

## СИСТЕМНО-КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ

**Постановка проблеми.** Вивчення змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів дозволило зробити висновок про необхідність введення спеціальної педагогічної дисципліни, що готує випускників до роботи в закладах професійно-технічної освіти й інтегруючий навчальний матеріал окремих дисциплін психолого-педагогічного циклу. Аналіз існуючої в Алматинській індустріально-педагогічній академії (АПА) структури психолого-педагогічної підготовки дозволив зробити висновок, що вивчення студентами окремих, невеликих за обсягом (16-40 годин) професійно-орієнтованих курсів, таких як «Виховна робота в професійній школі» (36 годин), «Професійна педагогіка» (30 годин), «Керування навчально-виховним процесом професійної школи» (16 годин) не сприяло формуванню цілісного уявлення у студентів про образ майбутньої професійно-педагогічної діяльності в професійній школі. Таким чином, була наявною проблема корінної зміни установки студентів на одержання знань, украй необхідних у майбутній професійно-педагогічній діяльності. З метою її рішення Вчена рада АПА в зміст педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійної школи ввів інтегрований курс «Професійна педагогіка» загальним обсягом 162 години (98 аудиторних годин), складовими частинами якого стали вищезгадані професійно орієнтовані навчальні дисципліни.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Необхідно відзначити, що подібний курс, тим більше в такому обсязі, в індустріально-педагогічних закладах Казахстану не викладався, а аналіз змісту курсу з аналогічною назвою в провідному інженерно-педагогічному навчальному закладі Росії – Уральському державному професійно-педагогічному університеті (м. Заїсти) – указував на те, що даний курс фактично був виробничою педагогікою, тобто напрямком у професійній педагогіці, що вивчає закономірності навчання й виховання в умовах виробництва, залишаючи поза увагою закономірності оволодіння професією в професійно-технічних і вищих навчальних закладах. До цього варто додати, що перший підручник із професійної педагогіки, створений російськими фахівцями в 1997 році (Професійна педагогіка: Підручник для студентів, що навчаються за педагогічними спеціальностями і напрямками. – М.: Асоціація «Професійна освіта», 1997. – 512 с.), використовувати в індустріально-педагогічних установах Казахстану в силу розбіжностей у структурі професійної освіти, чинному законодавстві, занадто високої ціни й т.п. було важко. Аналіз наукової літератури свідчив про те, що не було також ґрунтовних теоретичних розробок, що стосується формування змісту й методики вивчення професійної педагогіки у вищій школі.

Все це обумовило наявність проблеми, що полягала у відсутності як наукових основ формування змісту курсу «Професійна педагогіка», так і підходів до розробки змісту підручника для цього курсу, який би адекватно відбивав суть професійної діяльності педагога професійної школи в закладах профтехосвіти, а також сприяв за своїм змістом й обсягом вивченню однойменного курсу студентами індустріально-педагогічних вищих навчальних закладів.

**Постановка завдання.** Метою статті є опис системно-компетентісного підходу до формування змісту курсу й підручника «Професійна педагогіка», а також принципів і технології такого формування.

**Виклад основного матеріалу.** Рішення вищезгаданої проблеми зробило необхідним здійснити:

1) розробку методологічних підходів до формування змісту нового інтегрованого курсу «Професійна педагогіка»;

2) відбір змісту курсу й принципів побудови курсу «Професійна педагогіка».

Зупинимося докладніше на першому завданні, позначивши, що в якості основного методологічного підходу до формування змісту нового інтегрованого курсу «Професійна педагогіка» було обрано *системно-компетентнісний підхід*, що дозволив: а) додати змісту системну цілісність, для якої характерний мінімальний обсяг матеріалу при максимальній повноті відбиття їм змісту професійної діяльності педагога професійної школи; б) забезпечити формування у студентів максимально можливої кількості компонентів професійно-педагогічної компетентності педагога професійної школи. У загальному вигляді цей підхід може бути визначений у такий спосіб.

Системно-компетентнісний підхід – це такий спосіб конструювання змісту професійного навчання, що, базуючись на науковому поданні про елементний склад педагогічної системи й сформованій на цій основі структурі професійної компетентності фахівця, дозволяє сформулювати зміст його підготовки, що володіє системною цілісністю й оптимальним обсягом, що забезпечує формування у студентів максимально можливої кількості компонентів компетентності майбутнього фахівця.

