

РАЗВИТИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Иващенко Е.¹, Стручаева Т.²

¹Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

²Белгородский институт развития образования, г. Белгород, Россия

В статье дается характеристика федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения. Кратко охарактеризовано содержание авторского курса по выбору «Технологии оценивания учебных достижений учащихся», на конкретных примерах раскрыта практико-ориентированная направленность занятий курса.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетентностный подход, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, оценочные умения учителя, технология «портфолио».

Постановка задачи. В последние годы в условиях модернизации российского высшего профессионального образования ведущим становится компетентностный подход. По мнению Д.А. Иванова, компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний» предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в проблемных ситуациях [2, 18].

В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения на основе серьезных социологических исследований. Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатом процесса обучения. Компетенции и компетентностный подход занимают центральное место в системе управления качеством образования. По существу, управление качеством образования начинается с определения состава ключевых компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе как образовательные результаты [2, 20].

Компетентностный подход – это метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования. Под результатами понимаются наборы компетенций, включающие знания, понимание и навыки обучаемого, которые определяются как для каждого модуля программы, так и для программы в целом [1].

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемы профессиональной компетентности отражены в трудах отечественных педагогов и психологов: Л.М. Митиной, А.К. Марковой, Д.С. Савельева и др. Профессиональная компетентность педагога рассматривается в современных исследованиях как «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [6]. Профессиональная компетентность является результатом профессиональной подготовки и рассматривается как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию [10, 383].

По мнению Л.М. Митиной, понятие «педагогическая компетентность» включает в себя знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности [6, 46]. По мнению А.К. Марковой, компетентность учителя определяется соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой [5, 8].

Цель статьи: рассмотреть компетентность в оценке учебных достижений младших школьников как одну из составных частей профессиональной компетентности учителя, и процесс ее развития в ходе преподавания авторского курса по выбору.

Обоснование полученных результатов. Рассматривая профессиональную компетентность учителя начальных классов, необходимо отметить, что одной из составных ее частей является компетентность в оценке учебных достижений школьников.

Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов имеет свою специфику. Результаты исследования проблемы позволили нам выделить пять групп контрольно-оценочных умений, необходимых будущему учителю начальных классов.

1 группа – умения выделять цель, задачи и объект контроля.

2 группа - умения планировать контроль: умение мотивировать контроль в ходе учебной деятельности, устанавливать соответствие между целями и содержанием контрольных заданий, определять наличие необходимых знаний для выполнения учебных действий, осуществлять отбор материала для контроля в соответствии с намеченными целями, выбирать наиболее рациональные методы, формы, способы и средства контроля.

3 группа - умения организовать контроль: умение формулировать и задавать вопросы, соблюдая их четкую логическую последовательность и преемственность; создавать высокий уровень учебно-познавательной деятельности учащихся при проверке их знаний и умений; разнообразить методы и формы контроля в ходе педагогического процесса; умение поддерживать внимание учащихся при опросе, распределять внимание между отвечающими и классом в целом; быть внимательным к ответу ученика; вовлекать младших школьников в оценочную деятельность, формировать у них знания о критериях оценки и умения самооценки; умение создавать благоприятную обстановку в процессе проверки знаний и умений учащихся, соблюдать педагогический такт.

4 группа - умения оценивать результаты контроля: умение владеть общепринятыми критериями оценки учебной деятельности школьников и создавать новые системы показателей, структур и алгоритмов, механизмов оценки результатов учебной деятельности; осуществлять аргументированную оценку учебно-познавательной деятельности младших школьников; мотивировать оценку с учетом индивидуальности школьника; выразить результат оценивания в определенной форме оценки.

5 группа – умения корректировать результаты учебной деятельности: умение выявлять причины ошибок и определять пути их ликвидации; осуществлять коррекцию на основе оценочной деятельности; осуществлять самоконтроль.

В качестве основной объективной меры контроля и оценки эффективности профессиональной подготовки студентов выступает в настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), который является основой для разработки содержания обучения в виде основной образовательной программы, учебных планов, учебников и пособий для студентов. ФГОС ВПО – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями РФ, имеющими государственную аккредитацию [8].

