

УДК 377.091-057.876(477.75) 20/40*19*

© Высочина Т.М.

ПРОГРЕССИВНЫЕ ИДЕИ И ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В АР КРЫМ В 20-40 ГОДЫ XX ВЕКА

Постановка проблемы. Изменения в социально-экономическом развитии общества, которые произошли за двадцать лет независимости Украины, актуализируют вопрос об адекватности реформ в профессионально-техническом образовании, уровне обеспечения конкурентоспособности и востребованности квалифицированной рабочей силы различных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

О том, что профессионально-техническое образование независимой Украины характеризуется очень противоречиво, говорится в «Национальном докладе про состояние и перспективы развития образования на Украине» (далее – Доклад) В Докладе говорится о том, что в результате перехода к рыночной экономике профессиональное образование было поставлено перед сложнейшей задачей – в относительно сжатые сроки адаптироваться к региональным рынкам труда, их требованиям и правилам функционирования. К сожалению, как констатируется в Докладе, на данном этапе система образования по-прежнему не готова к эффективному и качественному развитию в рыночных условиях [1].

Особую актуальность при решении данной проблемы приобретают основные тенденции подготовки квалифицированных рабочих, которые показали свою «жизнеспособность» не только при создании системы профессионально-технического образования в начале XX столетия, но и явились прогрессивными в процессе становления профессиональной школы советского периода и остаются таковыми в период кардинального реформирования профессионально-технического обучения в современных условиях рыночной экономики.

Именно творческое использование прогрессивных идей, выявленных в ходе ретроспективного анализа педагогического опыта подготовки квалифицированных рабочих в АР Крым в 20-40 годы XX века, будет способствовать преодолению противоречий между возросшими требованиями рынка труда и работодателей к качеству подготовки квалифицированных рабочих и неспособностью профессионально-технических учебных заведений их удовлетворить; между динамическим обновлением техники, технологий и формами, методами практической подготовки будущих квалифицированных рабочих.

Анализ исследований и публикаций. Изучению, систематизации и обобщению опыта развития и реформирования системы образования в Крыму в начале XX столетия посвящены труды таких ученых-педагогов, как Б.В. Змерзлый, Г.М. Кондратюк, И.П. Задерейчук, Д.И. Абибуллаева.

Ценным источником для нашего исследования являются материалы периодической печати того времени. Наиболее важная информация содержится в педагогических журналах рассматриваемого периода: «Педагогическая жизнь Крыма», «Пути коммунистического просвещения», «Экономика и культура Крыма», последний из которых издавался в 1930-1935 годах Госпланом Крымской АССР, а в 1935-1936 годах выходил под названием «Социалистическая экономика и культура Крыма».

Ценную информацию также дал анализ материалов Крымской конференции по профтехническому образованию, состоявшейся в 1928 году в Симферополе. Конференция была посвящена вопросам состояния профессионально-технического образования в Крыму в связи с реконструкцией промышленности и сельского хозяйства и потребностью в квалифицированной рабочей силе [7, с.39].

Постановка задач статьи. Целью статьи является определение основных идей и тенденций развития систем подготовки квалифицированных рабочих АР Крым в 20 - 40 годы XX столетия. Поставленная цель обуславливает необходимость решения следующих задач: раскрыть особенности установки связи учебных заведений с предприятиями и хозорганами Крыма по вопросам подготовки квалифицированных рабочих; рассмотреть на

примере внедрения метода Дальтон-плана использование зарубежного опыта при подготовке квалифицированных рабочих; обобщить опыт АР Крым по стандартизации процесса подготовки квалифицированных кадров в исследуемый период.

Изложение основного материала. По Большому словарю иностранных слов термин тенденция [от латин. *tendo* – напрягаю, направляю] имеет несколько значений, одним из которых является «стремление, склонность, свойственное кому-чему-нибудь направлению развития» [2].

Анализ историко-педагогической и научно-педагогической литературы по проблемам подготовки квалифицированных рабочих в АР Крым в 20 - 40 годы XX столетия показал, что, несмотря на трудности и недостатки, к началу 40-х годов XX века подготовка квалифицированных рабочих соответствовала требованиям экономики страны, темпам и запросам ее развития. Это делает актуальным изучение ведущих идей и тенденций развития системы подготовки квалифицированных рабочих исследуемого периода. Объем статьи не позволяет подробно описать все передовые тенденции в названном направлении. Остановимся более подробно только на некоторых из них: установка связи учебных заведений с предприятиями и хозорганами Крыма по вопросам подготовки квалифицированных рабочих; использование зарубежного опыта при подготовке квалифицированных рабочих; стандартизация профессионального образования.