Компетентність – це здатність працівника кваліфіковано виконувати певні види робіт у рамках конкретної професії, домагаючись високих кількісних і якісних результатів праці на основі наявних у нього професійних знань, умінь, навичок та досвіду професійної діяльності [2, с. 15].

*Професійно-педагогічна компетентність* (ППК) – це здатність педагога професійної школи кваліфіковано здійснювати професійне навчання й виховання в рамках конкретної професії на рівні вимог, установлених стандартами професійної освіти, на основі сполучення техніко-технологічних і психолого-педагогічних знань, умінь і навичок [3, с. 22].

Рішення завдання з формування змісту курсу «Професійна педагогіка» обумовлює необхідність вироблення ключових дидактичних принципів цього процесу. При цьому, у рамках прийнятої нами організованої термінологічної системи, про яку йшла мова вище, необхідно відзначити, що зміст цього курсу – це фактично зміст навчання за навчальною дисципліною «Професійна педагогіка». Таким чином, мова йде про вибір і розробку дидактичних принципів розробки змісту навчання: у нашому випадку – однієї конкретної дисципліни.

Принципи формування змісту курсу розділимо, виходячи з філософських категорій «загальне», «окреме» і «особливе», на три групи:

1) загальні принципи формування змісту навчання, що не залежать від того, чиє це навчання в межах одержання загальної освіти або професійної;

2) окремі принципи, застосовані тільки до змісту професійного навчання;

3) специфічні (особливі), що стосуються формування змісту курсу «Професійна педагогіка».

Загальними й окремими принципами формування змісту професійного навчання є принципи, які сформульовані в підручниках і навчальних посібниках, присвячених професійній освіті [2, 3, 4, 6, 7, 8].

Для встановлення конкретного переліку принципів відбору змісту навчання було проаналізовано тексти вищезгаданих видань. На цій підставі перелік *загальних* принципів відбору змісту навчання, з якими можна погодитися буде наступним: 1) гуманітаризації; 2) доступності; 3) науковості; 4) розвиваючого навчання; 5) системності.

Коротко проаналізуємо отриманий перелік *окремих* принципів.

Принцип блочно-модульної побудови навчальних програм професійного навчання, виділений в [6, 7], ототожнюється з принципом модульності змісту навчання, виділеному в [2, 3, 4]. Тому їх можна об'єднати в єдиний **принцип блочно-модульної побудови змісту навчальних програм професійного навчання**.

Аналогічним образом корелюють між собою принцип інтегративності змісту професійного навчання, що відбиває ієрархію понять «професія – спеціальність – спеціалізація», виділений в [6, 7], і **принцип інтеграції й диференціації змісту професійного навчання**, виділений в [2, 3, 4]. Оскільки друге формулювання фактично того ж самого принципу є більш точним відбиттям суті професійного навчання, в якому процеси інтеграції й диференціації нерозривно зв'язані один з одним, то надалі приймемо цю редакцію назви принципу. Найбільш детально даний принцип описаний у відомій роботі академіка Беляєвої А. П. «Дидактичні принципи професійної підготовки в профтехучилищах» [9, с.119-124], тому немає рації зупинятися на ньому більш докладно.

Інші виділені авторами принципи, перебуваючи у взаємозв'язку, все-таки не дублюють один одного. На цій підставі можна констатувати, що **окремими** принципами формування змісту навчання, на яких повинен базуватися курс «Професійна педагогіка», є такі:

1. Блочно-модульної побудови змісту навчальних програм професійного навчання.
2. Єдності й взаємозв'язку змісту загального й професійного навчання.
3. Інтеграції й диференціації змісту професійного навчання.
4. Комплексних міжпредметних зв'язків.
5. Наступності загального й професійного навчання, змісту окремих предметів професійного навчання й тем дисципліни.
6. Забезпечення професійної мобільності випускника.
7. Формалізації змісту професійного навчання.

Сформулюємо **специфічні** принципи формування змісту курсу «Професійна педагогіка».

