

УДК 378.147.883

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – КОМПОНЕНТ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ МЛАДШЕГО СПЕЦИАЛИСТА

© Лелюк А. И.

*Харківський орден "Знак Пошани" електромеханічний технікум транспортного будівництва*

### Інформація про автора:

**Лелюк Олександр Ігорович:** ORCID: 0000-0001-6414-3981; [leljuk@list.ru](mailto:leljuk@list.ru); майстер виробничого навчання; Харківський орден "Знак Пошани" електромеханічний технікум транспортного будівництва; вул. Дмитріївська, 26, м. Харків, 61052, Україна.

В статье рассмотрены роль и структура учебной практики в ВУЗах I-II уровня аккредитации в рамках действующих учебных программ. Проанализированы возможные способы оптимизации структуры учебной практики для улучшения подготовки студентов. Предложены новые подходы к роли учебной практики и её проведению в условиях техникумов и колледжей.

**Ключевые слова:** учебная практика; роль учебной практики; структура учебной практики; техникум; колледж; подготовка младшего специалиста; подготовка бакалавра.

**Лелюк О. І.** «Навчальна практика – компонент комплексної підготовки молодшого спеціаліста».

У статті розглянуті роль і структура навчальної практики у ВНЗ I-II рівня акредитації в рамках діючих навчальних програм. Проаналізовані можливі способи оптимізації структури навчальної практики для покращення підготовки студентів. Запропоновані нові підходи до ролі навчальної практики і її проведення в умовах технікумів і коледжів.

**Ключові слова:** навчальна практика; роль навчальної практики; структура навчальної практики; технікум; коледж; підготовка молодшого спеціаліста; підготовка бакалавра.

**O. Leliuk** «Educational Practice is the Component of Complex Preparation of Junior Specialist»

The role and structure of educational practice according functioning education programs in higher education institutions of the first and second accreditation level are considered in the article. The possible methods relating to optimization of the structure of educational practice for the improvement of preparation of students are analysed. New approaches to the role of educational practice and its conduction in the conditions of technical schools and colleges are offered.

**Keywords:** educational practice; role of educational practice; structure of educational practice; technical school; college; preparation of junior specialist; preparation of bachelor.

**Постановка проблеми.** Учебная практика является важным звеном в системе подготовки младшего специалиста (бакалавра) в ВУЗе I-II уровня аккредитации. Привитие элементарных навыков и умений, практическое применение полученных в процессе теоретической подготовки знаний предусматривается при изучении курса любой специальной дисциплины, но учебная практика делает акцент на данной стороне учебного процесса.

Учебная практика принципиально отличается от других видов практик – технологической и преддипломной – как задачами, так и методами их достижения, хотя тесно взаимосвязана со специальными дисциплинами и является базой для дальнейшего совершенствования навыков в процессе их прохождения. Учебная практика занимает промежуточное положение между теоретическими дисциплинами и практическим обучением в условиях производства, что определяет её структуру в ВУЗе I-II уровня аккредитации и соотношение теоретической и практической её составляющих.

**Анализ последних исследований и публикаций** показывает, что большинство авторов традиционно рассматривают учебную практику в первую очередь как средство привития студентам практических умений и навыков в области профессиональной подготовки. При этом структура занятия по учебной практике в ВУЗах I-II уровня аккредитации зачастую мало чем отличается от структуры подобных занятий в профессиональных лицеях (ПТУ). Так, П. А. Золотарев, И. И. Кондратко и Р. Ф. Матвийчук при концентрированном проведении учебной практики отводят на вводный инструктаж (фактически – на чисто теоретическую часть занятия) до 30 минут [1]. Действующее Положение о проведении практики студентов высших учебных заведений Украины кроме постановки ознакомительных целей рассматривает в качестве одной из задач учебной практики овладение студентами рабочей профессией из числа массовых специальностей отрасли [2]. В проекте Положения о проведении практики студентов высших учебных заведений Украины (Д. Панасевич, А. Солоденко, Ю. Сухарников) основной задачей проведения учебной практики наряду с ознакомлением студентов со спецификой будущей специальности является получение первичных профессиональных умений и навыков в данной специальности [3]. В то же время В. А. Скакун одним из основных принципов профессионального обучения в целом считает реализацию связи теории и практики [4].