Одной из тенденций, заслуживающей внимания в улучшении подготовки квалифицированных рабочих в профессионально-техническом образовании Крыма, является *создание и развитие социального партнерства*. Чтобы понять и оценить важность данного «феномена» для развития системы профтехобразования в условиях рыночной экономики Украины на современном этапе, необходимо дать определение понятию «социального партнерства». Согласно определению, «социальное партнерство – способ обеспечения оптимального баланса основных интересов различных социальных групп, в первую очередь, наемных работников и работодателей» [6].

До середины 20-х годов прошлого столетия взаимосвязь с предприятиями и хозорганами Крыма по вопросам подготовки необходимых квалифицированных рабочих в отдельных хозяйственных сферах практически отсутствовала. Хозяйственные органы самоустранились от участия и оказания помощи учебным заведениям. Например, вследствие быстрого роста индустриализации сельского хозяйства в Крымском регионе в середине 20-30 годов необходимо было установить связь с хозяйственными органами, предприятиями, совхозами, колхозами для расширения сети учебных заведений по подготовке работников сельского хозяйства с учетом местных условий, особенностей районов Крыма, а также для «усиления требований к качеству образования агрономической направленности» [5].

По данным Госархива Крыма, согласно Постановлению коллегии Наркомтруда Крымской АССР (1931 г.) для осуществления стоящих перед сельскохозяйственным образованием задач основные мероприятия были направлены на установление сельскохозяйственными школами, школами крестьянской молодежи (ШКМ) тесной взаимосвязи с земельными органами, комитетами взаимопомощи, сельскими советами, совхозами, колхозами с целью «...добиться активной поддержки как в материальном, так и в учебном отношениях, и самого активного их участия в повседневной практической работе с профессионально-техническими школами» [8, арк.13]. Было принято решение об объединении сельскохозяйственных учебных заведений и местных земельных органов «с целью увязки и полной согласованности в работе среди широких крестьянских масс» [9, арк. 10].

В связи с недостатком методической литературы актуальнейшей потребностью являлось установление связи по обмену опытом с однородными учебными заведениями как в Крыму, так и вне Крыма. Результат совместной деятельности сельскохозяйственных учебных заведений и хозяйственных органов, предприятий зависел от выполнения поставленных задач, главной из которых была «подготовка квалифицированного крестьянина, уровень знаний которого соответствовал бы требованиям социалистического строительства» [10, арк. 14].

Рассматривая современный период, следует отметить, что, по мнению П. Семенова, на сегодня отсутствует эффективное функционирование системы социального партнерства в профессиональном образовании [6]. Однако отдельные положительные примеры соцпартнерства дают основания видеть в данной системе достаточно эффективный метод подготовки высококвалифицированных специалистов рабочих профессий.

Примеры такой деятельности в Крымской Автономии пока единичны, вместе с тем они заслуживают особого внимания с точки зрения внедрения данного опыта в профессионально-техническое образование. Так, примером подготовки высококвалифицированных работников с участием работодателей является сотрудничество Крымского республиканского профессионально-технического учебного заведения кулинарного профиля «Симферопольское высшее профессиональное училище ресторанного сервиса и туризма» с частными малыми и средними предприятиями – субъектами предпринимательской деятельности Крыма в сфере услуг. Наиболее тесная и достаточно успешная взаимосвязь учебного заведения была и остается с более крупными предприятиями в сфере услуг, а именно: с комбинатами общественного питания и различными типами санаториев, домов отдыха, туристическими комплексами [4].

Следует отметить, что в 20-40 годах XX столетия к профессионально-техническим учебным заведениям предъявлялись требования не только по своевременному обеспечению квалифицированной рабочей силой, но и усилению уровня знаний, умений, навыков. Меняющиеся требования хозяйственного строительства обусловили поиск новых форм и методов подготовки, в том числе и внедрения передового зарубежного опыта.

Так, в рассматриваемый период активно внедрялась методика обучения по Дальтон-плану, который, по оценке Госархивных источников, в тот период был наиболее прогрессивным. Хотя тогда данная методика не была воспринята в профтехобразовании повсеместно, однако она, по мнению целого ряда исследователей, в свое время дала положительные результаты.

По сведениям Госархива Крыма исследуемого периода, в начале 20-х годов в отчете Крымпрофобра о проделанной работе по индустриально-техническому обучению уделялось большое внимание методам, базирующимся на современных основах организации труда, ведущих к постепенному обучению от более простых профессий к более сложным. Таким образом, определился переход от лекционной системы к Дальтон-плану, лабораторно-исследовательскому, предметному методам и методу ЦИТа.