Основными отличительными особенностями ФГОС ВПО (2009 г.) являются следующие:

- выраженный компетентностный характер стандартов;
- обоснование требований к результатам освоения основных образовательных программ в виде компетенций, подразделяемых на общие и профессиональные (предметно-специализированные);
- отсутствие компонентной структуры (федерального, национально-регионального, вузовского) с одновременным значительным расширением академических свобод высших учебных заведений в части разработки основных образовательных программ;
- установление новой формы исчисления трудоемкости в виде зачетных единиц вместо часовых эквивалентов.

Анализ третьего поколения ФГОС ВПО (2009 г.) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» показал, что требования к выпускникам в области оценивания учебных достижений содержатся в следующих его частях:

- 1) характеристика профессиональной деятельности бакалавров (раздел 4);
- 2) требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (раздел 5);
- 3) требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата (раздел 6) [8].

В характеристике профессиональной деятельности бакалавра указано, что он должен решать следующие профессиональные задачи в области образовательной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

В требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата выделены общепрофессиональные компетенции и компетенции в области педагогической деятельности, которыми должен обладать выпускник:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников... [8].

Следует отметить, что оценочные умения учителя – межпредметные, требующие знаний из различных учебных дисциплин. Следовательно, их нельзя формировать только в процессе изучения отдельных учебных предметов базовой (общепрофессиональной) части учебного плана.

Качественно улучшить процесс профессиональной подготовки будущих учителей к оценке учебных достижений младших школьников, если:

- процесс подготовки будущего учителя начальных классов к оценке учебных достижений школьников является составной частью целостной системы профессиональной подготовки, направлен на формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности;
- в основу подготовки будущего учителя к оценке учебных достижений школьников положена теоретическая модель, включающая целевой, содержательный, технологический и критериально-результативный блоки, и выделены педагогические условия, обеспечивающие ее эффективное функционирование:
 - конструирование содержания подготовки будущего учителя из элементов базовой подготовки и специально разработанного курса по выбору «Технологии оценки учебных достижений учащихся»;
 - использование разнообразных форм и методов работы со студентами, активизирующих приращение оценочных знаний, умений и навыков;
 - обеспечение процесса педагогической практики различными видами заданий исследовательского характера по оценке учебных достижений младших школьников;
- реализована технология поэтапной подготовки будущего учителя начальных классов к оценке учебных достижений школьников, состоящая из трех взаимосвязанных этапов: профессионально-ориентирующего, теоретического и профессионально–творческого [4].

Рассмотрим особенности развития компетентности будущих учителей в оценке учебных достижений младших школьников на примере авторского курса по выбору «Технологии оценивания учебных достижений учащихся», который был разработан и внедрен в практику подготовки бакалавров педагогики (Профиль – Начальное образование). Основные задачи курса: формирование целостного представления об оценочной деятельности учителя начальных классов; знаний о контроле и оценке учебных достижений учащихся, об особенностях оценивания образовательных достижений младших школьников по ФГОС НОО второго поколения; умений осуществлять планирование, организацию контроля и оценки учебных достижений младших школьников в условиях вариативного начального образования; формирование интереса к изучению передового педагогического опыта в области оценивания учебных достижений младших школьников; развитие устойчивой потребности к овладению педагогическим мастерством в области оценочной деятельности.

В содержание курса по выбору включены следующие темы:

1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.
2. Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема.
3. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся. Нормативные документы по оценке учебных достижений.
4. Оценка планируемых результатов учебной деятельности по ФГОС НОО второго поколения.
5. Безотметочное обучение в современной начальной школе.
6. Современные технологии оценки учебных достижений школьников.
7. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов. Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся.
8. Технология оценки учебных достижений младших школьников в целостном педагогическом процессе.

Содержание курса по выбору отражено в учебном пособии «Оценка образовательных достижений младших школьников» [3].

Курс по выбору реализуется через систему лекционных и практических занятий. На лекциях освещаются основные теоретические положения оценочной деятельности учителя начальных классов. На практических занятиях студентами выполняются различные задания, способствующие формированию умений оценивать учебные достижения учащихся в условиях вариативного начального образования. Практические занятия способствуют решению проблем, возникающих при оценке учебных достижений учащихся.

