

УДК 378.147:347.77

© Тиманюк В.Н.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»

Постановка проблемы. В настоящее время нигде в Украине не готовят профессионалов-экспертов. Это связано скорее всего с тем, что их потребность невелика, а подготовка занимает длительное время. Тем не менее, в последнее время остро стоит вопрос, например, о кадровой ситуации в Государственной службе интеллектуальной собственности. По разным причинам ушли старые кадры, которые на протяжении многих лет создавали коллектив единомышленников, вносили ощутимый вклад в законодательную, нормативную базу, совершенствовали процессы экспертизы и, в конечном счете, сыграли огромную роль в развитии института промышленной собственности в Украине. Подготовить достойную смену – актуальная задача высшей школы.

Сегодня становится очевидным, что только инновационный путь развития Украины позволит ей занять достойное место в ряду развитых стран. Высокий научный потенциал является основной движущей силой страны. Главным аргументом наличия научного потенциала Украины являются полученные патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, торговые марки. Только за период с 2013 по 2014 г. в институт промышленной собственности Украины подано 2452 заявок на изобретения, 4763 заявок на полезные модели, 1493 заявок на промышленные образцы и 9982 заявок на торговые марки. Работа государственного эксперта очень ответственна, так как он должен грамотно и аргументировано рассматривать заявки на объекты промышленной собственности (ОПС), отстаивать свое решение о выдаче патента, представлять интересы своей страны в международных организациях. Такой специалист должен иметь широкую эрудицию, склонность к постоянному обучению, повышению квалификации, совершенствованию знания иностранных языков.

Анализ исследований и публикаций. Основой проведенного исследования послужили работы отечественных и зарубежных авторов по вопросам экспертизы объектов промышленной собственности, управления интеллектуальной собственностью, маркетингу промышленной собственности, вопросам управления деятельностью высших учебных заведений. Предлагаемые в данной статье практические рекомендации основываются на работах таких известных специалистов как Г. Я. Гольдштейна, Б. Твисса, Г.В. Бромберга, Р.А. Фатхутдинова, Д. Андриссена, Э. Брукинга, В. И. Мухопода, Э.П. Скорнякова, Тофило А.В., Р.А. Бадамшина, Б. Г. Ильясова, Левичевой, Китайского В.Е. Абрамовой И., Корчагина А.Д. и др.

Целью работы является совершенствование процесса подготовки будущих профессионалов в области интеллектуальной собственности в рамках дисциплины «Приобретения прав интеллектуальной собственности» для обеспечения повышения компетентности в вопросах, связанных с патентной экспертизой.

Изложение основного материала. Экспертиза изобретений, полезных моделей, торговых марок и промышленных образцов является одним из главных этапов при оформлении прав промышленной собственности, а ее освоение требует последовательного и глубокого изучения теоретических положений, решения практических и ситуационных задач [5, 6, 7, 8, 9, 10,11] . Рабочая программа дисциплины «Приобретение прав» включает общее количество часов – 252, аудиторных занятий - 84 (лекции – 44, практические -40), самостоятельная работа -168 часов. Данная дисциплина направлена на изучение методики проведения экспертизы промышленной собственности, читается студентам магистрам специальности 8.18010011 «Интеллектуальная собственность» на кафедре креативной педагогики и интеллектуальной собственности.

Постоянные изменения, происходящие в экономической структуре национальной экономики: вступление в ВТО, соблюдение принципов Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), участие в международных грантах и совместных инновационных проектах, требуют пересмотра отношения к интеллектуальной собственности. Благодаря запатентованной высокотехнологичной продукции ведущие страны занимают выгодное положение в мировом хозяйстве и международном разделении труда, особенно в условиях расширения экономической глобализации [11]. В результате системного исследования процессов формирования патентной системы Украины, и ее трансформации с системами ведущих стран мира, была установлена необходимость решения ряда новых задач в области эффективного функционирования патентной экспертизы [8, 9,10]. Степень развития патентной системы не может не повлиять на преобразование образовательной программы в соответствии с изменениями внутренних и внешних подходов и методов к приобретению прав на ОИС.

Изучая опыт работы в области ведения дисциплины «Приобретение прав» и публикации в области патентной экспертизы [5, 6, 7, 8, 9, 10] следует обратить внимание на следующие особенности преподавания данной дисциплины.