При использовании данного метода предполагалось привести программу обучения в соответствие с интересами и способностями каждого учащегося, обеспечить его независимость, равно как и ответственность перед другими. При организации работы по Дальтон-плану учащийся не связывался общей классной работой, ему предоставлялась свобода как в выборе занятий, так и в использовании своего учебного времени. При такой форме организации обучения отсутствовал единый распорядок занятий, коллективная работа проводилась в ограниченное время, а остальная часть учебного времени отводилась на индивидуальное изучение материала. Особое внимание уделялось учёту работы учащегося, осуществляемой при помощи сложной системы учётных карточек.

Следует отметить, что, хотя при использовании данного метода ощущалась слабая психологическая и методическая подготовка учителя и у многих складывалось впечатление, что роль и значимость педагога в учебном процессе уменьшается, внедрение Дальтон-плана в организацию производственного процесса в профессиональных школах продолжалось с 1924 года до начала 30-х годов. Несмотря на отрицательную оценку, которая прозвучала в адрес метода Дальтон-плана в 1926 году на Всероссийской методической конференции школ ФЗУ, и сложные социально-экономические условия, наблюдавшиеся в АР Крым, данный метод получил в республике широкое распространение при подготовке квалифицированных рабочих.

Например, в Севастопольской профшколе им. СНК, целью которой была подготовка молодых производственников для кустарной промышленности, 50% учебных дисциплин изучалось по Дальтон-плану; также проводилось обучение с использованием в

преподавании метода лекции и собеседования. Севастопольская школа ФЗУ, изготавливающая оружие и имеющая несколько отделений и мастерских, применила метод Дальтон-плана для изучения более 60% предметов учебного плана, а именно: обществоведения, экономической географии, химии, родной речи, механической обработки металлов, организации производства, а лабораторный метод предусматривался для таких предметов, как математика и техническая механика. Такое распределение предметов диктовалось спецификой данной школы ФЗУ [11, арк. 20-23].

Интересен опыт АР Крым в 30-х годах XX столетия по стандартизации процесса подготовки квалифицированных кадров. Каждое учебное заведение для своих специальностей разрабатывало профиль рабочего, что приводило к конкретизации содержания обучения, учебных предметов, форм и методов обучения с целью получения квалифицированного рабочего с приобретенными знаниями, умениями и навыками по необходимой специальности

К разработке профилей привлекались работодатели. Так, в пояснительной записке к профилю рабочего социалистической промышленности «Будиндустрии» отмечалось, что в разработке профиля рабочего непосредственное участие должны брать большие строительные организации и строительные тресты. К разработке рабочего профиля должны быть широко привлечены рабочая и инженерно-техническая общественность [11, арк. 20-23].

При разработке данного документа управление по кадрам ВСНХ СССР «СОЮЗСТРОЙ» рекомендовало учитывать то, что рабочий должен был владеть не только определенной суммой специально-профессиональных навыков и знаний, но и усвоить научное обоснование производственных процессов и иметь расширенное мировоззрение. В содержании профиля должны были быть конкретно сформулированы все требования, которые предъявлялись к рабочему того времени; не допускалась узкопроизводственная характеристика рабочего профиля без учета научных обоснований как производственных процессов, так и общественно-политических требований. Интересно, что при разработке профиля рабочего необходимо было указать объективные показатели производительности данного рабочего. При определении сроков обучения рекомендовано было исходить из системы подготовки в школах системы ФЗУ / Стройуч двухлетнего срока обучения.

Управление по кадрам ВСНХ СССР «СОЮЗСТРОЙ» направило схему профиля, при этом подчеркивая необходимость того, чтобы каждая из хозяйственных организаций разрабатывала по этой схеме профили на все основные профессии.

Профиль состоял из шести разделов:

- I. Характеристика обстановки и условия работы.
- II. Рабочие навыки и умения.
- III. Общепроизводственная обстановка и требования.
- IV. Специально-техническая подготовка рабочего.
- V. Общетехническая подготовка.
- VI. Социально-политическое образование и воспитание.

К каждому из разделов прилагались подробные указания по его разработке.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие **выводы** о том, что крымская система подготовки квалифицированных кадров в 20-40 годы XX века прошла определенный исторический путь развития, положительные стороны которого могут быть применены на современном этапе развития и совершенствования профессионально-технического образования Украины. Особого внимания в условиях модернизации системы ПТО заслуживают особенности установки связей учебных заведений с предприятиями и хозорганами Крыма по вопросам подготовки квалифицированных рабочих; распространение и использование зарубежного опыта по подготовке квалифицированных рабочих; решение вопросов, связанных со стандартизацией процесса подготовки квалифицированных кадров.