Таким образом, среди исследователей и авторов нормативных документов в настоящее время нет единого взгляда на общую структуру и роль учебной практики в условиях ВУЗа I-II уровня аккредитации. Изучение данной проблемы ведётся с 2005 года [5]. За прошедшее время ряд поднятых в статье вопросов прошёл проверку в процессе практической работы.

**Постановка задачи.** Цель работы – выявить роль учебной практики, как компонента комплексной подготовки младшего специалиста и внести изменения в её структуру в ВУЗе I уровня аккредитации (техникуме), направленные на овладение студентами целостной картиной изучаемой специальности. Дополнительная задача состояла в анализе последствий расширения роли теоретической части учебной практики и исключении возможного негативного влияния такого расширения на формирование первоначальных профессиональных умений и навыков.

**Изложение основного материала.** Традиционно считается, что роль учебной практики состоит в основном в ознакомлении студентов со спецификой будущей специальности и привитии им первичных профессиональных умений и навыков в области данной специальности [3]. Кроме того, в процессе прохождения учебной практики студенты имеют возможность получить ряд навыков по выполнению некоторых комплексных технологических операций и применить на практике знания, полученные при изучении теоретических курсов специальных дисциплин [5]. Вместе с тем роль данного вида практики в ВУЗе I-II уровня аккредитации может быть гораздо шире, чем при подготовке квалифицированных рабочих в условиях профессиональных лицеев (ПТУ). В ВУЗе I-II уровня аккредитации (техникуме и колледже) учебная практика должна стать связующим звеном между теоретическим обучением и практическим обучением в процессе прохождения технологической и преддипломной практик. Практическое применение полученных знаний и обретение определенных навыков в процессе обучения характерно не только для учебной практики, оно происходит и при изучении теоретических курсов в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Но именно учебная практика в силу своей специфики и во многом благодаря концентрированному проведению (учебная группа снимается с теоретических занятий на весь период прохождения практики) позволяет в процессе получения и закрепления необходимых навыков переосмыслить и глубже понять теоретические положения, постепенно составить для себя цельную картину изучаемой специальности. При этом рассредоточенное прохождение учебной практики [1] с разбивкой её на пары и включением в общее расписание нежелательно, так как оно отнимает много времени на выдачу инструментов и материалов и снижает эффективность результатов прохождения практики как в данном аспекте, так и в части закрепления полученных практических навыков.

В переосмыслении понятий, выявлении взаимосвязей, составлении студентом для себя цельной картины изучаемой специальности, видимо, и заключается одна из главных ролей учебной практики. Приведём несколько примеров из области специальностей электротехнического направления, которые показывают, какой разрыв лежит между теоретическими знаниями студента и их практическим применением. Студент со средним уровнем знаний в процессе инструктажа по технике безопасности утверждает, что величина напряжения не имеет прямого отношения к электробезопасности, так как убивает не напряжение, а ток (о чём ему много раз говорили при изучении ряда дисциплин, начиная с БЖД – Безопасности жизнедеятельности). При этом он четко знает закон Ома и без запинки выдает его математическую формулировку. Требуется ряд пояснений, прежде чем у него сложится окончательное понятие о том, что данная формула как раз и показывает, с какой величины напряжение становится опасным, что она не есть отвлеченный закон для решения задач из учебника по электротехнике, а правило, которое описывает реальные явления. После изучения курса «Теоретические основы электротехники» студент не может внятно объяснить, для чего повышают напряжение при передаче электрической энергии на дальние расстояния или как к трехфазной сети напряжением 380 V подключить однофазный потребитель, рассчитанный на напряжение 220 V. Перечень подобных простейших вопросов можно продолжить. При этом студенты знают математическую формулировку того или иного закона, но не в состоянии либо объяснить суть явления, либо не могут связать воедино формулу и само явление.