Першим принципом формування змісту курсу «Професійна педагогіка» є *принцип системної цілісності змісту курсу, що адекватно описує кожний із компонентів педагогічної системи, що функціонує з метою надання особистості професійної освіти.*

Зміст курсу «Професійна педагогіка» має максимально повно відбивати зміст професійно-педагогічної діяльності педагога професійного навчання. Це посилення проте вимагає певного уточнення. Як нами було показано в [10], зміст професійної освіти має завжди не просто відповідати змісту професійної діяльності фахівця, а бути *випереджувальним*. Якщо студента ВНЗ навчати тому, що застосовується, наприклад, у сфері виробництва зараз, то до моменту його випуску через 4-5 років ці знання застаріють, тому що на виробництві (а освіта теж є сферою духовного виробництва) за цей час з'являться нове обладнання, нові технології, нові матеріали, нові методики й засоби навчання тощо. Тому студента треба навчати на випередження того, чого зараз у сфері його майбутньої діяльності немає, але що з'явиться в ній через кілька років. Із цих міркувань впливає наступний, другий принцип формування змісту курсу професійної педагогіки — *принцип випереджальної відповідності змісту курсу змісту реальної професійно-педагогічної діяльності педагога професійної школи.*

Із наведених вище міркувань і формулювання другого принципу формування змісту курсу «Професійна педагогіка» може бути виведений третій принцип, що уточнює характер випереджальної відповідності змісту курсу змісту професійної діяльності фахівця. У цьому зв'язку логічним буде припущення, що випереджальний характер змісту курсу буде забезпечений тільки тоді, коли в нього будуть включені знання про існуючі в науці й практиці професійної освіти інновації. На цій підставі можна сформулювати третій принцип формування змісту курсу «Професійна педагогіка» — *принцип наукової й практичної інноваційності, що припускає включення в зміст курсу нових теоретичних і емпіричних підходів, що дозволяють істотно підвищити ефективність професійної освіти особистості.*

Майбутній педагог професійного навчання буде здійснювати свою трудову діяльність у педагогічній системі, орієнтованій на одержання особистістю професійної освіти. Відповідно, він повинен мати ґрунтовні знання про кожний компонент ПС, про їх

взаємодію в процесі функціонування ПС, про способи включення ПС у зовнішнє середовище. Іншими словами, він має бути компетентним в галузі структури ПС і основах її функціонування. У даному зв'язку логічним завершенням наведених міркувань буде четвертий принцип формування змісту курсу – *принцип максимальної спрямованості змісту курсу на формування елементів професійно-педагогічної компетентності майбутнього педагога професійної школи.*

Виходячи з тези С. Д. Смирнова, що «...необхідно побудувати цілісну систему кінцевих і проміжних цілей – від моделі фахівця до приватних цілей окремих тем» [8, с. 191], а також спираючись на настанову академіка В. П. Безпалька про необхідність діагностичної постановки цілей навчання й виховання, дану їм у найвідомішій його роботі «Складові педагогічної технології» [5], можна сформулювати наступний, п'ятий принцип побудови змісту курсу «Професійна педагогіка» – *принцип діагностичного формулювання цілей навчання для кожного навчального елемента, що складає курс.*

Курс «Професійна педагогіка» забезпечує інтеграцію знань, отриманих у процесі загальноінженерної підготовки, вивчення курсів «Психологія» і «Загальна педагогіка», а також таких дисциплін як «Психологія праці» і «Педагогічна й вікова психологія». У результаті інтеграції на даному рівні безпосередньо в рамках курсу «Професійна педагогіка» формується готовність майбутнього педагога професійного навчання до виховної діяльності в установах професійної освіти. На цій підставі можна сформулювати наступний принцип формування змісту курсу – *принцип наступності змісту психолого-педагогічних дисциплін, що передують вивченню професійної педагогіки, і змісту курсу «Професійна педагогіка».*

Цей принцип вимагає співвіднести зміст курсу з усіма психолого-педагогічними дисциплінами, що вивчалися раніше. У той же час зміст курсу має бути фундаментом для вивчення курсу «Методика професійного навчання», що вивчається після вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» й належить до найвищого рівня інтеграції. Ця обставина визначає другий принцип – *принцип наступності змісту курсу «Професійна педагогіка» і змісту курсу «Методика професійного навчання».*

Втілення змісту курсу в авторському конспекті лекцій [2, 3], виданому в Україні, і підручнику з професійної педагогіки [4], виданому в Казахстані, дозволило авторам визначити наступний принцип його формування. Так, робота над цими виданнями зажадала адаптувати зміст курсу до нормативно-правової бази конкретної держави, в якій цей курс буде викладатися. Відповідно, у першому випадку конспект лекцій був адаптований до нормативно-правової бази України, а в другому – Республіки Казахстан. Виходячи з цього, наступний принцип – це *принцип нормативно-правової коректності змісту курсу «Професійна педагогіка».*

Таким чином, підбиваючи підсумок усім наведеним вище міркуванням, можна констатувати, що при відборі змісту курсу «Професійна педагогіка», крім загальних і окремих принципів, можна виділити такі *специфічні* принципи формування його змісту:

1. Системної цілісності змісту курсу, що адекватно описує кожний із компонентів педагогічної системи, що функціонує з метою надання особистості професійної освіти.