Проделанный научный поиск не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. **Дальнейшая работа предполагает** обоснование целесообразности использования прогрессивных идей подготовки квалифицированных рабочих в АР Крым в

исследуемый период в современных условиях развития экономики Украины.

Список использованных источников:

1. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / [В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, М. І. Бурла та інш.]; под ред. В. Г. Кременя. – К.: Пед. думка, 2011. – 131 с.
2. Большой словарь иностранных слов. – М.: Изд-во «ИДДК», 2007. – 557 с.
3. Онищук Л. Концепція діяльності лабораторії управління професійно – технічною освітою / Л. Онищук // Професійна освіта: проблеми і перспективи: зб. наук. пр. – К.; Сімферополь, 2010. – С. 40.
4. Пальчук М. И. Классификация форм и методов организации практического обучения в ВПУ кулинарного профиля / М. И. Пальчук // Культура народов Причерноморья. – 2006. – № 85. – С. 146–149.
5. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
6. Учебно–методическое пособие для государственных служащих / Ин-т труда Минтруда России (НИИ труда). – М.: ЗАО «Финстатинформ» ; ИТД ЗАО «КноРус», 2001. – С. 471.

Архивные источники

1. О комплектовании школ ФЗУ, ШУМП, Стройучей, Совхозучей, ШМК 1931 г. // Государственный архив Автономной Республики Крым, ф. Р-650, оп. 1, ед.хр. № 26, дело № 8 от 15.01.1931 г., л. 153, арк 7].
2. Отчет о проделанной работе Крымпрофобра за январь-февраль-март 1925 года // Протоколы пленарных заседаний Всекрымского совещания по индустриально-техническому и рабочему образованию // Государственный архив Автономной Республики Крым, ф. Р-4093, оп. 2, дело 851, л. 46, арк. 13.
3. Протоколы пленарных заседаний Всекрымского совещания по индустриально-техническому и рабочему образованию // Государственный архив Автономной Республики Крым, ф. Р-4093, оп. 2, дело 852, л. 46, арк. 10.
4. Циркуляры, распоряжения, приказы по учебной части // Государственный архив Автономной Республики Крым 1930-1932 гг., ф. Р-650, оп. 1, ед.хр. 24, л. 100 арк. 14].
5. Циркуляры, распоряжения, приказы по учебной части // Государственный архив Автономной Республики Крым 1930-1932 гг., ф. Р- 650, оп. 1, ед.хр. 24, л. 100, арк. 20-23].

Т.М. Высочина

Прогрессивные идеи и тенденции подготовки квалифицированных рабочих в АР Крым в 20-40 годы XX века

В статье определены основные идеи и тенденции развития системы подготовки квалифицированных рабочих АР Крым в 20 - 40 годы XX столетия. Раскрыты особенности установки связей учебных заведений с предприятиями Крыма по вопросам подготовки квалифицированных рабочих; использования зарубежного опыта и стандартизации процесса подготовки квалифицированных кадров.

Ключевые слова: профессионально-техническое образование, подготовка квалифицированных рабочих, стандарты профессионального образования.

Т.М. Высочина

Прогресивні ідеї та тенденції підготовки кваліфікованих робітників у АР Крим у 20-40 роки XX століття

У статті визначено основні ідеї і тенденції розвитку системи підготовки кваліфікованих робітників АР Крим у 20-40 роки XX століття. Розкрито особливості

налагодження зв'язків між навчальними закладами та підприємствами Криму з питань підготовки кваліфікованих робітників; використання зарубіжного досвіду та стандартизації процесу підготовки кваліфікованих кадрів.

Ключові слова: професійно-технічна освіта, підготовка кваліфікованих робітників, стандарти професійної освіти.

T. Vysochyna

Progressive Ideas and Trends in the Qualified Workers Training in the Crimea in the 1920s-1940s

Basic ideas and trends of qualified workers training system development in the Crimea in the 1920s-1940s are outlined in the article. Peculiarities of educational institutions and enterprises cooperation in the Crimea concerning the qualified workers training; the use of foreign experience and standardizing the process of qualified personnel preparation are enlightened in the article.

Key words: vocational education and training, qualified workers training, professional education standards.

Стаття надійшла до редакції 15.11.2013 р