

УДК 378.03:613
© Куйдина Т.М.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Постановка проблемы. В наше время, когда происходят коренные изменения общественной жизни, переосмысливаются социокультурные ценности, идет модернизация высшего образования, вопросы духовно-морального воспитания личности приобретают особенную актуальность.

Научные обсуждения, которые широко развернулись в последние годы вокруг проблем относительно путей развития образования, создания новых технологий профессионального и личностного развития специалистов свидетельствует об интересе к духовности педагога как профессиональному качеству. Педагог в современном обществе призван выступать как личность, владеющая духовной свободой, способами саморегуляции, самосовершенствования и способная вести за собой учеников путем восхождения к духовности [5].

Анализ исследований по данной проблеме. Проблематика, связанная с формированием духовности личности, издавна привлекала к себе внимание философов, педагогов, психологов и нашла отражение в трудах Аристотеля, Платона, Г. Гегеля, И. Канта, П. Могилы, Г. Сковороды, М. Костомарова, П. Юркевича, М. Бахтина и др. Я. Коменский считал духовность, наивысшей ступенью человеческой жизни, говоря о бесконечности морально-духовного совершенствования.

В современных научных исследованиях проблема формирования духовного здоровья личности базируется на философских, психолого-педагогических и валеологических знаниях: на философском осмыслении духовного здоровья (И. Брехман, С. Горбунова, В. Кулиниченко, В. Петленко, К. Хруцкий и др.), на комплексном изучении составляющих здоровья (Н. Амосов, Л. Апанасенко, Ю. Бойчук, М. Гончаренко, В. Горашук, О. Ионова, Л. Попова и др.), на гуманистической психологии (А. Васильева, А. Маслоу, Г. Никифоров, Г. Олпорт и др.), на диагностике духовного здоровья личности (С. Анисимов, О. Касьянов, Е. Помиткин).

Вопросу взаимосвязи духовности и современной системы образования уделяли внимание И. Карпенко, О. Киричук, О. Сухомлинская, Т. Тюрина. Работы В.Беляевой, Б.Вульфова, М.Гончаренко, И.Зязюна, Н.Коряжиной, В. Лозовой посвящены формированию и развитию духовности, духовной культуры учителя и студента – будущего педагога.

Одним из путей успешного формирования духовного здоровья является валеологизация образовательного процесса (Г. Апанасенко, М. Гончаренко, Г. Зайцев, Л. Попова, В. Колбанов и др.), когда на основе валеологических знаний о человеке формируется отношение к здоровью как показателю правильности выбранного жизненного пути.

Постановка задачи. Целью статьи является изучение влияния валеологического образования на формирование духовной составляющей здоровья будущих педагогов.

Изложение основного материала. В настоящее время, когда происходят существенные изменения в характере общественных отношений, ценностных ориентиров, актуальным является вопрос повышения уровня подготовленности педагогических кадров к этим изменениям.

Обобщение философских, психолого-педагогических, валеологических подходов позволяет говорить о том, что духовность будущего педагога является интегральным качеством личности [7], которое предопределяет ее направленность на формирование собственного ценностно-значимого поля, способ освоения базовых ценностных ориентаций в жизни и в профессиональной деятельности в частности, меру присвоения и актуализации духовных ценностей [4].

Личностную структуру основ духовности педагога составляют три компонента [1]: духовные знания – как фундамент, основа формирования и развития

духовности в целом; духовные ценности – как регулирующий компонент, который свидетельствует о готовности и возможности педагога использовать систему знаний на практике (аксиология знаний); духовное совершенствование – процессуально результативный компонент, который выстраивает духовные ценности в иерархическую систему в соответствии с личностным содержанием и направленностью к высоким идеалам Добра, Истины и Красоты, в иерархическую систему ценностных ориентаций, которые проявляются в позиции и стиле духовности педагога.

К основным социовалеологическим факторам, которые составляют фундамент духовного роста детей и молодежи, включают: природные наклонности, особенности семейного воспитания, средства народного фольклора, игры, влияние учителей, авторитетных друзей, статус духовности в обществе и душе ребенка [6].

