшем образовании и аспирантуре / М. Г. Васильева, Л. Б. Эрштейн // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 8. – С. 63–66. – Библиогр.: 3 назв.

436. Венедиктова, И. И. К вопросу построения системы управления доступностью и непрерывностью предоставления ИТ-сервисов с использованием облачных технологий [Текст] / И. И. Венедиктова, Т. В. Зудилова, В. В. Прыгун // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – № 4. – С. 12–19.

437. Вербицкий, А. А. Контекстное образование: проблемы и перспективы [Текст] / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 3–14. – Библиогр. в конце ст. 14.

438. Верещагин, О. А. Коммуникативная социогуманитарная парадигма и современные образовательные практики [Текст] / О. А. Верещагин // Социология образования. – 2014. – № 10. – С. 87–97.

439. Внутривузовское электронное пространство на основе новых образовательных технологий [Текст] / Г. А. Берулава [и др.] // Высшее образование в России. – 2014. – № 12. – С. 83–89. – Библиогр. в конце ст. 12 назв.

440. Войцеховская, М. Ф. Технологии дистанционного обучения в системе непрерывного образования [Текст] / М. Ф. Войцеховская // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – № 6. – С. 12–19.

441. Воронкін, О. Класифікація інформаційно-комунікаційних технологій навчання [Текст] / О. Воронкін // Вища освіта України. – 2015. – № 2. – С. 95–102. – Бібліогр. в кінці ст. 23 назв.

Анотація: Запропоновано оригінальну кваліфікацію інформаційно-комунікаційних технологій навчання, в основу якої покладено технології організації навчального процесу у поєднанні з основними психолого-педагогічними концепціями навчання.

442. Воронкін, О. Періодизація розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання / О. Воронкін // Вища освіта України. – 2014. – № 3. – С. 109–116 : діагр., табл. – Бібліогр.: 16 назв.

Анотація: У статті подано результати аналізу науково-педагогічних джерел, на основі яких виявлено етапи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання студентів вищих навчальних закладів України (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.), та розглянуто можливості критеріального підходу для їх виділення. Проведений аналіз літератури свідчить, що досліджувана проблема потребує особливої уваги та детального вивчення.

443. Воронова, Є. "Проект" як метод навчання іноземній мові у вищій технічній школі [Текст] / Є. Воронова // Новий колегіум. – 2014. – № 4. – С. 56–58.

444. Гаджиева, П. Д. Игровые методы обучения в подготовке будущих специалистов в условиях педагогического университета [Текст] / П. Д. Гаджиева // Инновации в образовании. – 2015. – № 4. – С. 25–33. – Библиогр. в конце ст. 3 назв. – ISSN 1609–4646.

445. Газалиев, А. Дуальное обучение на базе корпоративного университета [Текст] / А. Газалиев, В. Егоров, И. Брейдо // Высшее образование в России. – 2015. – N 4. – С. 44–50.

446. Гердт, Н. А. Формирование профессионального и творческого потенциала первокурсников методами активного обучения [Текст] / Н. А. Гердт // Среднее профессиональное образование. – 2014. – N 11. – С. 32–34. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

447. Гогунський, В. Особливості роботи в "Google Академія" [Текст] / В. Гогунський, О. Колесніков // Вища школа. – 2014. – № 11/12. – С. 109–111.

448. Гончаров, Е. Дидактичне проектування електронних підручників; експериментальні кроки на Донеччині [Текст] / Е. Гончаров, Н. Перегуда // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 54–55.

449. Горлушкина, Н. Н. Распознавание структуры сайта и классификация WEB-страниц [Текст] / Н. Н. Горлушкина, М. В. Христофоров // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 2. – С. 53–66. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

450. Горшков, Г. Ф. Содержание и методы обучения графическому документированию с использованием информационных технологий / Г. Ф. Горшков, Д. В. Голубев, О. И. Филатова // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 104–106. – Библиогр.: 5 назв.

451. Григорьева, М. Б. Применение интернет-технологий в процессе обучения аудированию в вузе [Текст] / М. Б. Григорьева // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 123–124.

452. Гришаєва, О. Сучасні інформаційно-комунікативні технології у підвищенні професійного рівня педагогів [Текст] / О. Гришаєва // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 38–40. – Бібліогр. в кінці ст. 3 назв.

453. Гудінова, І. Л. Інтернет-щоденник як один із різновидів соціалізації особистості у блогосфері [Текст] / І. Л. Гудінова // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 72. – С. 27–33.

454. Гузенко, И. Г. Информационный потенциал обучающей компьютерной программы [Текст] / И. Г. Гузенко // Педагогика. – 2014. – N 7. – С. 26–33.

455. Гуйтур, М. Онлайн-мобілізація наукових (науково-педагогічних) працівників на модернізацію економіки України [Текст] / М. Гуйтур, В. Коноваленко, А. Коловский // Вища школа. – 2015. – № 2/3. – С. 107–118.

Анотація: Розкриваються можливості електронної системи підтримки прийняття рішень для перетворення знання та практичного досвіду в онлайн-консультації, якими зможуть скористатися будь-які фахівці підприємств, установ та організацій, розташованих на всій території України. Показано шляхи отримання науковими (науково-педагогічними) працівниками доходу від використання онлайн-консультацій.

456. Гулова, Е. К. Использование дискуссионного метода для формирования аргументативной компетенции при обучении иностранному языку [Текст] / Е. К. Гулова // Инновации в образовании. – 2014. – № 10. – С. 28–34. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

457. Гуревич, Р. С. Сучасні інтерактивні технології навчання студентів [Текст] / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2014. – № 4. – С. 99–104. – Бібліогр. в кінці ст. 6 назв.

Анотація: У статті розглянуто процеси впровадження інтерактивних технологій навчання, що базуються на використанні інформаційно-комунікаційних технологій і мереж, а також проблеми, що виникають при цьому.

458. Гуревич, Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб розвитку майбутніх фахівців [Текст] / Р. С. Гуревич // Педагогіка і психологія. – 2015. – № 1. – С. 21–26. – Бібліогр. в кінці ст. 6 назв.

Анотація: Розглянуто сучасні інформаційно-комунікаційні технології, що можуть слугувати засобами інтердисциплінарного навчання у ВНЗ. Вислітлено зв'язки фізики та інформаційно-комунікаційних технологій, можливості цих дисциплін у формуванні наукового світогляду студентів, а також у їхньому професійному розвитку.

459. Гусак, Л. Портфоліо: демонстрація ідеальної моделі викладача чи набутий досвід? [Текст] / Л. Гусак // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 32–35. – Бібліогр. в кінці ст. 4 назв.

460. Даминава, С. О. Методика использования аутентичных видефильмов для развития умений иноязычной письменной речи [Текст] / С. О. Даминава // Инновации в образовании. – 2014. – № 11. – С. 133–145. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

461. Даминава, С. О. Развитие умений аудиовизуализации на основе иноязычного научно-популярного видефильма [Текст] / С. О. Даминава // Инновации в образовании. – 2015. – № 4. – С. 120–135. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

462. Даминова, С. О. Развитие умений иноязычного общения на основе аудиовизуализации [Текст] / С. О. Даминова // Инновации в образовании. – 2015. – № 2. – С. 4–17. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

463. Данилов, О. Е. Учебные виртуальные измерительные приборы [Текст] / О. Е. Данилов // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 11. – С. 110–116. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

464. Деловая игра по химической технологии органических веществ как активный метод интенсификации обучения студентов / А. П. Никитина, Т. Р. Просочкина [и др.] // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 77–82. – Библиогр.: 9 назв.

465. Дивак, В. В. Підготовка майбутніх фахівців з педагогіки вищої школи засобами медіаосвітніх технологій [Текст] / В. В. Дивак // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 74. – С. 142–145.

466. Дідик, Р. Сучасні навчальні технології в системі підготовки інженерних кадрів [Текст] / Р. Дідик // Вища школа. – 2014. – № 11/12. – С. 45–50.

Анотація: Розглянуто сучасні інформаційно-комунікаційні технології, що можуть слугувати засобами інтердисциплінарного навчання у ВНЗ. Вислітлено зв'язки фізики та інформаційно-комунікаційних технологій, можливості цих дисциплін у формуванні наукового світогляду студентів, а також у їхньому професійному розвитку.

467. Дубініна, О. Гіпертекстова і мультимедіа технології навчання у математичній підготовці інженерів [Текст] / О. Дубініна // Новий колегіум. – 2014. – N 3. – С. 28–33.

468. Дьяконова, О. О. Эдьютейнмент в образовании взрослых и интерактивные технологии обучения в современной школе [Текст] / О. О. Дьяконова, В. М. Букатов // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 44–52. – Библиогр. в конце ст. 18 назв.

469. Евтихов, О. В. Особенности организации практико-ориентированного обучения студентов на основе проведения деловой игры [Текст] / О. В. Евтихов, В. А. Адольф // Инновации в образовании. – 2014. – № 12. – С. 106–112. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

470. Егорова, Н. И. Кейс-метод как инструмент повышения эффективности преподавания в рамках магистерской программы «Маркетинг» [Текст] / Н. И. Егорова, Е. А. Макарова // Инновации в образовании. – 2014. – № 9. – С. 92–101.

471. Журавлев, А. Г. Современные автоматизированные обучающие системы с применением игровых форм обучения [Текст] / А. Г. Журавлев, А. Н. Шиков // Инновации в образовании. – 2015. – № 4. – С. 111–119. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

472. Заболоцкий, А. Використання технологій дистанційного навчання в організації роботи студентів денної форми навчання [Текст] / А. Заболоцкий // Вища школа. – 2015. – № 4/5. – С. 60–64.

Анотація: Необхідність зменшувати витрати на навчання студентів, не втрачаючи при цьому якості, змушує відмовлятися від класичної схеми навчання без відриву від виробництва та впроваджувати сучасні інноваційні проекти. Одним із таких проектів є дистанційне навчання. Досліджується вмотивованість студентів використовувати технології дистанційного навчання

473. Забродина, И. К. Развитие социокультурных умений студентов посредством современных интернет-технологий [Текст] / И. К. Забродина // Социология образования. – 2014. – № 10. – С. 54–61.

474. Залюбивская, О. Б. Дистанционные методы формирования риторической культуры будущих преподавателей технических университетов [Текст] / О. Б. Залюбивская // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 1. – С. 72–79. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

475. Ибрагимов, Г. И. Особенности сущностных характеристик корпоративного обучения / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 83–86. – Библиогр.: 7 назв.

476. Искусственный интеллект в обучении [Текст] / Ю. К. Шакирова [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 1. – С. 13–18. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

477. Кайдалова, Л. Г. Теоретико-методичні аспекти викладання лекції у вищому навчальному закладі [Текст] / Л. Г. Кайдалова // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 72. – С. 96–100.

478. Камалов, Р. Р. Анализ подходов принятия решений при реализации системы дистанционного обучения в педагогическом вузе [Текст] / Р. Р. Камалов // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 5. – С. 20–24.

479. Камалов, Р. Р. Использование дистанционных технологий в воспитательной работе педагогического вуза [Текст] / Р. Р. Камалов // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 10. – С. 10–13.

480. Карпенко, М. П. Анализ дидактико-технологических возможностей MOOK [Текст] / М. П. Карпенко, В. Н. Фокина, А. В. Абрамова // Инновации в образовании. – 2015. – № 1. – С. 39–47. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

481. Карпенко, О. М. Геймификация в электронном обучении [Текст] / О. М. Карпенко, А. В. Лукьянова, А. В. Абрамова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 4. – С. 28–43.

482. Колос, К. Типологія компонентного складу комп'ютерно орієнтованого навчального середовища закладу післядипломної педагогічної освіти [Текст] / К. Колос // Вища освіта України. – 2014. – № 4. – С. 35–43. – Бібліогр. в кінці ст. 11 назв.

Анотація: У дослідженні обґрунтовано необхідність проведення типологічного аналізу компонентного складу комп'ютерно орієнтованого навчального середовища закладу післядипломної педагогічної освіти.

483. Концептуальні основи побудови моделі технології і методики застосування аудіовізуальних електронних засобів як автономних мультимедійних засобів навчання [Текст] / А. М. Гуржій [и др.] // Педагогіка і психологія. – 2015. – № 2. – С. 18–26. – Бібліогр. в кінці ст. 7 назв.

Анотація: Виписано змістові ознаки і актуальність проблеми побудови моделі технології та методики застосування аудіовізуальних електронних засобів як автономних мультимедійних засобів навчання та визначено концептуальні основи її вирішення.

484. Криворучко, В. А. Управление физическим уровнем инфокоммуникационной сетевой модели ISO OSI [Текст] / В. А. Криворучко, А. С. Звонцов // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 10. – С. 57–69.

485. Кунгурова, И. М. Арт-технологии в формировании инновационной педагогической деятельности у студентов [Текст] / И. М. Кунгурова, Е. В. Воронина // Инновации в образовании. – 2015. – № 1. – С. 136–154. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

486. Купавцев, А. В. Объединённая компетентностная структура основной образовательной программы и технология обучения в техническом университете / А. В. Купавцев // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2014. – № 6. – С. 35–43. – Библиогр.: 8 назв.

487. Лазарев, М. І. Модель методики навчання майбутніх інженерів термомодеформаційних процесів при зварюванні металів на основі подвійної інтеграції знань [Текст] / М. І. Лазарев, М. В. Попов // *Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад.* – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 145–151.

488. Лебедева, О. А. Переваги інтерактивного методу викладання іноземних мов в сучасному процесі навчання [Текст] / О. А. Лебедева // *Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад.* – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 151–155.

489. Лебединцева, В. Б. Необходимость перехода к нефронтальным системам обучения [Текст] / В. Б. Лебединцева // *Педагогика*. – 2015. – № 2. – С. 67–74.