Преподавать курс, связанный с освоением проведения патентной экспертизы должен специалист, имеющий большой практический опыт работы с заявками на ОИС в качестве государственного патентного эксперта, патентного поверенного или патентоведа – заявочника, который не только может, но желает и умеет делиться накопленным опытом; Преподаватель должен обеспечить не только высокий уровень чтения лекций и проведения практических занятий, но и быть индивидуальным экспертом – наставником каждого студента. На этапе обучения у способных к экспертизе студентов необходимо развивать эти способности, путем проведения дополнительных занятий, привлечения студента к оформлению заявок сторонних авторов и предприятий, участия в собеседовании между автором изобретения и патентоведом. Если такой возможности нет, то все особенности проведения экспертизы должны быть смоделированы в учебном процессе.

Важно показать и доказать студенту, что эксперт должен обладать достаточными правовыми знаниями, причем в области патентного права - на очень высоком уровне [10].

На доступных и наглядных примерах необходимо довести до студента теоретические основы экспертизы: диалектический метод и логику в теории и практике экспертизы изобретений, формы абстрактного мышления, законы формальной логики и их применение в экспертизе изобретений [5, 6, 7].

Преподаватель должен обосновать и объяснить неточности, неопределенности и погрешности в отдельных Законах в области интеллектуальной собственности в Украине, в правилах составления заявки на изобретение, и в правилах проведения экспертизы заявки на изобретение.

Отдельные занятия должны посвящаться анализу ошибок, допускаемых в формулах изобретений.

К сожалению, объем аудиторных занятий учебной программы ограничен по времени, и в этом случае, особое внимание следует уделить преподавателю на организацию самостоятельной работы. Предварительно, желательно сразу установить группу студентов, которые проявляют повышенный интерес к патентной экспертизе, имеют хорошую базовую подготовку, обладают способностью логического мышления, могут работать с технической информацией и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Такой отбор можно провести путем проведения тестирования. Как показывает опыт таких студентов на весь курс около 5%. Для них необходимо разработать индивидуальные задания по самостоятельной работе. С этой целью на кафедре разработаны авторские тематические задания, выполнение которых производится в двухстороннем совместно со студентом режиме с помощью использования Интернет на основе компьютерного бесплатного приложения: easy class. Компьютерное обеспечение состоит из блока заданий разной степени сложности, учебно-методических и информационных источников, календарно-тематического плана. Выполнение этих заданий показало, что даже лучшие студенты не

имеют нужной базовой подготовки для решения поставленных перед ними задач. Таким образом, было установлено, что студент в достаточной степени владеет специальными вопросами в области права интеллектуальной собственности, приемами выявления изобретений и методикой составления формулы изобретения, однако большие проблемы наблюдаются в базовой подготовке. Студенты слабо разбираются в чертежах, описывающих работу устройства, не понимают структуру химических формул, не могут работать с признаками изобретения, выраженными в математической форме. Простейшие математические операции требуются, например, для выяснения реальности или нереальности состава компонентов, выраженного в процентах, когда заявленным объектом изобретения является вещество-композиция. Однако и с таким заданием студенты правильно не справлялись. Большой проблемой оказалась работа, связанная с патентными документами на иностранных языках. При таких обстоятельствах работа преподавателя намного усложняется, много времени уходит на разъяснение вопросов, которые студент должен был бы знать на уровне школьного образования.

В таблице 1 сведены основные требования к профессиональным знаниям государственного патентного эксперта и уровень знаний, который рядовой студент может получить при изучении дисциплины «Приобретение прав интеллектуальной собственности».

Таблица 1

Сопоставление требований к патентному эксперту и полученным знаниям в процессе обучения

Требования к государственному патентному эксперту	Уровень обеспеченности знаниями в области патентной экспертизы в рамках дисциплины «Приобретение прав интеллектуальной собственности»
Правильно выявить созданное изобретение	Достаточен
Заявлять с учетом очевидных изменений и уточнений	Обеспечен только на основе теоретического материала
Описать особенности проведения каждого исследования и каждого примера реализации и достигаемых результатов	Не совсем достаточен. Мало уделено внимания в лекционном и практическом материале
Объяснить признаки изобретения, их предпочтительность	-<<
Раскрыть средства и методы, используемые при осуществлении изобретения	-<<
Выбрать выигрышную форму представления информации	-<<
Исследование группы объектов или сложного объекта заявки, на единство.	-<<
Владеть основами высшей математики	Низкая обеспеченность, слабая базовая подготовка
Понимать без словаря тексты по своей области техники хотя бы на одном иностранном языке	-<<
Разбираться в чертежах и техническом описании ОПС	-<<
Иметь представление о химии и физике в объеме программы для нехимических и нефизических ВУЗов	-<<
Умение четко излагать свои мысли и вести дискуссию	Не достаточен, т.к. не выделено часов для формирования этих умений