Исследование духовной составляющей здоровья проводилось среди студентов-валеологов Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина по методике Е. Помыткина «Что такое духовность?» [5].

Результаты, полученные в процессе исследования, показали, что к факторам, влияющим на формирование духовности человека, студенты первого курса отнесли: 93% – семью, 53% – знания, 47% – искусство, 53% – школу, 65% – духовные качества, 47% – родной язык и литературу. Эти показатели свидетельствуют о среднем уровне духовного здоровья данной группы студентов (рис.1).

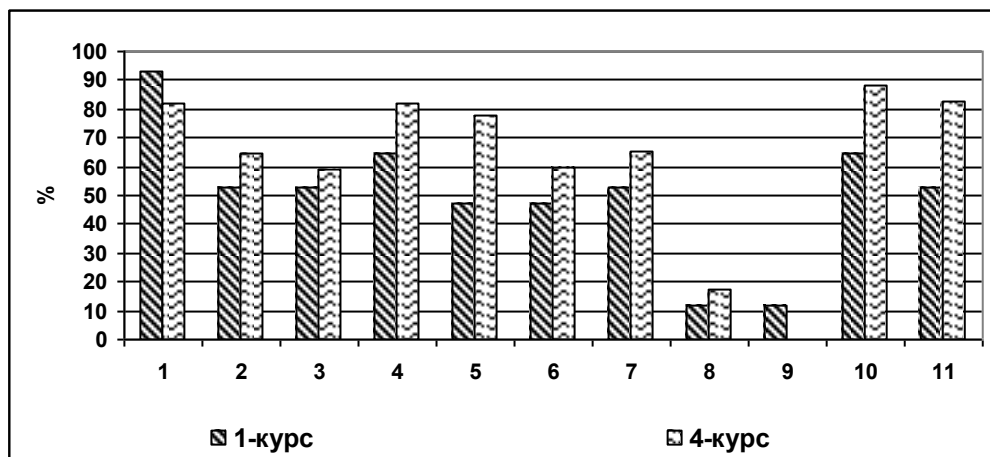


Рис.1. Факторы, влияющие на формирование духовности человека.

Примечание: 1 – семья; 2 – школа и друзья; 3 – общество; 4 – культурное наследие всего человечества; 5 – родной язык и литература; 6 – искусство; 7 – религия и законы природы; 8 – пресса, радио, телевидение; 9 – дискотеки; 10 – духовные качества; 11 – знания.

Студенты четвертого курса к факторам, влияющим на формирование духовности человека, отнесли: духовные качества – 89%; знания – 83%; культурное наследие всего человечества – 82%; семью – 82%; родной язык и литературу – 78%; искусство – 60%.

Для оценки духовного развития будущих педагогов Е.Помыткин выделяет такие критерии: ориентация на духовное саморазвитие, стремление к самосовершенствованию; уровень развития духовных педагогических потребностей; уровень развития самосознания; уровень интеллектуального развития; уровень сформированности моральной культуры; уровень сформированности эстетичной культуры; развитие потребностей и умений творческой деятельности; уровень развития познавательной активности; характер межличностных отношений студентов; толерантность [6].

Студенты-валеологи первого курса к факторам, определяющим понятие «духовность» отнесли: направленность человека к высокой цели, идеалам гармонии, которая проявляется во внутреннем мире личности – 78%; самопознание, самосовершенствование – 43%; веру в Бога

как высший Разум, любви и справедливости – 43%; культуру мышления, действий, эмоций, отношений и питания – 36%; религиозность – 29%; нравственность – 6%; к важным компонентам понятия «духовность» 21% студентов отнесли – ценностную структуру личности (рис. 2).