490. Леонтьева, Е. Г. Инновационные методы обучения как средство повышения конкурентоспособности выпускников вузов [Текст] / Е. Г. Леонтьева, К. В. Тимкина // *Инновации в образовании*. – 2014. – № 10. – С. 75–80. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

491. Магдисюк, Е. Впровадження інноваційних педагогічних технологій [Текст] / Е. Магдисюк // *Профтехосвіта*. – 2015. – N 1. – С. 3–7.

492. Майер, Р. В. Поиск оптимального пути обучения: имитационное моделирование на ПЭВМ [Текст] / Р. В. Майер // *Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы*. – 2015. – N 4. – С. 4–11.

493. Марігодов, В. К. Морфологічний синтез підготовки і організації проблемної лекції [Текст] / В. К. Марігодов, Ю. М. Кравченко // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 72. – С. 14–19.

494. Мерцалова, Т. А. Стратегия управления: рейтинги в образовании [Текст] / Т. А. Мерцалова // Педагогические технологии. – 2014. – N 4. – С. 3–14.

495. Монахов, В. В. Интернет-олимпиада [Текст] / В. В. Монахов, А. В. Кожедуб, О. В. Огинец // Педагогические технологии. – 2014. – N 4. – С. 57–64.

496. Монахов, Д. Н. Смешанное обучение в условиях сетевой образовательной парадигмы [Текст] / Д. Н. Монахов // Инновации в образовании. – 2015. – № 2. – С. 85–92. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

497. Мурюкина, Е. В. Медиапрактика и медиаобразование в процессе обучения школьников и студентов в странах Северной Европы [Текст] / Е. В. Мурюкина // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 2. – С. 99–109. – Библиогр. в конце ст. 15 назв.

498. Мурюкина, Е. В. Синтез медиакритики и медиаобразования а процессе обучения школьников и студентов в странах Восточной Европы [Текст] / Е. В. Мурюкина // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 4. – С. 81–91.

499. Насибулин, И. Р. МООС. Вчера, сегодня, завтра [Текст] / И. Р. Насибулин // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 4. – С. 67–72.

500. Нестерова, М. Інформаційно-когнітивні технології в системі вищої освіти суспільства знань [Текст] / М. Нестерова // Вища освіта України. – 2015. – № 1. – С. 40–45. – Бібліогр. в кінці ст. 8 назв.

501. Ніколаєнко, Н. М. Застосування інформаційних технологій в управлінні сучасною бібліотекою [Текст] / Н. М. Ніколаєнко // XLVIII науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (м. Харків) : збірник тез доповідей / Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2015. – Ч. 6 : Факультет комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні, Секції: Систем управління технологічними процесами і об'єктами; Радіоелектроніки та комп'ютерних систем; Інформатики і комп'ютерних технологій; Сучасних інформаційно-бібліотечних технологій. – С. 52.

502. Обзор средств организации электронного обучения и перспективы их развития [Текст] / О. М. Карпенко [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 2. – С. 4–24. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

503. Онкович, Г. Наукова конференція як інтерактивна медіаосвітня технологія [Текст] / Г. Онкович // Вища освіта України. – 2014. – № 4. – С. 85–93. – Бібліогр. в кінці ст. 10 назв.

Анотація: Розвиток інноваційних підходів організації навчання, інтерактивність навчального процесу нині відбувається з використанням засобів масової комунікації – медіа. Медіаосвітні технології передбачають включення в систему освіти різних медіапродуктів, розробляння нових методичних і технологічних форм навчання. У статті розглядаються різні жанри наукових конференцій. Об'єднує їх парасольковий термін "інтерактивна медіаосвітня технологія".

504. Павленко, М. П. Психолого-педагогічні основи розробки освітніх сайтів для навчання інженерів-педагогів [Текст] / М. П. Павленко // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 93–98.

505. Подшивалова, К. Методика и практика интегрированного обучения математике и информатике с использованием Microsoft Excel для студентов-иностранцев подготовительного факультета [Текст] / К. Подшивалова, С. Солонская // Новый коллегіум : наук. інформ. журн. – 2015. – N 1. – С. 48–52.

506. Полонников, А. А. Case study как метод порождения инновационных изменений в образовании [Текст] / А. А. Полонников, Г. Н. Прозументова // Высшее образование в России. – 2014. – N 11. – С. 47–57. – Библиогр. в конце ст. 23 назв.

507. Помиткіна, Л. В. Розвиток готовності студентів до прийняття стратегічних життєвих рішень засобами відеолекторію [Текст] / Л. В. Помиткіна // Педагогіка і психологія. – 2015. – № 1. – С. 50–56. – Бібліогр. в кінці ст. 6 назв.

Аннотація: Подано результати апробації тематичного відеолекторію в загальній програмі розвитку особистісної готовності студентів до прийняття стратегічних життєвих рішень; наведено програму відеофільмів та їхній психологічний зміст.

508. Постановка лабораторной работы "Способы учета потребленной электроэнергии и предотвращение ее хищения" [Текст] / Г. И. Канюк [и др.] // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 1. – С. 67–74. – Бібліогр. в кінці ст. 3 назв. – рис.

Аннотация: Представлены основные теоретические положения о процессе построения систем учета потребленной электроэнергии.

509. Распределенный вуз на основе электронного обучения как средство повышения экономической эффективности вуза [Текст] / В. А. Березовский [и др.] // Экономика образования. – 2014. – № 5. – С. 19–31. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

510. Рахматуллаева, М. А. Внедрение современных технологий развития личности в систему высшего образования / М. А. Рахматуллаева // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2014. – № 10. – С. 112–115. – Библиогр.: 12 назв.

511. Рожков, К. Л. Интерактивная лекция в обучении маркетологов / К. Л. Рожков // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2014. – № 11. – С. 59–62. – Библиогр.: 12 назв.

512. Роман, Л. Технології допрофесійного і профільного навчання. Досвід упровадження в умовах малого міста [Текст] / Л. Роман, С. Батехо // *Профтехосвіта*. – 2015. – № 2. – С. 3–9.

513. Сафонцев, С. А. Репрезентативная экспертиза проблемного задания / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2014. – № 12. – С. 81–85. – Библиогр.: 8 назв.

514. Северин, Н. Использование интерактивных технологий в решении задач межкультурной коммуникации [Текст] / Н. Северин, Ю. Северин // *Новий колегіум*. – 2014. – № 3. – С. 39–43.

515. Селезень, Г. В. Використання методу контент-аналізу в дослідженнях проблем професійної підготовки фахівців із комерційної діяльності [Текст] / Г. В. Селезень // *Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад.* – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 188–198.

516. Семеніхіна, О. Дослідження відкритих освітніх ресурсів з математики / О. Семеніхіна // *Вища освіта України*. – 2014. – № 3. – С. 58–63 : діагр., табл. – Бібліогр.: 9 назв.

Анотація: У статті наведено часткові результати дослідження відкритих освітніх ресурсів з математики. Описано власні враження від проходження математичних курсів з аналітичної геометрії, лінійної алгебри, математичної філософії та геометрії на ресурсах Coursera, Edx, Udemy та ИНТУИТ. Запропоновано ідеї щодо упровадження таких онлайн-курсів у навчальний процес українських вишів.

517. Симонов, А. В. Виртуальная интегрированная среда проектного обучения [Текст] / А. В. Симонов, И. И. Чиннова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 2. – С. 25–30. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

518. Ситникова, О. В. Практический опыт подготовки видеоресурсов для электронного обучения [Текст] / О. В. Ситникова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 6. – С. 39–45.

519. Славгородская, Е. Л. Психологический анализ автономного обучения в высшей школе [Текст] / Е. Л. Славгородская // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 11. – С. 42–51. – Библиогр. в конце ст. 12 назв.

520. Смышляева, Л. Г. Профессиональная проба как педагогическая технология [Текст] / Л. Г. Смышляева, Л. Демина, Г. Титова // Высшее образование в России. – 2015. – N 4. – С. 65–69.

521. Стаченко, О. В. Підвищення ефективності самостійної роботи студентів швейного профілю при використанні елементів кейс-технологій [Текст] / О. В. Стаченко // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 103–108.

522. Сысоева, Е. Ю. Личностно-ориентированные технологии обучения в системе повышения квалификации преподавателей вуза [Текст] / Е. Ю. Сысоева // Высшее образование в России. – 2014. – N 12. – С. 42–47. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

523. Терещенко, В. В. Инновационные технологии при преподавании дисциплины «Психология подросткового возраста» [Текст] / В. В. Терещенко // Инновации в образовании. – 2014. – № 10. – С. 120–126. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

524. Технологические аспекты эксплуатации лабораторного комплекса I Elvis II при изучении электронных приборов и устройств [Текст] / А. В. Белоусов [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 1. – С. 42–49. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

525. Титова, С. В. Модель интерактивной лекции на базе мобильных технологий [Текст] / С. В. Титова, Т. Талмо // Высшее образование в России. – 2015. – N 2. – С. 126–135. – Библиогр. в конце ст. 20 назв.

526. Удалова, О. Ю. Вплив інноваційних технологій навчання на розвиток професійних якостей студентів [Текст] / О. Ю. Удалова // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 72. – С. 111–116.

527. Уточкина, Е. Особенности применения информационных технологий при изучении математических дисциплин [Текст] / Е. Уточкина // Новый коллегіум. – 2015. – N 1. – С. 45–47.

528. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиакритика: новый поворот? [Текст] / А. В. Федоров // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 4. – С. 73–80.

529. Федоров, А. В. Модель, синтезирующая задачи медиаобразования и медиакритики для эффективного развития медиакомпетентности и аналитического мышления будущих педагогов, их целенаправленной подготовки к медиаобразованию школьников [Текст] / А. В. Федоров, А. А. Левицкая // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 10. – С. 94–110.

530. Харламенко, И. В. Развитие презентационных умений студентов посредством метода проектов [Текст] / И. В. Харламенко // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 3. – С. 25–26. – Библиогр. в конце ст. 1 назв.

531. Цветков, В. Я. Информационная асимметрия в образовании [Текст] / В. Я. Цветков // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – № 5. – С. 4–12.

532. Цветков, В. Я. Технологии активного обучения [Текст] / В. Я. Цветков // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – № 3. – С. 14–23. – Библиогр. в конце ст. 16 назв.

533. Шакирова, Ю. К. Первостепенность дизайна для мобильных устройств [Текст] / Ю. К. Шакирова, А. Е. Маденова, Н. К. Савченко // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – № 4. – С. 103–110.

534. Шамина, О. Б. Обучающая среда в контексте развития Web 3.0 [Текст] / О. Б. Шамина, Г. В. Буланова, В. А. Стародубцев // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – № 6. – С. 63–68.

535. Шатовська, Т. Модель організації інноваційної та підприємницької діяльності студентів ІТ-спеціальностей "Науковий парк – інноваційна структура – університет" [Текст] / Т. Шатовська, В. Каук, І. Каменєва // Вища школа. – 2015. – № 1. – С. 19–27.

Анотація: Описується модель організації інноваційної та підприємницької діяльності студентів ІТ-спеціальностей "Науковий парк – інноваційна структура – університет". Вона допоможе визначити загальний опис моделей державної інноваційної діяльності стосовно здійснення узгоджених змін в усіхланках національної інноваційної системи, спрямованих на кардинальне зростання її впливу на економічний і соціальний розвиток країни шляхом створення відповідних інноваційних структур.

536. Ширшов, Е. В. Теоретические основы и проблемы обеспечения образовательного процесса в высшей школе в современных условиях [Текст] / Е. В. Ширшов // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 10. – С. 4–9.

537. Шкредова, Н. С. Методика обучения студентов с использованием электронного практикума / Н. С. Шкредова, А. А. Атрошкина // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 8. – С. 116–118. – Библиогр.: 3 назв.

538. Югфельд, Е. А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнёрства / Е. А. Югфельд // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 9. – С. 44–46. – Библиогр.: 5 назв.

539. Юнов, С. В. Психолого-педагогические проблемы освоения новых информационных технологий в системе непрерывного информационного образования [Текст] / С. В. Юнов // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 1. – С. 19–25. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

540. Юрова, Ю. Ю. Модель массового медиаобразования Ю. М. Рабиновича [Текст] / Ю. Ю. Юрова // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2014. – N 10. – С. 111–120.

541. Якименко, О. Універсальна модель інноваційної підприємницької діяльності ІТ-студентів України [Текст] / О. Якименко, З. Дудар, І. Ревенчук // Вища школа. – 2015. – № 1. – С. 11–18.

Анотація: Розглядаються процеси й об'єкти, які є основними для побудови універсальної моделі інноваційної підприємницької діяльності ІТ-студентів України. Цю модель можна використовувати для створення конкретних моделей з урахуванням усіх видів взаємодії, переваг та недоліків, які системно представлені в універсальній моделі.

6.3 Педагогічна та професійна психологія

542. Grinchenko, O. Features of formation of students professional identity psychologists during training at university [Текст] / O. Grinchenko // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 1. – С. 121–127. – Бібліогр. в кінці ст. 8 назв.

Переклад заголовку: Особливості формування професійної самосвідомості студентів-психологів під час навчання у ВНЗ.

Анотація: Визначено психологічні і соціальні складники самовизначення, а також роль і значення навчального процесу в його формуванні. Проведений аналіз професійних якостей, необхідних для професійного самовизначення студентів, дозволяє зробити висновок про те, що посилення уваги до цієї проблеми може значно підвищити ефективність процесу формування та розвитку самосвідомості майбутнього професіонала.

543. Movchan, Ya. Psychological aspects of future engineer training in higher educational establishments [Текст] / Ya. Movchan // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 1. – Р. 91–97. – Бібліогр. в кінці ст. 13 назв.

Переклад заголовку: Психологічні аспекти підготовки майбутнього інженера у ВНЗ.