Умение грамотно опровергать на бумаге и устно аргументы заявителя, с которыми эксперт не согласен	-«-
Оформление международных заявок	-«-
Вести переписку, а при необходимости диалог с иностранным патентным поверенным	-«-
Использование информационных и коммуникационных технологий	-«-

Немаловажное значение для работы эксперта имеет и педагогико-психологическая подготовка к работе с авторами заявок на изобретения и руководством. Здесь для профессионала-эксперта важно отстаивать свое собственное мнение, приводить весомую доказательную базу в пользу принятия самостоятельных решений. Патентный эксперт за рубежом – это одна из наиболее высокооплачиваемых категорий государственных служащих. Эксперт занимается только непосредственно экспертизой, включая патентный поиск. Например, в США фамилия эксперта указывается на титульном листе описания к каждому патенту [5]. Таким образом, государство доверяет своим специалистам самим вести экспертизу и принимать решения без руководящих указаний по каждому случаю. А эксперты, в свою очередь, могут гордиться доверием государства.

Понимая важность дисциплины «Приобретение прав интеллектуальной собственности» для подготовки будущих профессионалов в области патентной экспертизы, необходимо скорректировать учебную программу и уделить внимание следующим вопросам.

1. Проводить индивидуальные занятия с «сильными студентами», активно используя при этом форму выполнения самостоятельной работы.
2. Перераспределить часы аудиторных занятий в пользу практических аудиторных работ. Например, лекционных занятий – 32 часа; практических – 52 часа.
3. Проводить практические работы на базе реальных информационных источников в области оформления прав ОПС, используя компьютерные технологии.
4. Активно применять в учебном процессе игровые методы обучения, дискуссии, моделирование организационных и практических ситуаций. Должна быть максимальная практическая направленность изучения дисциплины, основанная на использовании примеров из национальной и международной практики;
5. Проводить анкетирование по определению качества подготовки будущих специалистов к экспертной деятельности;
6. Контролировать студентов необходимо в соответствии с разработанной модульной формой проверки знаний, а завершаться дисциплина должна проведением экзамена.

Качественное изменение в подготовке студентов в области патентной экспертизы позволит им получить более глубокие знания в этой сложной комплексной дисциплине «Приобретение прав интеллектуальной собственности», найти свое призвание в работе государственного патентного эксперта или патентного поверенного.

Выводы: особенности преподавания дисциплины «Приобретение прав интеллектуальной собственности» состоят в том, что требуют в первую очередь высококвалифицированной подготовки преподавателя данной дисциплины, индивидуального подхода к каждому студенту с целью развития потенциальных и специфических способностей; разработки ситуационных и игровых задач, тренингов с использованием компьютерного обеспечения. Предлагается совершенствовать форму подготовки студентов, что позволит повысить формирование компетентности в патентной экспертизе, состоящей из общекультурных компетенций (владение фундаментальными, экономическими, педагогическими, инженерными знаниями), профессиональных компетенций (владение общетехническими, междисциплинарными, правовыми знаниями) и деятельностными компетенциями (владение умениями принимать решения, работать в

команде, добывать и использовать информацию, пользоваться нормативными и законодательными документами).

Дальнейшие исследования направлены на вовлечение студентов в учебно-исследовательскую работу с целью повышения эффективности обучения; организацию работы по самооценке процесса и результата собственной деятельности студента для решения конкретной задачи, максимально приближенной к реальным условиям.