К факторам, определяющим понятие «духовность», 82% студентов четвертого курса отнесли направленность человека к высокой цели, идеалам гармонии; 59% – самопознание и самосовершенствование; 41% – веру в Бога как высший Разум, любви и справедливости; 41% – культуру мышления, действий, эмоций, отношений и питания; 35% – нравственность; 24% – ценностную структуру личности; 8% – религиозность. Кроме того, к факторам, определяющим понятие «духовность» 14% студентов первого курса отнесли эмоциональные потребности и 25% студентов четвертого курса – хорошее отношение к окружающему миру.

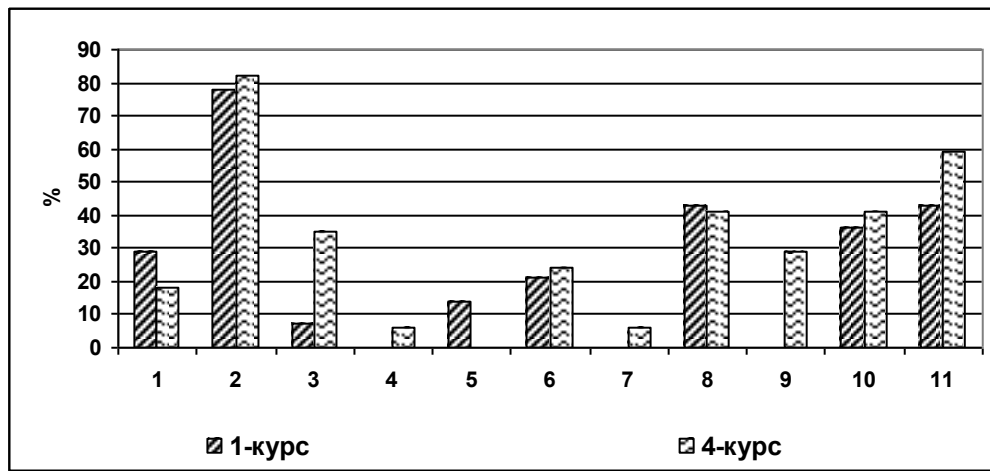


Рис. 2. Факторы, определяющие понятие «духовность» для студентов-валеологов.

Примечание: 1 – религиозность; 2 – направленность человека к высокой цели, идеалам, гармонии, которая проявляется во внутреннем мире личности; 3 – нравственность; 4 – развитие интеллектуальных способностей; 5 – эмоциональные потребности; 6 – стремление к развитию общечеловеческих ценностей; 7 – вымышленное, не существующее понятие; 8 – вера в Бога как высший Разум, любви и справедливости; 9 – хорошее отношение к окружающему миру; 10 – культура мышления, действий, эмоций, отношений и питания; 11 – самопознание и самосовершенствование.

Сравнительный анализ уровня духовной составляющей здоровья показал позитивное влияние валеологического образовательного процесса на формирование духовности студентов (рис. 3). Если на первом курсе 65% студентов имеют средний уровень духовного здоровья и 35% – высокий уровень, то к четвертому курсу наблюдается иная картина: 32% студентов имеют средний уровень духовного здоровья и 68% – высокий уровень.

Опираясь на полученные результаты можно говорить о том, что валеологическое образование способствует овладению духовно-моральными ценностями и является процессом приобретения молодыми людьми духовного опыта, развития ценностных ориентаций, духовных потребностей и чувств, которые играют важную роль в формировании духовного здоровья будущих педагогов.



Рис. 3. Уровни сформированности духовного здоровья студентов – валеологов первого и четвертого годов обучения.

Важным моментом в валеологическом учебно-воспитательном процессе является применение форм и методов образования и воспитания духовно-морального направления; создание лично направленных учебно-педагогических ситуаций и позитивной эмоциональной атмосферы во время учебного процесса; привлечение студентов к исследовательской деятельности формирования духовного здоровья.