2. Випереджальної відповідності змісту курсу змісту реальної професійно-педагогічної діяльності педагога професійної школи.

3. Наукової й практичної інноваційності, що припускає включення в зміст курсу нових теоретичних і емпіричних підходів, які дозволяють істотно підвищити ефективність професійної освіти особистості.

4. Максимальної спрямованості змісту курсу на формування елементів професійно-педагогічної компетентності майбутнього педагога професійної школи.

5. Діагностичного формулювання цілей навчання для кожного навчального елемента, що складає курс.

6. Наступності змісту психолого-педагогічних дисциплін, що передують вивченню професійної педагогіки, і змісту курсу «Професійна педагогіка».

7. Наступності змісту курсу «Професійна педагогіка» і змісту курсу «Методика професійного навчання», вивчення якого здійснюється після вивчення професійної педагогіки.

8. Нормативно-правової коректності змісту курсу «Професійна педагогіка».

На основі проведеної аналітико-синтетичної роботи було виділено 5 розділів у змісті курсу й підручника «Професійна педагогіка»: 1) «Загальні основи професійної педагогіки»; 2) «Дидактика професійного навчання»; 3) «Теорія й методика професійного виховання»; 4) «Спілкування в професійно-педагогічній праці»; 5) «Педагогічний менеджмент у професійної освіти».

Як коментарі до назви розділів, можна навести такі міркування:

– у назві розділу I «Загальні основи професійної педагогіки» слово «загальні» близьке за змістом до слів «узагальнені», «єдині» і відбиває ту обставину, що в цьому розділі розглядаються основи професійної педагогіки, що визначають закони й закономірності функціонування єдиної педагогічної системи, а також, відповідно, цілісного педагогічного процесу, що відбувається в ній;

– якщо розділ II «Дидактика професійного навчання» розкриває теоретичні основи професійного навчання й при цьому не містить методики навчання конкретним професіям (тому що вона обов'язково стосується змісту тієї або іншої професійної діяльності), то розділ III «Теорія й методика професійного виховання», крім теоретичних основ, містить ще й відомості про конкретні методики виховання, що не залежать від суті професійної діяльності працівника;

– у назві розділу IV «Спілкування в професійно-педагогічній праці» використовується слово «спілкування», а не «комунікація», тому що в психологічному плані термін «спілкування» відбиває більш широке поняття, що містить у собі перцепцію (сприйняття), інтеракцію (взаємовплив) і комунікацію (обмін інформацією);

– термін «менеджмент» у назві розділу V використана замість терміна «керування» як найбільш відповідної гуманітарній спрямованості процесу впорядкування взаємодії елементів ПС, спрямованого на досягнення кінцевої її мети. При цьому ми виходили з того, що поняття «керування» переважно базується на об'єктивних наукових законах і закономірностях, у той час, як поняття «менеджмент» містить у собі й науку й мистецтво керування людьми, поведінка яких досить часто не вкладається в закони формальної логіки, чітко діючі, наприклад, у сфері технічних систем.

Наведені вище міркування є базовими в розумінні його конструкції й змістовного наповнення.

### **Висновки та перспективи подальших досліджень.**

1. Системним інтегратором педагогічних знань майбутніх педагогів професійної школи є курс «Професійна педагогіка», зміст якого синтезовано на основі системно-компетентнісного підходу й відбито у відповідній типовій програмі курсу й однойменному підручнику. Отриманий зміст підручника «Професійна педагогіка» має системну цілісність, тому що адекватно відбиває структуру педагогічної системи й процеси, що відбуваються в ній.

2. Створене навчальне видання може бути кваліфіковано саме як підручник, тому що воно відбиває об'єктивні закони й закономірності функціонування систем професійної освіти.