Анотація: Розглянуто психологічні аспекти професійної підготовки майбутніх інженерів з урахуванням педагогічних умов і психологічної структури особистості.

544. Romanovskyi, O. Will formation as a necessary condition of a leader's personality self-education in the learnsng process [Текст] / O. Romanovskyi, L. Gren // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 1. – Р. 3–11. – Бібліогр. в кінці ст. 12 назв.

Переклад заголовку: Формування волі як необхідна умова самовиховання особистості лідера у процесі навчання.

Анотація: Розглянуто проблему волі та її формування під час навчання у ВНЗ як необхідну умову самовиховання особистості лідера. Показано взаємозв'язок цього процесу з мотивацією, процесом самоврядування особистості.

545. Sereda, N. Role of spiritual leadership theory in personality shaping of modern manager [Текст] / N. Sereda // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 1. – Р. 12–19. – Бібліогр. в кінці ст. 6 назв.

Переклад заголовку: Роль теорії духовного лідерства у формуванні особистості сучасного керівника.

Анотація: Проаналізовано сутність та особливості формування особистості сучасного керівника з позицій теорії духовного лідерства. Розглянуто проблеми морально-ціннісного виховання лідерів, яким доведеться виконувати керівні функції.

546. Андрианова, И. Д. Психологическая подготовка личности к инновациям [Текст] / И. Д. Андрианова, Е. В. Рябина // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 1. – С. 35–37. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

547. Анисимова, Т. Г. Система управления адаптацией студентов в вузе [Текст] / Т. Г. Анисимова // Социология образования. – 2014. – № 12. – С. 101–108. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

548. Бадалова, М. В. Смысловые ориентиры профессионального мышления практического психолога: интеллектуальная организация проблемного поля клиента и выбор средств решения консультативных задач [Текст] / М. В. Бадалова // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – N 10. – С. 5–11.

549. Берулава, Г. А. Развитие коммуникативного потенциала студента [Текст] / Г. А. Берулава, Э. М. Сагилян // Высшее образование в России. – 2014. – N 12. – С. 103–108. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

550. Винославська, О. Влив ІКТ на самоорганізацію та саморозвиток особистості [Текст] / О. Винославська // Вища школа . – 2015. – № 2/3. – С. 87–98.

Анотація: У статті описується методика дослідження особливостей впливу ІКТ на самоорганізацію і саморозвиток особистості. Обґрунтовується актуальність дослідження проблем збереження психічного та фізичного здоров'я користувачів ІКТ.

551. Гаджиева, П. Д. Психолого-педагогические основы проведения тренинга как формы комплексного использования интерактивных методов обучения [Текст] / П. Д. Гаджиева // Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 2015. – N 2. – С. 44–52. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

552. Грохова, Г. П. Рекреативна діяльність як різновид активного відпочинку майбутніх інженерів-педагогів [Текст] / Г. П. Грохова // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2012. – Вип. 37. – С. 307–312.

553. Гурьянов, Ю. Н. Факторы, влияющие на развитие синдрома психоэмоционального выгорания у работников в сфере профессий человек-информация [Текст] / Ю. Н. Гурьянов, М. Е. Лисичкина // Инновации в образовании. – 2014. – № 10. – С. 127–139. – Библиогр. в конце ст. 14 назв.

554. Дементьева, Т. Психолого-педагогічна сутність феномена "науково-дослідна діяльність студентів-іноземців" [Текст] / Т. Дементьева // Новий колегіум. – 2014. – N 3. – С. 34–38.

555. Деркач, Г. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Украине [Текст] / Г. Деркач, В. Демченко // Новий колегіум . – 2015. – N 1. – С. 18–22.

556. Дольская, О. А. Интеллектуальные революции и техники мышления [Текст] / О. А. Дольская // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 1. – С. 20–28. – Бібліогр. в кінці ст. 24 назв.

Аннотація: Автор выдвигает идею о наличии трех интеллектуальных революций в истории человечества. Каждая из них служит своеобразным основанием для формирования определенных техник мышления как культурного явления.

557. Забаровська, С. М. Програма просвітницького тренінгу з попередження професійної деформації педагогічних працівників "Профес-і-Я" [Текст] / С. М. Забаровська // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – N 10. – С. 11–15.

558. Злочевська, Л. Стрес-менеджмент або як досягти рівноваги і впевненості / Л. Злочевська // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 47–48.

559. Зуєнко, Н. О. Теоретичні підходи до розуміння феномену комунікативної культури особистості та його психолого–педагогічні наслідки [Текст] / Н. О. Зуєнко, В. М. Згуровський // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 74. – С. 123–129.

560. Игнатова, В. В. Особенности атрибутивного стиля студентов / В. В. Игнатова, Л. А. Барановская // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 11. – С. 34–37. – Библиогр.: 10 назв.

561. Капран, О. В. Бессознательное в творчестве художника–модельера одежды / О. В. Капран, А. В. Садовский // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 9. – С. 98–104. – Библиогр.: 18 назв.

562. Косьмин, А. Д. О преобразовании энергии аффективных влечений на творческое развитие своей личности / А. Д. Косьмин // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 8. – С. 48–51. – Библиогр.: 3 назв.

563. Лисачук, Л. Особенности адаптации иностранных студентов к обучению в вузах Украины [Текст] / Л. Лисачук, Н. Семянникова // Новый коллегіум . – 2014. – № 3. – С. 11–15.

564. Максименко, С. Д. Лідерство як функція професійної психологічної компетентності особистості [Текст] / С. Д. Максименко // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – № 3. – С. 28–33.

Анотація: Розглядаються основні теорії лідерства, визначаються провідні його функції та структуру. Представлено теоретичне обґрунтування розгляду лідерства як функції професійної компетентності особистості. Виділено сутнісні характеристики даного феномена: основні відмінні ознаки лідера і керівника, типи лідерів, основні складові особистості лідера з позиції генетичного підходу, лідерські якості керівника.

565. Моисеева, Т. В. Психологическое здоровье студентов вуза в контексте антропологического подхода / Т. В. Моисеева, Т. В. Левкова // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 9. – С. 117–120. – Библиогр.: 9 назв.

566. Моргунова, Н. Форми та засоби соціокультурної адаптації іноземних студентів до умов навчання в Україні: практичний аспект реалізації [Текст] / Н. Моргунова // Новый коллегіум. – 2014. – № 4. – С. 35–39. – Библиогр. в кінці ст. 5 назв.

567. Мороз, В. М. Теоретичні аспекти діалогізації навчального процесу: зміст принципів формування та умови ефективності використання [Текст] / В. М. Мороз // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 1. – С. 37–45. – Библиогр. в кінці ст. 13 назв.

Анотація: Висвітлено місце та роль діалогу в процесі підвищення якості освіти. Розглянуто умови ефективного використання діалогу в межах професійної взаємодії між суб'єктом та об'єктом навчально-пізнавальної діяльності.

568. Нестерова, М. Перспективи застосування когнітивних технологій у системі вищої освіти [Текст] / М. Нестерова // Вища освіта України. – 2015. – № 2. – С. 16–20. – Бібліогр. в кінці ст. 4 назв.
Анотація: Розглянуто перспективи застосування когнітивних технологій у системі вищої освіти. Основним завданням вищої освіти можна вважати підвищення рівня когнітивної ефективності. Нові когнітивні технології повинні враховувати особливості індивідуальних когнітивних систем.

569. Ничкало, Н. Г. Професійний розвиток особистості: концептуальні засади і перспективи досліджень [Текст] / Н. Г. Ничкало // Педагогіка і психологія. – 2015. – № 1. – С. 5–13. – Бібліогр. в кінці ст. 12 назв.

Анотація: Проаналізовано вітчизняні і зарубіжні теорії особистості, викладено положення щодо професійного розвитку особистості, її професійної самоактуалізації. Запропоновано перспективні шляхи розвитку професійної освіти і навчання в умовах ринкової економіки та напрями педагогічних і психологічних досліджень із цих проблем.

570. Помиткіна, Л. В. Порівняльний аналіз особливостей прийняття студентами стратегічного життєвого рішення з вибору шлюбного партнера [Текст] / Л. В. Помиткіна // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – N 11. – С. 7–12.

571. Рождественская, Н. Н. Ресурсные состояния личности и оптимальные переживания / Н. Н. Рождественская // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 5. – С. 54–58. – Библиогр.: 6 назв.

572. Розенова, М. И. "Десять шагов от зависти": модель формирования эмоциональной безопасности личности в образовательной среде / М. И. Розенова // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2014. – № 8. – С. 35–38. – Библиогр.: 12 назв.

573. Рыжкова, С. Ю. Психосемантический подход в исследовании социальных представлений об имидже специалиста [Текст] / С. Ю. Рыжкова // Инновации в образовании. – 2015. – № 2. – С. 117–123. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

574. Рябинина, Е. В. Медиативная служба в профессиональной образовательной организации / Е. В. Рябинина // *Alma Mater (Вестн. высш. шк.)*. – 2014. – № 10. – С. 115–117. – Библиогр.: 8 назв.

575. Селиверстова С. Ю. Динамика учебно-профессиональной мотивации студентов вуза на начальном этапе обучения [Текст] / С. Ю. Селиверстова // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 1. – С. 115–123. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

576. Славгородская, Е. Л. Исследование субъектного уровня психической регуляции учебной деятельности [Текст] / Е. Л. Славгородская // *Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование*. – 2013. – N 4. – С. 61–69.

577. Сняданко, І. І. Вплив організаційної культури студентської групи на рівні психологічної готовності студентів технічних університетів до майбутньої Професійно-управлінської діяльності [Текст] / І. І. Сняданко // *Практична психологія та соціальна робота*. – 2014. – N 11. – С. 12–17.

578. Ткачук, Т. А. Копінг-ресурси як складова копінг-поведінки особистості [Текст] / Т. А. Ткачук // *Практична психологія та соціальна робота*. – 2014. – N 11. – С. 56–59.

579. Фотина, О. В. К проблеме идентификации личности в учебной онлайн-среде [Текст] / О. В. Фотина // *Дистанционное и виртуальное обучение : дайджест рос. и зарубеж. прессы*. – 2015. – N 1. – С. 26–33. – Библиогр. в конце ст. 9 назв.

580. Швець, В. Психолого-педагогічні аспекти управління навчальною діяльністю студентів з використанням дистанційних технологій навчання [Текст] / В. Швець // *Вища освіта України*. – 2015. – № 2. – С. 37–43. – Бібліогр. в кінці ст. 17 назв.

Анотація: Висвітлюються психолого-педагогічні аспекти управління навчальною діяльністю студентів з використанням дистанційних технологій навчання. Показаний механізм взаємодії

першої і другої сигнальних систем людини. Запропоновано нові способи управління активізацією навчальною діяльністю суб'єктів навчання.

581. Штефан, Л. В. Психолого-педагогічні та культурологічні підходи як основа обґрунтування змісту інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів [Текст] / Л. В. Штефан // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2014. – Вип. 42/43. – С. 46–54.

582. Яцюрик, А. О. Тест на визначення творчих здібностей Хорста Зіверта [Текст] / А. О. Яцюрик // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – N 10. – С. 16–20.

VII. Професійно-технічна освіта

583. Агєєва, О. Можливості використання систем відеоспостереження у діяльності ПТНЗ [Текст] / О. Агєєва, Т. С. Бондаренко // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 6–9. – Бібліогр. в кінці ст. 4 назв.

584. Айстраханов, Д. Професійна компетентність випускників Професійно-технічних навчальних закладів машинобудівного профілю [Текст] / Д. Айстраханов // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 13–16. – Бібліогр. в кінці ст. 1 назв.

585. Аніщенко, О. Форум "Європейський союз – Україна: освіта дорослих" як ресурсний потенціал освіти впродовж життя [Текст] / О. Аніщенко // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 58.

586. Батраченко, Н. Співпраця ПТНЗ із соціальними партнерами [Текст] / Н. Батраченко // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 23–25.

587. Безценна, Т. Діяльність навчально-практичних центрів у ПТНЗ [Текст] / Т. Безценна // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 33–35.

588. Білобров, В. Упровадження електронних навчальних посібників [Текст] / В. Білобров // Профтехосвіта. – 2015. – N 5. – С. 52–53.

589. Блинов, В. И. Практикоориентированное профессиональное образование [Текст] / В. И. Блинов // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 14–16.

590. Блинов, В. И. Развитие среднего профессионального образования: сценарий и прогнозы [Текст] / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 3. – С. 5–8.

591. Бобик, І. Інноваційні технології на уроках виробничого навчання [Текст] / І. Бобик // Профтехосвіта. – 2015. – N 3. – С. 68–73.

592. Бордакова, О. Професійна орієнтація в Польщі: становлення і розвиток [Текст] / О. Бордакова // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 50–55. – Бібліогр. в кінці ст. 18 назв.

593. Бурак, Л. Підготовка майбутніх лицювальників-плиточників: інноваційний підхід [Текст] / Л. Бурак // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 17–21. – Бібліогр. в кінці ст. 5 назв.

594. Вайнтрауб, М. А. Дослідно-експериментальна перевірка результативності підготовки майбутніх кваліфікованих робітників з металообробки в ПТНЗ [Текст] / М. А. Вайнтрауб // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 74. – С. 92–98.

595. Васенин, Е. И. О феномене гармонизации [Текст] / Е. И. Васенин // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 10. – С. 42–44. – Библиогр. в конце ст. 10 назв.

596. Василенко, В. Методична служба – головний координатор змісту Професійно-технічної освіти [Текст] / В. Василенко // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 32–33.

597. Войтович, С. Формування професійних компетентностей вихованців [Текст] / С. Войтович // Профтехосвіта. – 2015. – N 3. – С. 15–19.