На занятиях нами используется система практико-ориентированных заданий: составление разноуровневых заданий для проверки знаний учащихся; самостоятельное составление тестов для детей конкретного класса по выбранной теме; упражнение студентов в планировании и проведении устного опроса; обогащение речевого оценочного репертуара (упражнение в формулировании оценочных суждений); упражнение в оценке письменных работ учащихся начальной школы; наблюдение и анализ оценочной деятельности учителей начальных классов, работающих по различным УМК;

выступление студентов с обзором статей из педагогических периодических изданий по проблеме оценивания и их обсуждение; разработка альтернативных способов оценки учебных достижений: «лист учебных достижений», «карта успешности», «рефлексивная карта»; разработка содержания «портфолио» по конкретному предмету.

Одно из практических занятий по теме «Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся» посвящено инновационным способам оценки учебных достижений школьников. Предварительно студенты самостоятельно знакомятся со статьями, посвященными технологии «портфолио». После ознакомления со статьями, будущим учителям начальных классов предлагается для обсуждения ряд вопросов:

1. В чем заключается сущность учебного «портфолио» как формы контроля и оценки учебных достижений школьников?
2. Какие существуют виды «портфолио»?
3. Охарактеризуйте структуру «портфолио», предложенную различными авторами.
4. В чем особенности применения технологии «портфолио» в учебной работе с младшими школьниками?
5. Какие ошибки допускают учителя при составлении «портфолио»?

После обсуждения теоретических вопросов студентам предлагается изучить несколько вариантов «портфеля достижений школьников», выполненных в школах г. Белгорода. Студенты анализируют «портфолио», находят ошибки, допущенные при их составлении. Затем студенты разрабатывают содержание «портфолио» по конкретному учебному предмету (каждый студент выбирает конкретный учебный предмет, класс, образовательную программу).

Эта тема очень актуальна, так как в связи с введением новых ФГОС НОО второго поколения в начальной школе введена обязательная накопительная система оценки достижений учащихся в виде «портфолио» [9].

Реализация компетентного подхода основана на широком использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а также внедрения образовательных инноваций в учебно-воспитательный процесс вуза.

Одним из эффективных методов являются педагогические игры (имитация поведения в конкретной ситуации), которые способствуют приближению будущего учителя к профессиональной обстановке, воспроизводящей при этом профессиональные ситуации, действия и отношения. Под педагогической игрой мы рассматриваем метод изучения, освоения и апробации определенных моделей решений и соответствующих действий в имитационной ситуации в виде ролевого или коммуникативно-деятельностного взаимодействия. Педагогические игры позволяют студентам получать целостный опыт организации оценочной деятельности и способствуют развитию определенных профессионально-значимых личностных качеств. Не менее важной особенностью педагогических игр является способность повысить заинтересованность студентов в овладении оценочной деятельностью в образовательном процессе, снять страх перед школой вообще и реализацией

данной деятельности в частности. Педагогические игры могут быть организованы как игры-ситуации, ролевые, имитационные, деловые и т.д. В рамках курса по выбору мы используем деловые игры, игры имитационного характера. В процессе деловых игр нами проигрываются отдельные фрагменты оценочных ситуаций на уроке, что способствует целостному овладению оценочной деятельностью учителя начальных классов. Данные игровые упражнения являются актуальными, поскольку предполагают не только широкую информированность в вопросах оценки учебных достижений младших школьников, но и развитие всех компонентов педагогической оценки, умения общаться, способности к рефлексии. Все эти качества необходимы будущему педагогу при оценке учебных достижений учащихся начальных классов.

Кроме деловых игр, на практических занятиях используется посещение уроков в начальной школе с их дальнейшим анализом. На данных занятиях используется схема анализа урока «Наблюдение и изучение контрольно-оценочной деятельности учителя», заполнение которой способствует выработке у студентов умения анализировать оценочную деятельность учителя, соблюдая при этом определенную последовательность осуществления оценочных действий, что позволяет студентам научиться вычленять компоненты оценочной деятельности учителя начальных классов и вырабатывать их у себя.

В процессе преподавания курса по выбору «Технологии оценивания учебных достижений учащихся» мы используем разнообразные виды заданий для самостоятельной работы студентов, задания творческого характера для оформления «Портфолио» по курсу. К итоговому занятию каждый студент готовит свой авторский «Портфель» с творческими работами, содержание которого было определено на первом занятии по курсу.

Как показал наш опыт, курс по выбору «Технологии оценивания учебных достижений учащихся» целесообразно преподавать перед прохождением педагогической практики, что обеспечит соединение теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью в школе.