Список использованных источников

1. Цивільний кодекс України[Електронний ресурс](Книга четверта "Право інтелектуальної власності"), від 16.01.2003 р. – Режим доступу: www.nau.kiev.ua.
2. Закон України Про охорону прав на винаходи і корисні моделі[Електронний ресурс]: від 15.12.1993. – Режим доступу: www.nau.kiev.ua.
3. Правила розгляду заявки на винахід та заявки на корисну модель: зареєстровано в Міністерстві юстиції України 15.04.2002 № 364/6652.
4. Правила складання і подання заявки на винахід та заявки на корисну модель: зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27.11.2001 № 173/5364.
5. Хорошкеев В.А. Особенности национальной экспертизы изобретений / В. А. Хорошкеев// Изобретательство. – 2002. – № 2. – С. 28–34.
6. Хорошкеев В.А. Особенности национальной экспертизы изобретений - 2 / В. А. Хорошкеев// Изобретательство. – 2002. – № 10. – С. 16–21.
7. Тофіло А. В. Набуття прав інтелектуальної власності: навч. посіб. / А. В. Тофіло, О. Д. Левічева. – К.: Держ. ін-т інтел. власн., 2010. – 6 с.
8. Абрамова И. Экспертиза заявок на изобретения, относящиеся к сложным системам// И. Абрамова // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. – 2004. – № 4. – С.31–35.
9. Гавриков М.Д. Экспертиза заявок на изобретения: есть проблемы / М. Д. Гавриков// Патенты и лицензии. – 2005. – N 12. – С.19–22.
10. Китайский В.Е. Основы патентной экспертизы: учеб.пособие/ В. Е. Китайский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Патент, 2007. – 296 с.: ил.
11. Патентная экспертиза как вид многоаспектной научной деятельности / А. Д. Корчагин [и др.]// Патенты и лицензии. – 2004. – N 12. – С.19–23.
12. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход/ Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. — М., 2005. – 62с.

Тиманюк В.Н.

Особенности преподавания дисциплины «Приобретения прав интеллектуальной собственности» для студентов специальности 8.18010011 «Интеллектуальная собственность»

В статье рассмотрена специфика преподавания курса «Приобретение прав интеллектуальной собственности». Были выделены особенности дисциплины, которые заключаются в том, что ее содержательная часть основана на праве интеллектуальной собственности, законах логики и диалектики, включает базовые знания в области физики, химии, математики, информационных технологий и иностранного языка, и подчинена правилам и инструкциям по патентной экспертизе. Определена ведущая роль преподавателя в процессе обучения методики проведения патентной экспертизы; выделены требования, которыми должен обладать специалист в области патентной экспертизы; рассмотрены недостатки в базовой подготовке студентов; разработаны пути совершенствования обучения студентов в области экспертизы заявок на изобретения. Особого внимания заслуживает выполнение самостоятельной работы студента с использованием компьютерного приложения easy class.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, патентная экспертиза, дисциплина «Приобретение прав интеллектуальной собственности», базовая подготовка, самостоятельная работа студента.

Тіманюк В.Н.

Особенности преподавания дисциплины « Придбання прав інтелектуальної власності» для студентів спеціальності 8.18010011 «Інтелектуальна власність»

У статті розглянуто специфіку викладання курсу « Набуття прав інтелектуальної власності». Були виділені особливості дисципліни, які полягають в тому, що її змістовна частина заснована на праві інтелектуальної власності, законах логіки і діалектики, включає базові знання в галузі фізики, хімії, математики, інформаційних технологій та іноземної мови, і підпорядкована правилам та інструкціям із патентної експертизи. Визначено провідну роль викладача в процесі навчання методик проведення патентної експертизи; виділені вимоги, якими повинен володіти фахівець у галузі патентної експертизи; розглянуті недоліки в базовій підготовці студентів; розроблено шляхи вдосконалення навчання студентів у галузі експертизи заявок на винаходи. Особливої уваги заслуговує виконання самостійної роботи студента з використанням комп'ютерного додатка easy class.

Ключові слова: інтелектуальна власність, патентна експертиза, дисципліна «Набуття прав інтелектуальної власності», базова підготовка, самостійна робота студента.

V. Timanyuk

Features of Teaching Discipline "Acquisition of Intellectual Property Rights" for Students Majoring 8.18010011 "Intellectual Property"

The article discusses the specifics of teaching the course "The acquisition of intellectual property rights." The author allocated particular discipline, which lies in the fact that its substantial part based on: intellectual property law, the laws of logic and dialectics, includes a basic knowledge of physics, chemistry, mathematics, information technology and foreign languages, and is subjected to the rules and regulations of the patent examination. It was identified the lead role of the teacher in teaching methodology for patent examination; requirements were allocated, which should have a specialist in patent examination; The paper described shortcomings in the basic training of students; ways for improving student learning in the examination of applications for inventions were developed. The author performed independent student`s work using a computer application easy class.

Keywords: intellectual property, patent examination, discipline "The acquisition of intellectual property rights," basic training, self-study student.

Стаття надійшла до редакції 30.03.2014р.