598. Волохин, Е. А. Ресурсный центр как форма интеграции непрерывного профессионального образования [Текст] / Е. А. Волохин // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 12. – С. 36–37. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

599. Волочаєва, Т. Інтеграція знань як засіб підвищення мотивації учнів до навчання [Текст] / Т. Волочаєва // Профтехосвіта. – 2015. – N 2. – С. 26–28.

600. Воскобойник, В. Патріотичне виховання у ПТНЗ [Текст] / В. Воскобойник, О. Колесник // Профтехосвіта. – 2015. – N 5. – С. 56–58.

601. Гайнєєв, Э. Р. Поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации [Текст] / Э. Р. Гайнєєв, А. А. Скамницкий // Среднее профессиональное образование. – 2014. – N 11. – С. 6–11. – Библиогр. в конце ст. 8 назв.

602. Глухохід, О. Розвиток професійної компетентності учнів ПТНЗ [Текст] / О. Глухохід // Профтехосвіта. – 2015. – N 5. – С. 9–13.

603. Головченко, С. Взаємодія ПТНЗ і школи у задоволенні потреб молоді в професійній освіті [Текст] / С. Головченко // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 35–38.

604. Головченко, С. Робітнича професія – платформа кар'єрного зростання [Текст] / С. Головченко // Профтехосвіта. – 2015. – N 4. – С. 10–12.

605. Голуб, Л. В. Наука и практика: опыт инновационного развития профессионального образования [Текст] / Л. В. Голуб, В. В. Голуб // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 11. – С. 12–15. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

606. Гришаєва, О. Виробнича практика на підприємстві. Основні підходи до розробки програми [Текст] / О. Гришаєва // Профтехосвіта. – 2015. – № 5. – С. 36–51.

607. Гришаєва, О. Проведення кваліфікаційних пробних робіт із професії "Кухар" [Текст] / О. Гришаєва // Профтехосвіта. – 2015. – № 3. – С. 20–35.

608. Гришковська, А. Ділові ігри на уроках виробничого навчання [Текст] / А. Гришковська // Профтехосвіта. – 2015. – № 5. – С. 73–75.

609. Громова, Н. "Нео. Графік". Прогресивна жіноча стрижка [Текст] / Н. Громова // Профтехосвіта. – 2015. – № 2. – С. 71–77.

610. Гушулей, Й. Виробничо-технічна орієнтація майбутніх робітників. Шляхи формування та розвитку [Текст] / Й. Гушулей, І. Гаврищук // Профтехосвіта. – 2015. – № 5. – С. 29–35.

611. Дев'ятисильна, І. Мультимедійний урок з відеоефектом / І. Дев'ятисильна // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 29–31. : фотогр.

612. Дерев'янко, В. Інноваційні підходи до обладнання навчально-виробничої майстерні / В. Дерев'янко // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 27–28. : фотогр.

613. Діденко, О. Забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників у ринкових умовах [Текст] / О. Діденко // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 9–12.

614. Досканова, А. В. Стратегический проект подготовки высококвалифицированных рабочих кадров [Текст] / А. В. Досканова // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 9–11.

615. Есенина, Е. Ю. О модели профессионального образования с учетом опыта Германии и Финляндии [Текст] / Е. Ю. Есенина // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 17–20. – Библиогр. в конце ст. 11 назв.

616. Жерноклєєв, І. Інтеграційні процеси в освіті майбутніх учителів професійного навчання у країнах Північної Європи [Текст] / І. Жерноклєєв // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 48–50. – Бібліогр. в кінці ст. 6 назв.

617. Жижко, О. Професійна освіта у Мексиці: загальні аспекти [Текст] / О. Жижко // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 59–61. – Бібліогр. в кінці ст. 7 назв.

618. Жуков, Г. Н. Куда исчез "учитель профессии"? [Текст] / Г. Н. Жуков // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 4. – С. 20–23. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

619. Закатнов, Д. О. Професійна орієнтація у підготовці учнівської молоді до зайнятості / Д. О. Закатнов // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 58–60. – Бібліогр.: 6 назв.

620. Зозуля, Н. Соціальне партнерство у формуванні професійно мобільного кваліфікованого робітника [Текст] / Н. Зозуля // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 40–41.

621. Золотарева, Н. М. Взаимодействие профессионального образования и бизнеса – залог качества подготовки рабочих кадров [Текст] / Н. М. Золотарева // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 7–8.

Аннотация: Рассматриваются проблемы практикоориентированного профессионального образования, отечественные традиции и инновации, зарубежный опыт построения эффективных моделей

професійного освіти на основі взаимовигодного партнерства професійних освітніх організацій і підприємств.

622. Інформаційно-аналітичні матеріали "Про концепцію розвитку Професійно-технічної освіти" [Текст] // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2015. – № 1. – С. 3–42.

623. Кабаченко, І. Професійно-теоретична підготовка учнів за професією "зварник" / І. Кабаченко, І. Петрашук // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 14–16. : фотогр.

624. Калініна, Г. Основи моделювання і художнє оформлення одягу [Текст] / Г. Калініна // Профтехосвіта. – 2015. – № 5. – С. 63–65.

625. Киселева, Н. Р. Качество СПО: остается много вопросов [Текст] / Н. Р. Киселева // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 10. – С. 40–41. – Библиогр. в конце ст. 1 назв.

626. Кислов, А. Г. СПО–ВПО: обновление парадигмы [Текст] / А. Г. Кислов // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 10. – С. 31–34. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

627. Козловський, Г. Формування культури спілкування [Текст] / Г. Козловський, О. Циганок // Профтехосвіта. – 2014. – № 11. – С. 11–12.

628. Короденко, М. Данський рецепт успіху: тісна взаємодія між професійною освітою і ринком праці [Текст] / М. Короденко, Д. Шулікін // Освіта України. – 2014. – № 40(27 жовт.). – С. 6.

629. Кузів, В. Активізація навчального процесу за допомогою засобів ігрової діяльності учнів [Текст] / В. Кузів // Профтехосвіта. – 2015. – № 4. – С. 46–48.

630. Кулик, Н. У системі ПТО грядуть новації [Текст] / Н. Кулик // Освіта України. – 2015. – № 3/4(26 січ.). – С. 4.

631. Лейбович, А. Н. Независимая оценка и сертификация квалификаций: переход от модели к практике [Текст] / А. Н. Лейбович // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 21–25.

632. Леу, С. Комбіноване навчання у підготовці робітників на підприємстві [Текст] / С. Леу // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 50–53. – Бібліогр. в кінці ст. 13 назв.

633. Леу, С. Нові грані партнерських контактів з Федеральним інститутом професійної освіти і навчання Німеччини [Текст] / С. Леу // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 61–62.

634. Листвин, А. А. Среднее профессиональное образование: проблемы реализации и формирования содержания образования [Текст] / А. А. Листвин // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 53–57. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

635. Ложкіна, В. Національна рамка кваліфікацій розмиває кордони [Текст] / В. Ложкіна // Профтехосвіта. – 2015. – № 4. – С. 4–5.

636. Лонська, Н. Професійне виховання учнівської молоді [Текст] / Н. Лонська // Профтехосвіта. – 2014. – № 11. – С. 20–21.

637. Лыжин, А. И. Разработка компетентностной модели рабочего в условиях технического перевооружения машиностроительных предприятий [Текст] / А. И. Лыжин, О. В. Тарасюк, И. А. Палкина // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 10. – С. 29–31.

638. Мазур, В. Взаємодія ВПУ з підприємствами-замовниками кадрів і вищою школою / В. Мазур // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 11–12.

639. Майстер, В. Особливості виховної роботи у гуртожитку ПТНЗ [Текст] / В. Майстер // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 38–40.

640. Малеш, Т. Тести як інструмент об'єктивного оцінювання знань учнів [Текст] / Т. Малеш // Профтехосвіта. – 2014. – № 12. – С. 14–20. – Бібліогр. в кінці ст. 9 назв.

641. Малышев, М. А. Инновационное развитие через дуальное образование [Текст] / М. А. Малышев, Е. В. Староверова // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 44–46.

642. Мариніна, В. Формування професійної компетентності в учнів професійного художнього ліцею [Текст] / В. Мариніна // Профтехосвіта. – 2015. – № 1. – С. 8–10. – Бібліогр. в кінці ст. 6 назв.

643. Марценюк, В. Про реформування Професійно-технічної освіти [Текст] / В. Марценюк // Профтехосвіта. – 2015. – № 2. – С. 12.

644. Марценюк, В. Учнівське самоврядування у ПТНЗ [Текст] / В. Марценюк // Профтехосвіта. – 2015. – № 5. – С. 54–55.

645. Мелихеда, Я. И. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении [Текст] / Я. И. Мелихеда // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 12. – С. 3–6. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

646. Мельник, Л. Формування здоров'язбережувального середовища навчального закладу [Текст] / Л. Мельник, В. Петелько // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 9–12. – Бібліогр. в кінці ст. 8 назв.

647. Мельник, Н. Персональний сайт педагога ПТНЗ [Текст] / Н. Мельник // Профтехосвіта. – 2014. – № 11. – С. 9–10.

648. Мельникова, Е. П. Система внутреннего контроля в образовательных организациях СПО [Текст] / Е. П. Мельникова // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 10. – С. 32–35.

649. Михнюк, М. Майстер-клас як форма обміну передовим педагогічним досвідом / М. Михнюк // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 49–51. – Бібліогр.: 6 назв.

650. Мірошніченко, К. Ярмарок професій для старшокласників / К. Мірошніченко // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 62.

651. Назарець, З. Нові державні стандарти ПТО: з професії "Кравець" [Текст] / З. Назарець // Профтехосвіта. – 2015. – № 3. – С. 10–14. – Бібліогр. в кінці ст. 7 назв.

652. Найдьон, В. Педагогічна майстерня – шлях до зростання професійної компетентності педагога / В. Найдьон // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 33–35. : фотогр.

653. Некрасов, С. И. Пилотный проект "Дуальное обучение": критический взгляд специалистов [Текст] / С. И. Некрасов, Л. В. Захарченко, Ю. А. Некрасова // Профессиональное образование. Столица . – 2015. – № 4. – С. 9–15. – Библиогр. в конце ст. 7 назв.

Аннотация: Об утрате в профессиональном образовании способности самостоятельно инициировать позитивные изменения в многоукладной сельской экономики.

654. Несен, М. Розвиток освітньої політики в умовах регіону: проблеми і перспективи / М. Несен // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 6–8. : мал.

655. Никитин, М. В. Управленческий потенциал колледжа – образовательного комплекса [Текст] / М. В. Никитин // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 5. – С. 7–10.

656. Ничкало, Н. Г. "Будувати себе і свою державу..." / Н. Г. Ничкало // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 2–3. – Бібліогр. у підряд. зносках.

657. Ничкало, Н. Про любов до профтехосвіти і реальну державну політику [Текст] / Н. Ничкало // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 2–3.

658. Новиков, П. Н. Профессиональный стандарт: анализ основных понятий [Текст] / П. Н. Новиков, Т. Р. Новикова // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 3. – С. 12–13. – Библиогр. в конце ст. 6 назв.

Аннотация: Рассматривается понятие аппарат формирования системы профессиональных стандартов.

659. Осетров, Д. Співпраця училища із загальноосвітніми навчальними закладами / Д. Осетров // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 9–10.

660. Павенко, Н. Особливості проведення інтегрованих уроків у ПТНЗ [Текст] / Н. Павенко // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 26–27. – Бібліогр. в кінці ст. 5 назв.

661. Панько, І. Використання інтерактивних методів навчання на уроках хімії [Текст] / І. Панько // Профтехосвіта. – 2015. – N 1. – С. 52–54. – Бібліогр. в кінці ст. 5 назв.

662. Паржницький, О. В. Особливості електронного підручника як основного елементу контент-бібліотеки для системи Професійно-технічної освіти України [Текст] / О. В. Паржницький // Нові технології навчання : наук.-метод. збірник / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 74. – С. 32–36.

663. Перегуда, Н. Дослідно-експериментальна робота з розробляння стандартів: компетентністний підхід [Текст] / Н. Перегуда, І. Савченко // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 44–47. – Бібліогр. в кінці ст. 4 назв.

664. Петрова, Т. Як зацікавити учнів вивчати математику: задачі професійного змісту / Т. Петрова // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 40–41 : фотогр.

665. Попов, В. Психологічна підтримка становлення кваліфікованого робітника [Текст] / В. Попов // Профтехосвіта. – 2015. – N 5. – С. 27–28.

666. Радкевич, В. Перші кроки реалізації проекту Європейського Союзу "Еко БРУ" (Есо BRU) в системі ПТО України / В. Радкевич, Н. Кулалаєва, С. Леу // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 60–61.

667. Радкевич, О. Авторське право педагогічних працівників Професійно-технічних навчальних закладів [Текст] / О. Радкевич // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 35–37. – Бібліогр. в кінці ст. 11 назв.

668. Регент, А. Майстер виробничого навчання і якісна підготовка висококваліфікованого робітника [Текст] / А. Регент // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 17–19.

669. Романова, Г. Тренінг-курс для методистів навчально (науково)-методичних центрів ПТО України [Текст] / Г. Романова // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 59–60.

670. Романюк, М. Проведення бінарних та інтегрованих уроків [Текст] / М. Романюк, Н. Шалайда, О. Батюк // Профтехосвіта. – 2015. – N 1. – С. 37–41. – Бібліогр. в кінці ст. 4 назв.

671. Руда, О. Особливості розробки плану уроку виробничого навчання. Практичне заняття з майстрами виробничого навчання [Текст] / О. Руда // Профтехосвіта. – 2014. – № 11. – С. 13–18. – Бібліогр. в кінці ст. 5 назв.

672. Сатдыков, А. И. Государственно-частное партнерство в системе СПО [Текст] / А. И. Сатдыков // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 37–39. – Библиогр. в конце ст. 3 назв.