Такое положение дел нельзя объяснить только слабостью межпредметных связей и недоработками отдельных преподавателей фундаментальных и специальных дисциплин. Все они в рамках своего предмета решают задачи, поставленные им учебными программами, однако знания, полученные студентами в процессе изучения различных дисциплин, остаются достаточно фрагментарными и не складываются в общую картину. В настоящее время специальные дисциплины в силу достаточно высокого уровня развития техники и технологии усложнились настолько, что человеку средних способностей сложно сразу составить для себя комплексную картину изучаемой специальности. Первый шаг на пути её формирования студенту может и должна помочь сделать учебная практика, которая вследствие широты охвата материала и достаточно большого времени, выделенного на её прохождение способна вобрать в себя многие основные вопросы, которые изучаются в совершенно разных специальных курсах. В этом, помимо привития необходимых навыков и практического приложения полученных теоретических знаний, видимо, и состоит сегодня роль и задача данного вида практики при подготовке младшего специалиста или бакалавра.

Кроме того, даже при неограниченном финансировании учебно-производственные мастерские ВУЗа I-II уровня аккредитации никогда не смогут полноценно воссоздать все реально существующие производственные условия. Организация учебного процесса всегда предполагает те или иные условности и упрощения (именно поэтому самые дорогие авиатренажеры до сих пор не могут полностью заменить реальные полёты при подготовке лётных кадров). Таким образом, самое большее, чего можно ожидать от учебной практики в части привития практических навыков – это качественное освоение отдельных элементарных операций. Полноценный навык выполнения любой комплексной работы может быть получен только в результате реального выполнения этой работы на производстве в условиях прохождения производственной (чаще всего – технологической) практики. С другой стороны, задача осмысления студентом комплексной картины изучаемой специальности никак не ограничена материальным фактором и в условиях прохождения учебной практики может быть решена с максимально возможной эффективностью.

В прямой связи с ролью учебной практики состоит и её общая структура. Классическая структура урока производственного обучения предусматривает выделение до 10% времени на теоретическую часть (вводный инструктаж, заключительный инструктаж [1]), оставшиеся же 90% времени посвящаются собственно практическому обучению (сопровождающемуся текущим инструктажем и четырьмя целевыми обходами [1]). Такая

структура почти идеально подходит для организации учебного процесса при подготовке квалифицированного рабочего в условиях профессионального лицея (ПГУ), то есть там, где навык практической работы ставится во главу угла и является главным результатом подготовки в рамках учебного заведения в целом. При подготовке младшего специалиста в условиях техникума задачи несколько иные. Техникум во все времена был нацелен на подготовку не столько квалифицированного рабочего, сколько руководителя среднего звена (бригадира, мастера и т. п.), непосредственно управляющего конкретными участками производства. Поэтому практический навык и теоретическая подготовка в данном случае имеют одинаково важное значение. Подготовка бакалавра в условиях колледжа или ВУЗа III-IV уровня аккредитации в данном аспекте должна несколько отличаться от подготовки младшего специалиста. Бакалавр – базовое законченное высшее образование, выпускники с данным образовательно-квалификационным уровнем призваны заполнить нишу массового инженера на производстве. Они могут занимать более высокие должности по сравнению с младшими специалистами, отсюда – смещение акцента в сторону теоретической подготовки, в том числе и в процессе прохождения учебной практики. В ВУЗе III-IV уровня аккредитации при подготовке специалистов и магистров на первый план выходит теоретическая подготовка.

Подобные соображения не могут не влиять на общую структуру учебной практики в ВУЗах I-II уровня аккредитации. Видимо, представляется разумным всё же несколько увеличить время теоретической подготовки в рамках общего количества часов, отводимых на учебную практику. При этом в колледже такое увеличение должно быть более существенным, чем в техникуме. Этого требует общемировая тенденция усложнения техники и технологии, которая сопровождается одновременным резким упрощением ряда монтажных и технологических операций. Так, например, само механическое обжатие коннектора (вилки разъема) стандарта 8P8C (RJ-45) кабеля локальной компьютерной сети типа 4 витые пары UTP при помощи специального инструмента занимает гораздо меньше времени, чем объяснение порядка выполнения данной работы, сообщение сведений о стандартных раскладках жил, возможном браке и способах избежать его появления. Если добавить, что для успешного выполнения данной работы в общем-то не требуется выработки специальных навыков (как, например, для зачистки проводов, пайки и т. д.), становится понятным, что для ознакомления достаточно всего один-два раза выполнить описанную операцию. Хотя это пока и частный случай, со временем подобная тенденция будет нарастать. Её проявление прослеживается уже сегодня в области кабельных технологий, компьютерной техники и ещё ряда новейших технологий. Вместе с тем оставшееся на практическую подготовку время должно быть достаточным для формирования у студентов стойких навыков по всем предусмотренным нормативной документацией операциям.