Введение в содержание профессионально-педагогической подготовки студентов педагогического факультета курса по выбору «Технологии оценивания учебных достижений учащихся» позволяет заключить, что он значительно обогащает процесс профессиональной подготовки, делает его целенаправленным, эффективным, что способствует развитию профессиональной компетентности будущих учителей в оценочной деятельности. Это возможно при условии, если в процессе обучения используются нетрадиционные формы и методы активного обучения (различные виды лекций, деловые и имитационные игры и т.д.), а формирование оценочных умений строится на тесной взаимосвязи теории и практики путем включения вопросов контроля и оценки в непосредственную педагогическую деятельность.

Курс по выбору является составной частью блока общепрофессиональных дисциплин (ФГОС ВПО). Чтение его на завершающем этапе изучения педагогических дисциплин помогает совершенствовать те знания, умения и навыки, которые были получены студентами в курсах педагогики, психологии, методик обучения и воспитания на младших курсах;

формирует компетентность будущих учителей начальных классов в оценке учебных достижений школьников.

Выводы. Представленная нами работа не исчерпывает всех проблем развития профессиональной компетентности будущих учителей в оценочной деятельности, так как процесс формирования оценочных умений учителя не заканчивается в вузе, а продолжается в процессе самостоятельной педагогической деятельности в школе. Поэтому начинающему учителю потребуется методическая помощь со стороны директора, завуча, руководителя методического объединения учителей начальных классов, педагогов-наставников в совершенствовании их контрольно-оценочной деятельности и профессиональной деятельности в целом.

Представленная нами работа может иметь дальнейшее развитие в исследованиях, касающихся: совершенствования профессиональной подготовки студентов к безотметочному обучению в 1 классе, изучения и реализации преемственных связей между общепрофессиональными дисциплинами и предметными технологиями обучения в подготовке будущего учителя начальных классов к оценке учебных достижений школьников; профессиональной подготовки специалистов к оценочной деятельности в условиях двухуровневого высшего образования.

Литература:

1. Документы болонского процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bologna.mgimo.ru/documents.php?cat_id
2. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Текст] / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
3. Иващенко, Е.В. Оценка образовательных достижений младших школьников: учебное пособие [Текст] / Е.В. Иващенко, Т.М. Стручаева. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 200 с.
4. Иващенко, Е.В. Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов к оценке учебных достижений школьников: монография [Текст] / Е.В. Иващенко, Т.М. Стручаева. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009. – 176 с.
5. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед. [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление подготовки 050100 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 г. № 788. – 25 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

10.Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. Т.2. М-П / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: Профессиональное образование, 1999. – 441 с.

Іващенко Е., Стручаєва Т.

**РОЗВИТОК У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ В ОЦІНЦІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

У статті дається характеристика федеральних державних освітніх стандартів вищої професійної освіти третього покоління. Коротко охарактеризовано зміст авторського курсу за вибором «Технології оцінювання навчальних досягнень учнів», на конкретних прикладах розкрито практико-орієнтована спрямованість занять курсу.

Ключові слова: професійна компетентність, компетентнісний підхід, Федеральний державний освітній стандарт вищої професійної освіти, оцінні вміння вчителя, технологія «портфоліо».

Ivashchenko E., Struchaeva T.

**DEVELOPMENT OF TEACHING TEACHERS HAVE COMPETENCE
IN THE ASSESSMENT OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT OF PRIMARY
SCHOOL CHILDREN**

This article observes the characteristic of federal state educational standards of the higher vocational training of the second and third generation. The content of the author's course «Technologies Assessment educational achievements of pupils» is briefly characterized, specific examples of the practical-focused orientation of the course are discussed in the paper.

Kewwords: professional competence, Federal state educational standard of the higher vocational training, estimated skills of the teacher, a rate at the choice of, technology of a portfolio.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Иващенко Елена Викторовна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ»)

Доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Кандидат педагогических наук

309351 Россия, Белгородская обл., Борисовский р-н, с. Стригуны,
ул. Комсомольская, д.8

Тел. 8-920-200-33-64

E-mail: Ivaschenko@bsu.edu.ru

Стручаева Тамара Михайловна

Белгородский институт развития образования

Профессор кафедры дошкольного и начального образования,

Кандидат педагогических наук, доцент

308004, Россия, г. Белгород, ул. Щорса, д.46, кв.43

8 (4722) 53-51-03