673. Сергеев, И. С. От межведомственного взаимодействия – к частно-государственному партнерству [Текст] / И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 29–33. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

674. Сидорук, Л. З'єднання коміра з горловиною, рукавів – із проймами [Текст] / Л. Сидорук // Профтехосвіта. – 2014. – № 11. – С. 54–59.

675. Сидорук, Ю. Технологія приготування їжи та кондитерських виборів. Виробничі ситуації [Текст] / Ю. Сидорук // Профтехосвіта. – 2014. – № 11. – С. 73–79.

676. Сімахіна, А. Ігрові форми навчання на уроках економіки [Текст] / А. Сімахіна // Профтехосвіта. – 2015. – № 3. – С. 54–60.

677. Тарусова, Л. Застосування примусових заходів виховного характеру [Текст] / Л. Тарусова // Профтехосвіта. – 2015. – № 4. – С. 13–17. – Бібліогр. в кінці ст. 5 назв.

678. Ткачева, Г. В. Практикоориентированные программы: колледж в поиске [Текст] / Г. В. Ткачева, С. А. Никонова // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 3. – С. 27–28. – Библиогр. в конце ст. 1 назв.

679. Ткачук, Г. Центр сучасних освітніх технологій у Професійно-технічному училищі [Текст] / Г. Ткачук // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 20–22. – Бібліогр. в кінці ст. 4 назв.

680. Топилина, Н. В. Повышать гибкость системы профессионального образования [Текст] / Н. В. Топилина, И. И. Топилина // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 4. – С. 41–42. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

681. Тропіна, І. Дослідно-експериментальна діяльність у навчальних закладах і установах Професійно-технічної освіти – вимога часу [Текст] / І. Тропіна // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 56–57.

682. Туриця, О. Білки у продуктах харчування [Текст] / О. Туриця, Т. Нічкало // Профтехосвіта. – 2014. – N 11. – С. 39–44. – Бібліогр. в кінці ст. 4 назв.

683. Усманов, А. Р. Система профессионального самоопределения: региональный уровень [Текст] / А. Р. Усманов // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 4. – С. 16–19. – Библиогр. в конце ст. 5 назв.

684. Факторович, А. А. Дуальное обучение: новые возможности и новые требования к качеству программ [Текст] / А. А. Факторович // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 26–28. – Библиогр. в конце ст. 2 назв.

685. Фиофанова, О. А. Классы-студии "Инженеры будущего": проектно-ориентированное образование [Текст] / О. А. Фиофанова, О. В. Ярославская // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 12. – С. 20–23. – Библиогр. в конце ст. 4 назв.

Аннотация: Показаны возможности развития инженерного мышления, начиная со школы, анализируется организация проектно-ориентированного образования как инновационной практики школы.

686. Хайчіна, Ю. Адресна підготовка педагогічних кадрів для професійної школи / Ю. Хайчіна // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 36–39 : фотогр. – Бібліогр.: 4 назв.

687. Царьова, Є. Самовдосконалення Професійно-педагогічних умінь викладачів ПТНЗ / Є. Царьова // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 2. – С. 51–54. – Бібліогр.: 6 назв.

688. Царьова, Є. Метод проектів на уроках "Проектної технології" та виробничого навчання [Текст] / Є. Царьова // Профтехосвіта. – 2015. – N 3. – С. 74–77.

689. Царьова, Є. Мій перший виріб. З досвіду проведення конкурсу фахової майстерності [Текст] / Є. Царьова, О. Гнатюк // Профтехосвіта. – 2014. – N 11. – С. 26–30.

690. Царьова, Є. Формування професійної майстерності учнів ПТНЗ [Текст] / Є. Царьова // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 28–31. – Бібліогр. в кінці ст. 4 назв.

691. Шевченко, В. Електронний підручник нового покоління. Проблеми розробки [Текст] / В. Шевченко // Профтехосвіта. – 2015. – N 5. – С. 3–8.

692. Шевчук, Р. Конкурс фахової майстерності. З досвіду організації і проведення [Текст] / Р. Шевчук // Профтехосвіта. – 2015. – N 2. – С. 19–22. – Бібліогр. в кінці ст. 5 назв.

693. Шорохова, О. Інтегрований урок як засіб досягнення цілісної системи знань учнів [Текст] / О. Шорохова // Профтехосвіта. – 2015. – N 4. – С. 27–29.

694. Шулікін, Д. Професійна освіта, еволюція [Текст] / Д. Шулікін // Освіта України. – 2015. – N 13(30 берез.). – С. 8–9.

695. Яблонська, В. Комп'ютерна інформаційна система у підготовці майбутніх будівельників [Текст] / В. Яблонська, О. Великанова–Безугла // Професійно-технічна освіта. – 2015. – № 1. – С. 42–45. – Бібліогр. в кінці ст. 5 назв.

Іменний покажчик

- Akimenko, D. O.** 165 (стр. 36)
Cherkashin, A. I. 165 (стр. 36)
Gren, L. 544 (стр. 99)
Grinchenko, O. 542 (стр. 99)
Markova, O. 413 (стр. 77)
Movchan, Ya. 543 (стр. 99)
Romanovskyi, O. 544 (стр. 99)
Sereda, N. 545 (стр. 100)
Severina, N. 1 (стр. 6)
- Абдалова, О. И.** 414 (стр. 77)
Абдуллаева, О. С. 273 (стр. 54)
Абилдаева, Г. Б. 476 (стр. 88)
Абрамова, А. В. 480 (стр. 88),
481 (стр. 89), 502 (стр. 92), 509
(стр. 93)
Абубакирова, М. И. 166 (стр.
36)
Аверкина, А. О. 308 (стр. 60)
Агапова, М. О. 205 (стр. 42)
Агеева, О. 583 (стр. 106)
Адольф, В. А. 469 (стр. 87)
Азимов, Э. Г. 415 (стр. 77)
Айстраханов, Д. 584 (стр. 106)
Акініна, Н. 2 (стр. 6)
Александров, А. Ю. 199 (стр.
41)
Алексеева, Л. Ф. 328 (стр. 63)
Алмазова, Н. А. 416 (стр. 78)
Алсынбаева, Л. Г. 417 (стр.
78), 418 (стр. 78)
Амбарова, П. А. 167 (стр. 36)
Амиров, А. Ф. 168 (стр. 36)
Амирова, Л. А. 168 (стр. 36)
Андреева, И. Г. 340 (стр. 65)
- Андреанова, И. Д. 546 (стр.
100)
Андрасова, С. В. 310 (стр. 60)
Андрущенко, В. 3 (стр. 6)
Анисимова, Т. Г. 547 (стр. 100)
Аніщенко, О. 585 (стр. 106)
Антипьев, А. Г. 60 (стр. 17)
Антипьев, К. А. 60 (стр. 17)
Артемова, Г. О. 274 (стр. 54),
419 (стр. 78), 420 (стр. 78)
Арцишевський, Р. А. 341 (стр.
65)
Асадуллина, Л. Ф. 421 (стр. 78)
Асташкина, А. Ю. 509 (стр. 93)
Атрошкина, А. А. 537 (стр. 98)
Ахмерова, З. Р. 342 (стр. 65)
Ахметова, С. Г. 422 (стр. 79)
Ашмави, А. К. 4 (стр. 6)
- Бабаскин, В. С.** 368 (стр. 69)
Багдасарьян, Н. 169 (стр. 37)
Бадалова, М. В. 548 (стр. 100)
Бадарч, Д. 5 (стр. 7)
Баженова, Н. Г. 61 (стр. 18)
Бак, М. 423 (стр. 79), 6 (стр. 7),
424 (стр. 79)
Бакатанова, В. Б. 425 (стр. 79)
Баранов, А. В. 426 (стр. 80)
Баранов, П. Ю. 343 (стр. 65)
Барановская, Л. А. 560 (стр.
102)
Барчуков, И. С. 344 (стр. 66)
Басов, В. А. 502 (стр. 92)
Батаршев, А. В. 170 (стр. 37)
Батехо, С. 512 (стр. 94)

- Батраченко, Н. 586 (стр. 106)
Батюк, О. 670 (стр. 116)
Беденко, Н. Н. 62 (стр. 18)
Бедный, Б. И. 171 (стр. 37)
Безкоровайна, М. М. 205 (стр. 42)
Безродна, Л. 261 (стр. 52)
Безруких, М. М. 172 (стр. 37)
Безруков, А. Н. 196 (стр. 41)
Безценна, Т. 587 (стр. 106)
Безъязычный, В. Ф. 508 (стр. 93)
Бекназарова, С. С. 427 (стр. 80), 428 (стр. 80)
Белов, Ф. А. 345 (стр. 66)
Белова, Е. Н. 275 (стр. 54)
Белоусов, А. В. 524 (стр. 96)
Беляев, А. В. 346 (стр. 66)
Беляев, М. И. 429 (стр. 80)
Беляева, Е. В. 439 (стр. 82)
Березовский, В. А. 509 (стр. 93)
Берикханова, А. Е. 313 (стр. 60)
Берулава, Г. А. 439 (стр. 82), 549 (стр. 100)
Бершедова, Л. И. 156 (стр. 34)
Бесперстова, Е. Н. 276 (стр. 55)
Бех, I. Д. 347 (стр. 66)
Белікова, В. В. 277 (стр. 55), 173 (стр. 37)
Бжеська, Е. Є. 22 (стр. 10)
Биккулова, Г. Р. 430 (стр. 80)
Бичерова, Е. Н. 278 (стр. 55)
Білобров, В. 588 (стр. 107)
Блинов, А. О. 63 (стр. 18)
Блинов, В. И. 589 (стр. 107), 590 (стр. 107)
Бобик, I. 591 (стр. 107)
Богданова, Д. А. 431 (стр. 80)
Богданова, Е. Л. 64 (стр. 18)
Богданова, О. Е. 64 (стр. 18)
Боголепова, С. В. 279 (стр. 55)
Богун, В. В. 280 (стр. 55)
Бойчук, Ю. 65 (стр. 18)
Болдырев, С. А. 380 (стр. 71)
Бондаренко, В. 261 (стр. 52)
Бондаренко, Е. Ю. 281 (стр. 55)
Бондаренко, С. Б. 7 (стр. 7), 348 (стр. 66)
Бондаренко, Т. С. 583 (стр. 106)
Бордакова, О. 592 (стр. 107)
Бордовская, Н. В. 349 (стр. 67)
Борисова, Е. В. 432 (стр. 80)
Бохан, Т. Г. 328 (стр. 63)
Боярова, Е. В. 174 (стр. 37)
Брейдо, И. 445 (стр. 83)
Брюханова, Н. О. 204 (стр. 42)
Буйло, Е. В. 282 (стр. 55)
Букалова, Г. В. 175 (стр. 38)
Букатов, В. М. 468 (стр. 87)
Буланова, Г. В. 534 (стр. 97)
Бурак, Л. 593 (стр. 107)
Бутенко, В. С. 8 (стр. 7), 176 (стр. 38)
Бутенко, О. С. 8 (стр. 7), 176 (стр. 38)
Бутівщенко, С. В. 66 (стр. 18)
Бухтеева, Е. Е. 433 (стр. 81)

- Вайнтрауб, М. А.** 594 (стр. 107)
- Валитова, Е. Ю. 323 (стр. 62)
- Васенин, Е. И. 595 (стр. 107)
- Василенко, Н. В. 434 (стр. 81)
- Василиненко, В. 596 (стр. 108)
- Васильева, М. Г. 435 (стр. 81)
- Васильева, М. О. 350 (стр. 67)
- Вахрушев, Р. В. 92 (стр. 23)
- Вдовенко, З. В. 177 (стр. 38)
- Вдовина, Т. В. 120 (стр. 28)
- Великанова-Безугла, О. 695 (стр. 120)
- Веневитина, С. 330 (стр. 63)
- Венедиктова, И. И. 436 (стр. 81)
- Вербицкая, Н. О. 166 (стр. 36)
- Вербицкий, А. А. 437 (стр. 81)
- Верещагин, О. А. 438 (стр. 81)
- Вернадский, В. И. 67 (стр. 18)
- Винославська, О. 550 (стр. 101)
- Вітренко, Ю. 124 (стр. 29)
- Войтко, О. 125 (стр. 29)
- Войтович, С. 597 (стр. 108)
- Войцеховская, М. Ф. 440 (стр. 82)
- Волинський, В. П. 285 (стр. 56), 483 (стр. 89)
- Волохин, Е. А. 598 (стр. 108)
- Волочаєва, Т. 599 (стр. 108)
- Воробьев, А. Е. 126 (стр. 29)
- Воронина, Е. В. 485 (стр. 89)
- Воронкін, О. 442 (стр. 82), 441 (стр. 82)
- Воронова, Є. 443 (стр. 82)
- Воскобойник, В. 600 (стр. 108)
- Воскрекасенко, О. А. 158 (стр. 34)
- Воцкий, А. З. 215 (стр. 45)
- Вуколова, Е. Г. 95 (стр. 23)
- Гаврищук, І.** 610 (стр. 109)
- Гаджиева, П. Д. 444 (стр. 83), 551 (стр. 101)
- Газалиев, А. 445 (стр. 83)
- Гайнеев, Э. Р. 601 (стр. 108)
- Галочкин, А. Н. 432 (стр. 80)
- Галустян, О. В. 9 (стр. 7), 68 (стр. 19)
- Гармаш, А. 127 (стр. 29)
- Гартфельдер, В. А. 199 (стр. 41)
- Герасимчук, И. 202 (стр. 42)
- Гердт, Н. А. 446 (стр. 83)
- Гізова, В. В. 220 (стр. 45)
- Гладченко, М. М. 69 (стр. 19)
- Глухохід, О. 602 (стр. 108)
- Гнатышина, Е. В. 178 (стр. 38)
- Гнатюк, О. 689 (стр. 119)
- Гогунський, В. 447 (стр. 83)
- Голиков, А. И. 259 (стр. 52)
- Головенкін, В. 70 (стр. 19)
- Головченко, С. 603 (стр. 108), 604 (стр. 108)
- Голуб, В. В. 605 (стр. 109)
- Голуб, Л. В. 605 (стр. 109)
- Голубев, Д. В. 450 (стр. 83)
- Голубева, Г. Ф. 179 (стр. 38)
- Голубева, Н. С. 296 (стр. 58)
- Голубинская, Т. В. 380 (стр. 71)
- Гончаренко, Т. Є. 180 (стр. 38)
- Гончаров, Е. 448 (стр. 83)