Выводы. Анализ научно-педагогической литературы дает основания утверждать, что теоретико-методологическое обеспечение процесса формирования духовности студентов находится в междисциплинарном контексте научного знания. На основании полученных результатов исследования можно говорить о том, что валеологическое образование способствует формированию у студентов духовных и моральных ценностей, приобретению духовного опыта, развитию духовных потребностей. Создание системы непрерывного валеологического воспитания и образования обеспечит формирование у будущих педагогов валеофилософского мировоззрения, валеологического сознания и мышления, а также основ общечеловеческой, нравственной и духовной культуры здоровья.

Список использованных источников

1. Власов Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике / Т. И. Власов // Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 36–39.
2. Гончаренко М. С. Валеология в схемах: навч. посіб. / М. С. Гончаренко. – Х. : Бурун Книга, 2005. – 207 с.
3. Діагностичні підходи до визначення стану духовного і морального здоров'я особистості: навч. посіб. для проведення практичних занять / М. С. Гончаренко, Т. М. Куйдіна, Е. Т. Карачинська, В. Є. Новікова. – Х. : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2012. – С. 157.
4. Гончаренко М. С. Валеопедагогические основы духовности: учеб. пособие / М. С. Гончаренко. – Х. : ХНУ им. В.Н. Каразина, 2007. – 400 с.
5. Климова О. А. Духовное развитие будущих учителей в процессе обучения / О. А. Климова // Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – 2002. – № 8 (52). – С. 111–118.
6. Помиткін Е. О. Психологія духовного розвитку особистості: монографія / Е.О. Помиткін. – К. : Наш час, 2005. – 280 с.
7. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посіб. / уклад.: В.І. Лозова, А.В. Троцько, О.М. Іонова, С.Т. Золотухіна ; за заг. ред. В. І. Лозової – Х. : Віровець А. П. : Апостроф, 2011. – 408 с.

Куйдина Т.М.

Валеологическое образование как путь развития духовного здоровья будущих педагогов.

В статье рассмотрена взаимосвязь формирования духовности и современной системы образования. Анализ философской, педагогической, психологической литературы показал, что педагог является центральной фигурой общественных преобразований, а духовность является интегральным качеством личности педагога. Выделены критерии оценки духовного развития личности, рассмотрены факторы влияющие на формирование духовного здоровья студентов. Приведены результаты валеологического мониторинга. Определена роль валеологического образования как системного, целостного, творческого процесса, положительно влияющего на формирование духовного здоровья будущих педагогов–валеологов.

Ключевые слова: духовное здоровье, студенты, валеологическое образование, система ценностей, жизненные ориентации, будущие педагоги-валеологи.

Куйдіна Т.М.

Валеологічна освіта як шлях розвитку духовного здоров'я майбутніх педагогів.

У статті розглянуто взаємозв'язок формування духовності та сучасної системи освіти. Аналіз філософської, педагогічної, психологічної літератури показав, що педагог є центральною фігурою суспільних перетворень, а духовність є інтегральною якістю особистості педагога. Виділено критерії оцінки духовного розвитку особистості, розглянуто чинники, які впливають на формування духовного здоров'я студентів. Наведені результати валеологічного моніторингу. Визначено роль валеологічної освіти як системного, цілісного, творчого процесу, що позитивно впливає на формування духовного здоров'я майбутніх педагогів- валеологів.

Ключові слова: духовне здоров'я, студенти, валеологічна освіта, система цінностей, життєві орієнтації, майбутні педагоги-валеологи.

T. Kuidina

Valeological Education as the Way of Spiritual Development of Future Teachers.

In this article the relationship of spirituality and of the modern education system formation is examined. Analysis of the philosophical, pedagogical, psychological literature has shown that the teacher is the central figure of social transformation, and spirituality is an integral quality of the individual teacher. The criteria of evaluation of the spiritual development of the personality is identified, the factors influencing the formation of the spiritual health of students are examined. The results of valeological monitoring is shown. The role of education as valeological systemic, holistic, creative process, positively influencing the formation of the spiritual health of future teachers-valeologists is defined.

Keywords: spiritual health, students, valeological education, system of values, life orientation, future teachers-valeologists.

Стаття надійшла до редакції 25.03.2014р.