3. Спрямованість змісту курсу «Професійна педагогіка» на формування максимально можливого числа елементів професійно-педагогічної компетентності педагога професійної школи, виявленої на основі системного підходу, дозволяє констатувати його практичну значимість і адекватність педагогічній практиці у сфері професійної освіти.

4. У розробленому змісті курсу професійної педагогіки й підручника відбиті також властиві всім педагогічним системам такі явища, як спілкування й керування з урахуванням

їх специфіки у сфері професійної освіти. Їм присвячені окремі розділи підручника, вивчення змісту яких повинне підготувати студента індустріально-педагогічного вищого закладу освіти до здійснення професійно-педагогічного спілкування в різних системах професійної школи («педагог-учень», «педагог-батьки», «педагог-педагог», «педагог-адміністратор») і керуванню в процесі професійної освіти особистості.

5. Розробка педагогічної технології, спрямованої на вивчення курсу «Професійна педагогіка», є окремим завданням і логічним завершенням процесу впровадження професійної педагогіки в зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійної школи.

### Список використаних джерел

1. Професійна педагогіка: типова програма курсу для всіх інженерно-педагогічних спеціальностей / автор-уклад. І.Б. Васильєв. – Х. : УПА, 1999. – 15 с. (укр. яз.).
2. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 1 / І. Б. Васильєв. – 4-е вид., перероб. і доп. – Х. : [б. в.], 2003. – 152 с.
3. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 2 / І. Б. Васильєв. – Х., 2003. – 175 с.
4. Устемиров К. Профессиональная педагогика: учебник для студентов инженерно-педагогических специальностей / К. Устемиров, Н. Шаметов, И. Васильев. – Алматы, 2005. – 425 с.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
7. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сергей Дмитриевич Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
9. Беляева А. П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: метод. пособие / А. П. Беляева. – М. : Высш. шк., 1991. – 208 с.
10. Васильєв І. Б. Соціально-педагогічні умови організації та діяльності вищих професійних училищ: дис... канд. пед. наук.: 13.00.04 / І. Б. Васильєв. – К., 1995. – 213 с.

#### **Васильєв І. Б., Бакатанова В. Б.**

*Системно-компетентнісний підхід до формування змісту педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійної школи*

Визначено методологічні підходи та принципи побудови змісту дисципліни «Професійна педагогіка». Обґрунтовано необхідність застосування системно компетентнісного підходу до відбору змісту навчальної дисципліни з урахуванням компонентів педагогічної системи та вимог професійно-педагогічних компетенцій майбутніх педагогів професійної школи. Визначено загальні, окремі та особливі принципи формування змісту навчальної дисципліни «Професійна педагогіка».

**Ключові слова:** компетентність, педагогічна система, професійно-педагогічна компетентність, зміст освіти, принципи відбору змісту навчання, педагог професійної школи, педагогічна підготовка.

**Васильев И. Б., Бакатанова В. Б.**

*Системно-компетентностный подход к формированию содержания педагогической подготовки будущих педагогов профессиональной школы*

Определены методологические подходы и принципы построения содержания дисциплины «Профессиональная педагогика». Обосновывается необходимость применения системно-компетентностного подхода к отбору содержания учебной дисциплины с учетом компонентов педагогической системы и требований профессионально-педагогических компетенций будущих педагогов профессиональной школы. Определены общие, частные и особенные принципы формирования содержания учебной дисциплины «Профессиональная педагогика».

**Ключевые слова:** компетентность, педагогическая система, профессионально-педагогическая компетентность, содержание образования, принципы отбора содержания образования, педагог профессиональной школы, педагогическая подготовка.

**I. Vasilyev, V. Bakatanova**

*System-competence Approach to Formation of the Pedagogical Preparation Content of the Future Teachers of Professional School*

The article determined the methodological approaches and principles of construction of the contents of discipline «Professional pedagogic». Necessity of application system-competence approach to selection of the contents of a subject matter is proved in view of components of pedagogical system and requirements professional-pedagogical competences the future teachers of professional school. The common, individual and special principles of formation of the contents of a subject «Professional pedagogic» are determined.

**Key words:** competence, pedagogical system, professional-pedagogical competence, the contents of education, principles of selection of the contents of education, the teacher of professional school, pedagogical preparation.

*Стаття надійшла до редакції 01.10.2012 р.*