- Горлушкина, Н. Н. 449 (стр. 83)
- Горова, К. 288 (стр. 57)
- Горовий, Д. 288 (стр. 57)
- Горун, Ю. 10 (стр. 7)
- Горшков, Г. Ф. 450 (стр. 83)
- Горшкова, Л. А. 116 (стр. 27)
- Горшкова, О. О. 181 (стр. 39)
- Грабко, В. 182 (стр. 39)
- Григораш, О. В. 329 (стр. 63)
- Григорьева, М. Б. 451 (стр. 84)
- Гриньова, М. В. 283 (стр. 56)
- Грицюк, Л. 11 (стр. 8)
- Гришаєва, О. 452 (стр. 84), 606 (стр. 109), 607 (стр. 109)
- Гришковська, А. 608 (стр. 109)
- Грищенко, Т. 284 (стр. 56)
- Громов, Е. В. 272 (стр. 54)
- Громова, Н. 609 (стр. 109)
- Грохова, Г. П. 552 (стр. 101)
- Гудінова, І. Л. 453 (стр. 84)
- Гузенко, І. Г. 454 (стр. 84)
- Гуйтур, М. 455 (стр. 84)
- Гулова, Е. К. 456 (стр. 84)
- Гуревич, Р. С. 457 (стр. 85), 458 (стр. 85)
- Гуржій, А. М. 285 (стр. 56), 483 (стр. 89)
- Гуров, В. Н. 286 (стр. 56), 351 (стр. 67)
- Гуртов, В. А. 128 (стр. 29)
- Гурьянов, Ю. Н. 553 (стр. 101)
- Гусак, Л. 459 (стр. 85)
- Гусарова, Н. Ф. 274 (стр. 54), 419 (стр. 78), 420 (стр. 78)
- Гусев, С. А. 310 (стр. 60)
- Гусева, С. И. 310 (стр. 60)
- Гушулей, Й. 610 (стр. 109)
- Давидова, Н.** 12 (стр. 8)
- Давыдова, О. В. 464 (стр. 86)
- Дайнова, Г. З. 183 (стр. 39)
- Даминова, С. О. 460 (стр. 85), 461 (стр. 85), 462 (стр. 86)
- Данилаев, Д. П. 184 (стр. 39)
- Данилов, О. Е. 463 (стр. 86)
- Данилов, С. В. 71 (стр. 19)
- Даськова, Ю. В. 185 (стр. 39)
- Дашкевич, О. С. 352 (стр. 67)
- Дворецкий, С. И. 222 (стр. 46)
- Дебич, М. 13 (стр. 8), 14 (стр. 8), 186 (стр. 39)
- Дев'ятисильна, І. 611 (стр. 109)
- Дементьева, Т. 554 (стр. 101)
- Демиденко, О. 207 (стр. 43)
- Демина, Л. 520 (стр. 95)
- Демченко, В. 555 (стр. 101)
- Деревенец, С. Н. 343 (стр. 65)
- Деревянко, В. 612 (стр. 109)
- Деркач, Г. 555 (стр. 101)
- Дермер, П. 287 (стр. 56)
- Дивак, В. В. 465 (стр. 86)
- Діденко, О. 613 (стр. 109)
- Дідик, Р. 466 (стр. 86)
- Дічек, Н. П. 353 (стр. 67)
- Дмитриев, В. Ю. 129 (стр. 29)
- Дмитрієв, І. 288 (стр. 57)
- Днепров, С. А. 187 (стр. 39)
- Добринец, М. 287 (стр. 56)
- Долгая, О. И. 15 (стр. 9)
- Долгова, В. И. 72 (стр. 19), 289 (стр. 57)
- Долуда, А. В. 188 (стр. 40)
- Дольская, О. А. 556 (стр. 102)

Досканова, А. В. 614 (стр. 110)
Дружинина, А. В. 439 (стр. 82)
Дубинина, В. А. 73 (стр. 19)
Дубініна, О. 467 (стр. 86)
Дубовицкая, Т. Д. 189 (стр. 40)
Дудар, З. 541 (стр. 98)
Дудко, С. А. 354 (стр. 67)
Дульзон, А. А. 130 (стр. 30)
Дьомін, О. А. 355 (стр. 67)
Дьяконова, О. О. 468 (стр. 87)

Евтихов, О. В. 469 (стр. 87)
Егармин, П. А. 290 (стр. 57)
Егоркина, Е. Б. 131 (стр. 30)
Егоров, В. 445 (стр. 83)
Егорова, Н. И. 470 (стр. 87)
Егорычева, Е. В. 408 (стр. 76)
Елина, Е. Г. 291 (стр. 57)
Еременко, А. 190 (стр. 40)
Еркович, О. 142 (стр. 31)
Ермаков, М. А. 356 (стр. 68)
Ермольева, Э. Г. 16 (стр. 9)
Есенина, Е. Ю. 590 (стр. 107),
615 (стр. 110)
Ефимова, И. Н. 17 (стр. 9)

Жабакова, Т. В. 292 (стр. 57)
Жадько, Н. В. 172 (стр. 37)
Жарко, І. В. 217 (стр. 45)
Жерноклеєв, І. 616 (стр. 110)
Жижко, О. 617 (стр. 110)
Жиріна, М. В. 74 (стр. 20)
Жорнова, О. 357 (стр. 68)
Жуков, В. Н. 358 (стр. 68)
Жуков, Г. Н. 618 (стр. 110)
Журавлев, А. Г. 471 (стр. 87)
Журавлева, О. П. 293 (стр. 57)

Забаровська, С. М. 557 (стр. 102)
Заболоцький, А. 472 (стр. 87)
Забродина, И. К. 473 (стр. 87)
Загоскина, И. В. 191 (стр. 40)
Заиченко, Н. В. 235 (стр. 48)
Зайцев, К. С. 192 (стр. 40)
Зайцева, В. М. 193 (стр. 40)
Закатнов, Д. О. 619 (стр. 110)
Залезная, Т. А. 255 (стр. 51)
Залюбивская, О. Б. 474 (стр. 88)
Захаров, Н. Н. 60 (стр. 17)
Захарченко, Л. В. 653 (стр. 114)
Зборовский, Г. Е. 167 (стр. 36)
Зварич, І. 18 (стр. 9)
Звонцов, А. С. 484 (стр. 89)
Згуровский, В. М. 559 (стр. 102)
Згурян, О. Г. 194 (стр. 40)
Зеленин, Г. И. 195 (стр. 41)
Зеленов, Ю. Н. 359 (стр. 68),
360 (стр. 68)
Зиятдинова, Ю. Н. 196 (стр. 41),
197 (стр. 41), 226 (стр. 46),
237 (стр. 48)
Зінченко, А. А. 75 (стр. 20)
Злочевська, Л. 558 (стр. 102)
Зозуля, Н. 620 (стр. 110)
Золотарева, Н. М. 621 (стр. 110)
Зубалій, М. 384 (стр. 72)
Зубрицкая, О. М. 19 (стр. 9)
Зудилова, Т. В. 436 (стр. 81)
Зуєнко, Н. О. 559 (стр. 102)

Ибрагимов, Г. И. 294 (стр. 57), 361 (стр. 68), 362 (стр. 68), 475 (стр. 88)

Ибрагимова, Е. М. 294 (стр. 57), 475 (стр. 88)

Иванов, А. Ю. 222 (стр. 46)

Иванов, В. Г. 237 (стр. 48)

Иванов, Р. В. 419 (стр. 78), 420 (стр. 78)

Иванова, Е. В. 239 (стр. 48)

Иванова, Е. О. 295 (стр. 58)

Иванова, И. В. 282 (стр. 55)

Иванова, Л. А. 296 (стр. 58)

Иванова, Л. С. 198 (стр. 41)

Иванова, С. В. 363 (стр. 69)

Игнатова, В. В. 560 (стр. 102)

Измайлова, М. А. 76 (стр. 20)

Ильина, Н. Ф. 77 (стр. 20)

Илюшина, Н. С. 260 (стр. 52)

Иманбаева, С. Т. 313 (стр. 60)

Исакова, О. Ю. 414 (стр. 77)

Исталиева, С. К. 439 (стр. 82)

Ївженко, Ю. В. 200 (стр. 41)

Кабаченко, І. 623 (стр. 111)

Кадемия, М. Ю. 457 (стр. 85)

Кадырова, Л. Р. 439 (стр. 82)

Казакова, Л. Г. 312 (стр. 60)

Кайбияйнен, А. А. 237 (стр. 48)

Кайдалова, Л. Г. 477 (стр. 88)

Калашнікова, С. 20 (стр. 9)

Каленюк, І. С. 78 (стр. 20)

Калимгулова, А. М. 464 (стр. 86)

Калініна, Г. 624 (стр. 111)

Кальяк, А. М. 159 (стр. 35)

Камалов, Р. Р. 478 (стр. 88), 479 (стр. 88)

Каменєва, І. 535 (стр. 97)

Кантеева, А. Р. 201 (стр. 41)

Канюк, Г. И. 508 (стр. 93)

Капран, О. В. 561 (стр. 102)

Карасик, В. 142 (стр. 31)

Каримов, Ф. Ф. 351 (стр. 67)

Карманов, В. 202 (стр. 42)

Карманова, С. 202 (стр. 42)

Карнаух, Н. 132 (стр. 30)

Карпенко, М. П. 480 (стр. 88)

Карпенко, О. В. 21 (стр. 10), 22 (стр. 10)

Карпенко, О. М. 481 (стр. 89), 502 (стр. 92)

Каслін, М. 79 (стр. 20)

Каук, В. 535 (стр. 97)

Ким, И. Н. 297 (стр. 58)

Киселева, Н. Р. 625 (стр. 111)

Кислов, А. Г. 626 (стр. 111)

Клепко, С. 80 (стр. 20)

Кліменко, В. 298 (стр. 58)

Книш, А. Є. 364 (стр. 69)

Ковалев, В. Г. 199 (стр. 41)

Коваленко, Д. В. 203 (стр. 42)

Коваленко, О. Е. 204 (стр. 42)

Ковальська, В. С. 205 (стр. 42)

Ковальчук, Г. 81 (стр. 21)

Ковтун, Е. Н. 291 (стр. 57)

Коган, М. С. 416 (стр. 78)

Кожевников, Д. Н. 365 (стр. 69)

Кожедуб, А. В. 495 (стр. 91)

Козієвська, О. 23 (стр. 10)

- Козлов, Д. 206 (стр. 43)
Козлова, Е. В. 158 (стр. 34)
Козловський, Г. 627 (стр. 111)
Козьменко, С. 24 (стр. 10)
Колесник, К. 366 (стр. 69)
Колесник, М. Ю. 25 (стр. 11)
Колесник, О. 600 (стр. 108)
Колесніков, О. 447 (стр. 83)
Коловський, А. 455 (стр. 84)
Коломієць, С. 207 (стр. 43)
Колос, К. 133 (стр. 30), 482 (стр. 89)
Колпашикова, Ф. К. 417 (стр. 78), 418 (стр. 78)
Коляда, М. Г. 208 (стр. 43)
Коноваленко, В. 455 (стр. 84)
Кора, Н. А. 367 (стр. 69)
Коржуев, А. В. 368 (стр. 69), 403 (стр. 75)
Короденко, М. 628 (стр. 111)
Короткина, И. Б. 134 (стр. 30)
Корсак, К. 82 (стр. 21)
Корсунов, В. И. 26 (стр. 11)
Костенніков, О. 99 (стр. 24)
Костючков, С. К. 83 (стр. 21)
Косьмин, А. Д. 562 (стр. 102)
Кофанова, О. 209 (стр. 43), 210 (стр. 44)
Коцюба, И. Ю. 274 (стр. 54)
Кочергин, А. Н. 211 (стр. 44)
Кочетков, М. В. 84 (стр. 22)
Кошкина, Е. А. 349 (стр. 67)
Кошлич, Ю. А. 524 (стр. 96)
Кравец, О. И. 433 (стр. 81)
Кравченко, І. 27 (стр. 11)
Кравченко, Н. С. 317 (стр. 61)
Кравченко, Ю. 299 (стр. 58)
Кравченко, Ю. М. 306 (стр. 59), 493 (стр. 91)
Крайнова, Л. О. 300 (стр. 59)
Красильникова, Г. 85 (стр. 22)
Красинская, Л. Ф. 135 (стр. 30)
Краснов, А. Н. 235 (стр. 48)
Краснов, С. И. 212 (стр. 44)
Красовський, О. С. 483 (стр. 89)
Кращенко, Ю. П. 283 (стр. 56)
Кремень, В. 28 (стр. 11)
Кремень, В. Г. 86 (стр. 22)
Кремер, О. В. 213 (стр. 44)
Криворучко, В. А. 484 (стр. 89)
Кривченко, Т. А. 29 (стр. 11)
Крутий, И. А. 87 (стр. 22)
Крюкова, Т. А. 301 (стр. 59)
Кузів, В. 629 (стр. 111)
Кузнецов, В. А. 136 (стр. 31)
Кузнецова, О. Ю. 136 (стр. 31)
Кузьмин, С. Ю. 369 (стр. 69)
Кузьмина, Л. И. 302 (стр. 59)
Куклин, С. Я. 303 (стр. 59)
Куклина, Л. В. 303 (стр. 59)
Куклін, О. В. 78 (стр. 20)
Кулалаєва, Н. 666 (стр. 116)
Кулик, Н. 630 (стр. 112)
Куликович, А. Ю. 316 (стр. 61)
Кульгина, М. С. 31 (стр. 11)
Кульчинська, Ю. 30 (стр. 11)
Кунгурова, И. М. 485 (стр. 89)
Купавцев, А. В. 486 (стр. 90)
Куперман, И. А. 31 (стр. 11)
Курбатов, С. 32 (стр. 11)
Курбатова, Л. Н. 88 (стр. 22)
Куткин, В. С. 59 (стр. 17)