**Выводы.** Имеющийся опыт увеличения теоретической части учебной практики для формирования у студентов целостной картины изучаемой специальности (учебно-производственные мастерские Харьковского ордена «Знак Почёта» электромеханического техникума транспортного строительства) позволяет говорить о том, что при подобном подходе заинтересованность студентов процессом прохождения практики повышается, а качество общей подготовки будущего младшего специалиста улучшается. При этом возможно нахождение такого баланса между теоретической и практической частью учебной практики, который позволяет прививать студентам практические навыки в полном объёме, предусмотренном нормативной документацией, без ухудшения качества их получения.

**Перспектива дальнейших исследований.** В дальнейшем предполагается перенести подобный опыт проведения учебной практики с ВУЗов I уровня аккредитации (техникумов) на ВУЗы II уровня аккредитации (колледжи) с соответствующей корректировкой объёмов теоретической части учебной практики сообразно с задачами подготовки бакалавров. Кроме того, при заинтересованности ВУЗов III-IV уровня аккредитации предполагается внедрить элементы данного подхода к учебной практике в существующие у них программы практической подготовки бакалавров.

#### Список использованных источников

1. Золотарев П. А. Учебная производственная практика учащихся в электромашиностроительных техникумах: учеб.пособие для электромашиностр., электромехан. и электротехн. техникумов / П. А. Золотарев, И. И. Кондратко, Р. Ф. Матвийчук. – М.:Выш. шк., 1987. – 335 с.: ил.
2. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України: Затверджено наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 р. № 93. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/REG35.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/REG35.html)
3. Панасевич Д. Положение о проведении практики студентов высших учебных заведений Украины: (проект) [Электронный ресурс] / Д. Панасевич., А. Солоденко, Ю. Сухарников.–Режим доступа: [http://www.kma.ks.ua/ua/images/structs/practice/useful\\_links/position\\_on\\_the\\_practice.doc](http://www.kma.ks.ua/ua/images/structs/practice/useful_links/position_on_the_practice.doc)
4. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения: учеб.пособие/ В. А. Скакун. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 178 с.
5. Лелюк А. И. Общая структура учебной практики в условиях техникума и её роль в системе комплексной подготовки младшего специалиста/ А. И. Лелюк. – Харьков: ХЭМТТС, 2005. – 8 с.

#### References

1. Zolotarev, P, Kondratko, I & Matviychuk, R 1987, *Uchebnaya proizvodstvennaya praktika uchashchikhsya v elektromashinostroitelnykh tekhnikumakh*, Vysshaya shkola, Moskva:
2. Ministerstvo osvity Ukrainy 1993, *Polozhennia pro provedennia praktyky studentiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv Ukrainy*. zatverdzheno nakazom Ministerstva osvity Ukrainy vid 8 kvitnia 1993 r. № 93, <[http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/REG35.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/REG35.html)>.
3. Panasevich, D, Solodenko, A & Sukharnikov Yu, *Polozhenie o provedenii praktiki studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy Ukrainy* (projekt), <[http://www.kma.ks.ua/ua/images/structs/practice/useful\\_links/position\\_on\\_the\\_practice.doc](http://www.kma.ks.ua/ua/images/structs/practice/useful_links/position_on_the_practice.doc)>.
4. Skakun, V 2007, *Organizatsiya i metodika professionalnogo obucheniya*, FORUM-INFRA-M, Moskva.
5. Leliuk, O 2005, *Obshchaya struktura uchebnoy praktiki v usloviyakh tekhnikuma i eye rol v sisteme kompleksnoy podgotovki mladshogo spetsialista*, Kharkovskiy elektnromekhanicheskiy tekhnikum transportnogo stroitelstva, Kharkov.

*Стаття надійшла до редакції 03.09.2014 р.*