- Лазарєв, М. І.** 487 (стр. 90)
 Лазарева, Т. А. 214 (стр. 44)
 Ланських, О. 89 (стр. 23)
 Лапердин, А. Н. 221 (стр. 45)
 Лаптева И. Д. 97 (стр. 24)
 Латынцев, С. В. 229 (стр. 47)
 Лебедев, О. Е. 304 (стр. 59)
 Лебедева, О. А. 488 (стр. 90)
 Лебединцева, В. Б. 489 (стр. 90)
 Левицкая, А. А. 46 (стр. 15), 529 (стр. 96)
 Левкова, Т. В. 565 (стр. 103)
 Лежнева, Н. В. 215 (стр. 45)
 Лейбович, А. Н. 631 (стр. 112)
 Леонтьева, Е. Г. 490 (стр. 90)
 Лепский, В. Е. 90 (стр. 23)
 Леу, С. 632 (стр. 112), 633 (стр. 112), 666 (стр. 116)
 Леус, Р. М. 217 (стр. 45)
 Лисачук, Л. 563 (стр. 103)
 Лисицына, Л. С. 131 (стр. 30)
 Лисичкина, М. Е. 553 (стр. 101)
 Листвин, А. А. 634 (стр. 112)
 Литвинчук, О. М. 370 (стр. 70)
 Литвишков, В. М. 216 (стр. 45)
 Лобанов, В. В. 371 (стр. 70)
 Лобанова, Е. В. 33 (стр. 12)
 Лобур, М. С. 217 (стр. 45)
 Ложкіна, В. 635 (стр. 112)
 Лозовая, А. А. 87 (стр. 22)
 Локшина, О. І. 34 (стр. 12), 372 (стр. 70)
 Ломакина, И. С. 35 (стр. 12)
 Лонська, Н. 636 (стр. 112)
 Луговий, В. І. 36 (стр. 12), 37 (стр. 13), 38 (стр. 13)
 Лукин, Ю. А. 373 (стр. 70)
 Лукьянова, А. В. 177 (стр. 38), 481 (стр. 89), 509 (стр. 93)
 Лук`янова, Л. Б. 39 (стр. 14)
 Лурье, Л. И. 137 (стр. 31)
 Луценко, Е. Л. 61 (стр. 18)
 Лыжин, А. И. 637 (стр. 112)
 Лякішева, А. 11 (стр. 8)
Магдисюк, Е. 491 (стр. 90)
 Маденова, А. Е. 476 (стр. 88), 533 (стр. 97)
 Мазур, В. 638 (стр. 112)
 Майер, Р. В. 492 (стр. 90)
 Майоров, А. А. 138 (стр. 31)
 Майоров, А. Н. 91 (стр. 23)
 Майстер, В. 639 (стр. 113)
 Макаров, М. Н. 92 (стр. 23)
 Макарова, Е. А. 470 (стр. 87)
 Максименко, С. Д. 564 (стр. 103)
 Маланьин, В. С. 216 (стр. 45)
 Малахова, В. Г. 301 (стр. 59)
 Малеш, Т. 640 (стр. 113)
 Маливанов, Н. Н. 184 (стр. 39)
 Малихіна, Я. 93 (стр. 23)
 Малороссиянова, О. И. 119 (стр. 28)
 Малыш, В. Г. 439 (стр. 82)
 Малышев, М. А. 641 (стр. 113)
 Малышева, В. Н. 212 (стр. 44)
 Мандель, Б. Р. 139 (стр. 31), 305 (стр. 59)
 Манько, В. М. 374 (стр. 70)
 Мариненко, О. П. 218 (стр. 45)

- Мариніна, В. 642 (стр. 113)
Мариновська, О. 375 (стр. 70)
Марігодов, В. К. 306 (стр. 59),
493 (стр. 91)
Маркова, В. М. 140 (стр. 31)
Мартишина, Н. И. 307 (стр. 60)
Мартыненко, О. В. 213 (стр.
44)
Марценюк, В. 643 (стр. 113),
644 (стр. 113)
Масюк, М. Р. 400 (стр. 75)
Матвієнко, Т. В. 376 (стр. 70)
Матяш, Н. В. 94 (стр. 23)
Махов, А. М. 281 (стр. 55)
Машкин, М. Н. 377 (стр. 70)
Машкина, В. А. 377 (стр. 70)
Медведев, И. Ф. 187 (стр. 39)
Медникова, Т. Б. 40 (стр. 14),
41 (стр. 14), 111 (стр. 26)
Мелихеда, Я. И. 645 (стр. 113)
Мельник, Л. 646 (стр. 113)
Мельник, Н. 647 (стр. 113)
Мельникова, Е. П. 648 (стр.
114)
Мельниченко, А. 141 (стр. 31)
Мерцалова, Т. А. 494 (стр. 91)
Милехина, Н. В. 308 (стр. 60)
Минов, В. А. 378 (стр. 71)
Мирнова, М. Н. 219 (стр. 45),
309 (стр. 60)
Миронос, А. А. 171 (стр. 37)
Михалева, Л. П. 293 (стр. 57)
Михнюк, М. 649 (стр. 114)
Мірошніченко, К. 650 (стр.
114)
Мкртичян, Д. 99 (стр. 24)
Моисеева, Л. В. 95 (стр. 23)
Моисеева, Т. В. 565 (стр. 103)
Монахов, В. В. 495 (стр. 91)
Монахов, Д. Н. 496 (стр. 91)
Моргунова, Н. 566 (стр. 103)
Морева, С. А. 328 (стр. 63)
Мороз, В. М. 567 (стр. 103)
Морозов, А. 142 (стр. 31)
Морозова, А. 143 (стр. 32)
Москвина, Н. Б. 144 (стр. 32),
145 (стр. 32)
Московцев, Н. А. 87 (стр. 22)
Мостова, Л. М. 220 (стр. 45)
Мохирев, А. П. 290 (стр. 57)
Мулявин, С. Ф. 221 (стр. 45)
Мулявина, Э. А. 221 (стр. 45)
Муратова, Е. А. 163 (стр. 35)
Муратова, Е. И. 222 (стр. 46)
Мурюкина, Е. В. 42 (стр. 14),
497 (стр. 91), 498 (стр. 91)
Мусина, В. П. 223 (стр. 46)
Мусина, С. В. 408 (стр. 76)
Наговицын, Р. С. 379 (стр. 71)
Назарець, З. 651 (стр. 114)
Найдиш, Л. А. 380 (стр. 71)
Найдьон, В. 652 (стр. 114)
Насибулин, И. Р. 499 (стр. 91)
Некрасов, С. И. 653 (стр. 114)
Некрасова, Ю. А. 653 (стр.
114)
Несен, М. 654 (стр. 114)
Нестерова, И. Н. 189 (стр. 40)
Нестерова, М. 146 (стр. 32),
500 (стр. 92), 568 (стр. 104)
Нечаева, Ж. В. 159 (стр. 35)
Никитин, М. В. 655 (стр. 114)
Никитина, А. П. 464 (стр. 86)

- Никитина, Г. В. 311 (стр. 60)
Николаева, А. Д. 259 (стр. 52)
Николаева, Л. Н. 120 (стр. 28)
Никонова, С. А. 678 (стр. 117)
Ничкало, Н. Г. 569 (стр. 104),
656 (стр. 115), 657 (стр. 115)
Ніколаєнко, Н. М. 123 (стр.
28), 147 (стр. 32), 148 (стр. 33),
501 (стр. 92)
Нічкало, Т. 682 (стр. 118)
Новиков, Д. А. 149 (стр. 33)
Новиков, П. Н. 658 (стр. 115)
Новикова, Е. Ю. 224 (стр. 46)
Новикова, Н. Н. 312 (стр. 60)
Новикова, Т. Р. 658 (стр. 115)
Нуралиева, Р. С. 308 (стр. 60)
- Овчарова, О.** 381 (стр. 71)
Овчинников, Г. К. 382 (стр. 71)
Огинец, О. В. 495 (стр. 91)
Олександрова, Н. О. 234 (стр.
47)
Ольховик, Н. В. 29 (стр. 11)
Онкович, Г. 503 (стр. 92)
Оразбаева, Ф. Ш. 313 (стр. 60)
Орлов, А. А. 314 (стр. 61)
Орлова, Л. А. 314 (стр. 61)
Осадча, К. П. 225 (стр. 46)
Осадчий, В. В. 225 (стр. 46)
Осетров, Д. 659 (стр. 115)
Осипов, М. Ю. 383 (стр. 71)
Осипов, П. Н. 226 (стр. 46)
Осипов, Ю. В. 302 (стр. 59)
Осипчукова, Е. В. 101 (стр. 25)
Осмоловская, И. М. 295 (стр.
58)
Остапенко, Л. А. 171 (стр. 37)
- Остапенко, О. 384 (стр. 72)
- Павенко, Н.** 660 (стр. 115)
Павленко, Л. В. 227 (стр. 46)
Павленко, М. П. 504 (стр. 92)
Павлова, Т. А. 94 (стр. 23)
Пак, Д. Ю. 96 (стр. 24), 315
(стр. 61)
Пак, Ю. Н. 96 (стр. 24), 315
(стр. 61)
Палкина, И. А. 637 (стр. 112)
Пальянов, М. П. 97 (стр. 24)
Панасевич, Д. 98 (стр. 24)
Панок, В. Г. 385 (стр. 72)
Панченко, С. 99 (стр. 24)
Панько, І. 661 (стр. 115)
Папушина, В. 386 (стр. 72)
Паржницький, О. В. 662 (стр.
115)
Парфёнова, Т. А. 228 (стр. 46)
Пастухова, И. П. 267 (стр. 53)
Пахомова, Е. А. 97 (стр. 24)
Перегуда, Н. 448 (стр. 83), 663
(стр. 116)
Періг, О. 230 (стр. 47)
Перминова, Л. М. 387 (стр. 72),
388 (стр. 72)
Петелько, В. 646 (стр. 113)
Петращук, І. 623 (стр. 111)
Петренко, М. С. 159 (стр. 35)
Петров, Н. А. 150 (стр. 33)
Петрова, И. А. 290 (стр. 57)
Петрова, Т. 664 (стр. 116)
Пилипчевская, Н. В. 229 (стр.
47)
Пильщикова, Т. С. 439 (стр.
82)

- Подлесний, С. 230 (стр. 47)
 Подолянчук, С. В. 151 (стр. 33),
 152 (стр. 33)
 Подорожная, А. А. 231 (стр. 47)
 Подшивалова, К. 505 (стр. 93)
 Полицинская, Е. В. 232 (стр.
 47)
 Поліщук, Т. 100 (стр. 24)
 Полонников, А. А. 506 (стр.
 93)
 Полударова, А. Л. 376 (стр. 70)
 Полюшкевич, О. А. 153 (стр.
 34)
 Помиткіна, Л. В. 507 (стр. 93),
 570 (стр. 104)
 Пономарев, А. В. 101 (стр. 25)
 Пономарьов, О. С. 102 (стр.
 25)
 Поплавская, В. А. 116 (стр. 27)
 Попов, А. И. 233 (стр. 47), 257
 (стр. 52)
 Попов, В. 665 (стр. 116)
 Попов, М. В. 487 (стр. 90)
 Попова, І. 389 (стр. 73)
 Попова, Н. В. 416 (стр. 78)
 Посохова, І. С. 234 (стр. 47)
 Похолков, Ю. П. 237 (стр. 48)
 Похресник, А. 43 (стр. 14)
 Прахова, М. Ю. 235 (стр. 48)
 Приходько, В. М. 236 (стр. 48)
 Прозументова, Г. Н. 506 (стр.
 93)
 Прокопьева, Н. В. 229 (стр. 47)
 Просочкина, Т. Р. 464 (стр. 86)
 Прыгун, В. В. 436 (стр. 81)
 Пряхин, М. Н. 154 (стр. 34)
 Пугачева, Т. Н. 508 (стр. 93)
 Путилина, Н. В. 390 (стр. 73)
 Пухальская, В. Г. 316 (стр. 61)
 Пучков, Н. П. 257 (стр. 52)
 Пчелинцев, Е. А. 64 (стр. 18)
Радкевич, В. 666 (стр. 116)
 Радкевич, О. 667 (стр. 116)
 Ракитина, Е. А. 233 (стр. 47)
 Рахматуллаева, М. А. 510 (стр.
 94)
 Ревенчук, І. 541 (стр. 98)
 Ревинская, О. Г. 317 (стр. 61)
 Регент, А. 668 (стр. 116)
 Резаев, А. В. 44 (стр. 15)
 Резник, С. Д. 238 (стр. 48)
 Ременцов, А. Н. 239 (стр. 48)
 Ріпко, І. В. 391 (стр. 73)
 Роботова, А. С. 155 (стр. 34)
 Рогова, В. С. 240 (стр. 48)
 Рогуліна, М. Р. 392 (стр. 73)
 Родигіна, І. В. 393 (стр. 73)
 Родионова, С. Е. 291 (стр. 57)
 Рождественская, Н. Н. 571
 (стр. 104)
 Рожков, К. Л. 511 (стр. 94)
 Розенова, М. И. 572 (стр. 104)
 Роман, Л. 512 (стр. 94)
 Романенко, Ю. А. 105 (стр. 25)
 Романов, Д. А. 267 (стр. 53)
 Романов, Е. В. 106 (стр. 25)
 Романов, О. Т. 377 (стр. 70)
 Романова, Г. 241 (стр. 49),
 669 (стр. 116)
 Романовська, О. О. 394 (стр.
 74), 242 (стр. 49)
 Романюк, М. 670 (стр. 116)
 Рубан, Н. П. 243 (стр. 49)

- Рубцова, А. В. 395 (стр. 74)
Руда, О. 671 (стр. 117)
Рудакова, О. С. 63 (стр. 18)
Рудевіч, Н. В. 244 (стр. 49)
Рыжкова, С. Ю. 573 (стр. 104)
Рычихина, Э. Н. 156 (стр. 34)
Рябинина, Е. В. 546 (стр. 100),
574 (стр. 105)
Рябченко, В. 107 (стр. 26), 108
(стр. 26)
Рязанцева, Д. 318 (стр. 61)
- Савеленко, В. В.** 417 (стр. 78),
418 (стр. 78)
Савина, А. К. 45 (стр. 15)
Савченко, І. 663 (стр. 116)
Савченко, Н. К. 476 (стр. 88),
533 (стр. 97)
Сагилян, Э. М. 549 (стр. 100)
Садовский, А. В. 561 (стр. 102)
Садыкова, А. Р. 368 (стр. 69),
403 (стр. 75)
Самоделкин, Е. Ю. 245 (стр.
50)
Самчук, Л. І. 22 (стр. 10)
Сангер, Ф. А. 197 (стр. 41)
Сапронов, И. 330 (стр. 63)
Саранцев, Г. И. 246 (стр. 50)
Сатдыков, А. И. 672 (стр. 117)
Саутина, Е. В. 396 (стр. 74)
Сафонов, Р. А. 109 (стр. 26)
Сафонцев, С. А. 513 (стр. 94)
Сафонцева, Н. Ю. 513 (стр. 94)
Северин, Н. 514 (стр. 94)
Северин, Ю. 514 (стр. 94)
Селезень, Г. В. 515 (стр. 94)
- Селиверстова, Л. Н. 46 (стр.
15)
Селиверстова, С. Ю. 575 (стр.
105)
Селянская, Г. Н. 110 (стр. 26)
Семеніхіна, О. 516 (стр. 94)
Семенова, А. 157 (стр. 34),
247 (стр. 50),
Семенова, Т. Ю. 31 (стр. 11)
Семянникова, Н. 563 (стр. 103)
Сенашенко, В. С. 40 (стр. 14),
41 (стр. 14), 111 (стр. 26), 390
(стр. 73)
Сергеев, И. С. 673 (стр. 117)
Сергеева, М. Г. 62 (стр. 18)
Сергеева, С. В. 158 (стр. 34)
Сергиевский, М. В. 192 (стр.
40)
Сережникова, Р. К. 248 (стр.
50)
Сидняев, Н. И. 249 (стр. 50)
Сидоров, А. А. 250 (стр. 50)
Сидорук, Л. 674 (стр. 117)
Сидорук, Ю. 675 (стр. 117)
Симонов, А. В. 517 (стр. 95)
Сингаївська, А. 397 (стр. 74)
Ситникова, О. В. 518 (стр. 95)
Сімахіна, А. 676 (стр. 117)
Скабурскієне, Н. 47 (стр. 15)
Скамницький, А. А. 601 (стр.
108)
Скибицкий, Э. Г. 251 (стр. 51)
Склярова, Е. Е. 319 (стр. 61)
Славгородская, Е. Л. 519 (стр.
95), 576 (стр. 105)
Слесарев, Ю. В. 398 (стр. 74)
Слісаренко, О. 48 (стр. 15)

- Слюсаренко, О. М. 38 (стр. 13)
Смирнов, В. А. 320 (стр. 61)
Смікал, В. 49 (стр. 15)
Смышляева, Л. Г. 520 (стр. 95)
Сняданко, І. І. 577 (стр. 105)
Соловьёва, Ю. В. 50 (стр. 16)
Соловьев, А. Н. 236 (стр. 48)
Соловьев, М. А. 323 (стр. 62)
Солодар, О. О. 25 (стр. 11)
Солодовникова, И. В. 213 (стр. 44)
Солонская, С. 505 (стр. 93)
Солошич, І. О. 321 (стр. 62)
Соснін, О. 112 (стр. 27)
Стадник, О. 230 (стр. 47)
Стан, В. К. 524 (стр. 96)
Стариков, В. С. 44 (стр. 15)
Старкова Л. Г. 322 (стр. 62)
Староверова, Е. В. 641 (стр. 113)
Стародубцев, В. А. 323 (стр. 62), 534 (стр. 97)
Стаченко, О. В. 521 (стр. 95)
Стенина, Т. Л. 399 (стр. 74)
Стронгин, Р. Г. 113 (стр. 27)
Субіна, О. 252 (стр. 51)
Суворова, Е. Г. 400 (стр. 75)
Судленков, А. А. 199 (стр. 41)
Сулейманова, Е. А. 324 (стр. 62)
Супрунова, Л. Л. 51 (стр. 16), 401 (стр. 75)
Сухарніков, Ю. 114 (стр. 27)
Сухомлинська, О. В. 402 (стр. 75)
Сучков, А. Н. 325 (стр. 62)
Сушкова, Е. И. 253 (стр. 51)
Сысоева, Е. Ю. 522 (стр. 95)
Тагиров, В. К. 254 (стр. 51)
Тагирова, Д. Ф. 254 (стр. 51)
Таймасов, Ю. 65 (стр. 18)
Таланова, Ж. В. 36 (стр. 12), 37 (стр. 13), 38 (стр. 13)
Талмо, Т. 525 (стр. 96)
Тарасенко, В. 326 (стр. 63)
Тарасюк, О. В. 637 (стр. 112)
Тарнавська, С. В. 21 (стр. 10)
Тарусова, Л. 677 (стр. 117)
Таюрская, М. С. 163 (стр. 35)
Тен, Е. П. 52 (стр. 16)
Терещенко, В. В. 523 (стр. 95)
Тесленко, В. И. 255 (стр. 51)
Тимкина, К. В. 490 (стр. 90)
Титова, Г. 520 (стр. 95)
Титова, С. В. 525 (стр. 96)
Ткач, Д. 327 (стр. 63)
Ткачева, Г. В. 678 (стр. 117)
Ткаченко, Е. В. 115 (стр. 27)
Ткачук, Г. 679 (стр. 118)
Ткачук, Т. А. 578 (стр. 105)
Токарева, Н. Г. 5 (стр. 7)
Топилина, И. И. 680 (стр. 118)
Топилина, Н. В. 680 (стр. 118)
Топузов, О. М. 285 (стр. 56)
Торба, Ю. 256 (стр. 51)
Тормасин, С. И. 257 (стр. 52)
Трегубова, Л. Б. 160 (стр. 35)
Третьяков, О. В. 524 (стр. 96)
Третьякова, К. А. 403 (стр. 75)
Трифонов, Ю. В. 116 (стр. 27)
Трошестова, Д. А. 150 (стр. 33)
Тропіна, І. 681 (стр. 118)

Трубилін, А. І. 329 (стр. 63)
Тулькибаєва, Н. Н. 187 (стр. 39)
Туренко, А. 161 (стр. 35)
Туриця, О. 682 (стр. 118)
Тхагапсоев, Х. Г. 53 (стр. 16)
Тягушева, О. Г. 75 (стр. 20)

Удалова, О. Ю. 526 (стр. 96)
Усачов, Ю. О. 404 (стр. 75)
Усманов, А. Р. 683 (стр. 118)
Усманова, Л. Т. 405 (стр. 75)
Уточкіна, Е. 330 (стр. 63), 527 (стр. 96)

Файзулліна, З. Ф. 425 (стр. 79)
Факторович, А. А. 684 (стр. 118)
Федоренко, С. 54 (стр. 16)
Федоров, А. В. 528 (стр. 96), 529 (стр. 96)
Федоров, М. П. 259 (стр. 52)
Федоров, О. 258 (стр. 52)
Федорова, Ю. А. 260 (стр. 52)
Федотова, М. В. 117 (стр. 28)
Фещенко, Е. М. 278 (стр. 55)
Филатова, Л. М. 118 (стр. 28)
Филатова, О. І. 450 (стр. 83)
Филиппова, Т. В. 406 (стр. 76)
Филонов, Г. Н. 407 (стр. 76)
Фіофанова, О. А. 685 (стр. 118)
Фокіна, В. Н. 480 (стр. 88)
Фотіна, О. В. 579 (стр. 105)
Фролов, А. В. 55 (стр. 16)

Хайчіна, Ю. 686 (стр. 119)
Халіяпіна, Л. П. 119 (стр. 28)
Харламенко, І. В. 530 (стр. 96)
Хмелевская, С. А. 409 (стр. 76)
Ходірев, С. 261 (стр. 52)
Хойер, Х. 262 (стр. 52)
Хоменко, В. Г. 263 (стр. 52)
Хоружа, Л. 162 (стр. 35)
Храбров, К. Г. 56 (стр. 16)
Христофоров, М. В. 449 (стр. 83)
Худякова, Н. Л. 410 (стр. 76)
Царьова, Є. 687 (стр. 119), 688 (стр. 119), 689 (стр. 119), 690 (стр. 119)
Цветков, В. Я. 531 (стр. 97), 532 (стр. 97)
Цветкова, М. С. 5 (стр. 7)
Циганок, О. 627 (стр. 111)

Чеботарьов, М. К. 102 (стр. 25)
Чемезов, І. С. 238 (стр. 48)
Ченг, С. 262 (стр. 52)
Чернишова, Е. Р. 264 (стр. 53)
Чернозубкін, І. 331 (стр. 64)
Чернышева, І. В. 408 (стр. 76)
Чернышова, Е. Р. 265 (стр. 53)
Чернюк, А. М. 508 (стр. 93)
Чертіщева, Н. М. 147 (стр. 32)
Чиннова, І. І. 517 (стр. 95)
Чорна, А. В. 332 (стр. 64)
Чорноус, О. В. 483 (стр. 89)
Чуб, Е. В. 266 (стр. 53)
Чупрунов, Е. В. 113 (стр. 27)
Чурсина, П. В. 286 (стр. 56)
Чучалін, А. І. 163 (стр. 35)

- Шабаловская, М. В.** 328 (стр. 63)
- Шакирова, Ю. К. 476 (стр. 88), 533 (стр. 97)
- Шалайда, Н. 670 (стр. 116)
- Шалімова, А. С. 411 (стр. 76)
- Шалімова, І. М. 411 (стр. 76)
- Шамина, О. Б. 534 (стр. 97)
- Шапошникова, Н. Ю. 333 (стр. 64)
- Шапошникова, Т. Л. 267 (стр. 53)
- Шапошнікова, О. 334 (стр. 64)
- Шарай, Н. А. 120 (стр. 28)
- Шатовська, Т. 535 (стр. 97)
- Швецъ, В. 580 (стр. 105)
- Шевченко, В. 691 (стр. 119)
- Шевчук, Р. 692 (стр. 119)
- Шелюк, Л. 57 (стр. 17), 58 (стр. 17)
- Шереметьева, О. Ю. 121 (стр. 28)
- Шершнева, В. А. 268 (стр. 53)
- Шестак, В. П. 164 (стр. 35)
- Шиков, А. Н. 471 (стр. 87)
- Шильникова, И. О. 96 (стр. 24), 315 (стр. 61)
- Широкова, М. Е. 502 (стр. 92)
- Ширшов, Е. В. 536 (стр. 98)
- Шитов, С. Б. 122 (стр. 28)
- Шкредова, Н. С. 537 (стр. 98)
- Шлеина, М. В. 335 (стр. 64)
- Шорина, Т. В. 336 (стр. 64)
- Шорохова, О. 693 (стр. 119)
- Штефан, Л. В. 123 (стр. 28), 581 (стр. 106)
- Шулика, Н. А. 337 (стр. 65)
- Шулікін, Д. 628 (стр. 111), 694 (стр. 119)
- Шутенко, Е. Н. 338 (стр. 65)
- Щеголева, Л. В.** 128 (стр. 29)
- Щедрин, В. А. 269 (стр. 53)
- Щербак, О. І. 270 (стр. 54)
- Щербакова, Е. С. 159 (стр. 35)
- Щорс, В. В. 376 (стр. 70)
- Эзрох, Ю. С.** 339 (стр. 65)
- Эрштейн, Л. Б. 435 (стр. 81)
- Югфельд, Е. А.** 538 (стр. 98)
- Юнов, С. В. 539 (стр. 98)
- Юрова, Ю. Ю. 540 (стр. 98)
- Яблокова, Н. И.** 59 (стр. 17), 409 (стр. 76)
- Яблонська, В. 695 (стр. 120)
- Якименко, О. 541 (стр. 98)
- Ямковий, В. А. 78 (стр. 20)
- Яременко, Л. 412 (стр. 76)
- Ярославская, О. В. 685 (стр. 118)
- Ярхо, Т. 271 (стр. 54)
- Яцюрик, А. О. 582 (стр. 106)
- Ящун, Т. В. 272 (стр. 54)

Довідкове видання

Проблеми сучасної освіти
Випуск I-II (7-8)

Укладачі
Панасенко Н. Л.
Карпенко С. В.

Науковий редактор Н. М. Ніколаєнко
Науковий консультант Л. В. Штефан

Підписано до друку Формат умов. друк. арк.

Тираж прим.

Українська інженерно-педагогічна академія
м. Харків, вул. Університетська, 16