

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА ПРИ ОСВЕЩЕНИИ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО РАБОЧЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Исследование выполнено в рамках проекта № 01-319-12 Министерства образования и науки РФ «Развитие профессионального образования ремесленников-предпринимателей и рабочих в постиндустриальном обществе»*

**Постановка проблемы.** На современном этапе своего развития образование выступает, с одной стороны, как общественное явление, а с другой – как педагогический процесс, как социокультурный феномен. Данный взгляд на образование прочно укоренился сегодня в мировом сообществе. Идентичной точки зрения придерживаются и в широких российских научных и общественных кругах. Это объясняется тем, что такие его ведущие современные тенденции как глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация и стандартизация приводят к необходимости инновационных взглядов на образование, появления новых направлений его развития.

Образование возникло в процессе жизнедеятельности человека, поэтому оно и решает вопросы подготовки подрастающего поколения и молодежи к системе различных социальных связей. Вот почему без становления современного образования невозможно на сегодня не только решение основных научно-технических задач и осуществление стратегии развития человеческого общества на Земле, но и национальное и культурное возрождение России.

Особенно это актуально для развития образования на данном этапе развития общества, когда осуществляется присоединение России к Болонскому процессу, формулируются новые задания и перспективные направления в его развитии. Данные процессы нашли свое отражение в национальном законодательстве и доктринах развития образования в стране.

Исходя из этого, одним из перспективных и современных направлений выступает высшее рабочее образование. Это связано, с одной стороны, с кризисом системы начального профессионального образования в России, а с другой – необходимостью подготовки качественно новых рабочих кадров, способных осуществлять трудовую деятельность на современном высокотехнологичном оборудовании, знающих основы производства, разбирающихся в современной производственной документации в условиях модернизации экономики страны.

В связи с этим, под высшим рабочим образованием понимается «самостоятельное направление в высшем профессиональном образовании, которое обеспечивает готовность к социальной и профессиональной мобильности, высокому мастерству, целенаправленному овладению высокой общей культурой» [7, с. 93].

Поэтому существует острая необходимость научного обобщения исторического опыта, более полной характеристики становления и развития образования в прошлом, решения его социальных проблем, выявления новых принципов и подходов в исследовании процессов его развития, предпосылок появления его современных направлений, таких как высшее рабочее образование.

Однако объективным фактором разрешения данного вопроса здесь выступает недостаточная разработанность именно этой проблематики как дореволюционными, так советскими и современными исследователями. Поэтому противоречие, возникающее из-за относительно фрагментарной изученности вопросов развития рабочего образования, особенно в дореволюционной России и высшего рабочего образования на современном этапе и насущной необходимостью дальнейшего рассмотрения данных вопросов и выявило проблему его освещения с применением нетрадиционных для педагогических исследований научных принципов.

**Анализ последних исследований.** В научной литературе определяются несколько аспектов изучения данной проблемы:

– разработка вопросов понятия, цели, концепции, основных этапов исторического развития рабочего и высшего рабочего образования в России (Г. М. Романцев, Л. В. Захаровский, Т. В. Ицкович, Т. В. Лазутина, Т. И. Кружкова). Рассматриваются вопросы происхождения термина «высшее рабочее образование», принципы формирования государственных стандартов по данной проблеме, формирования понятия «рабочий с высшим образованием», а также его профессиональной компетентности;

– теоретическое обоснование модернизации высшего профессионального образования, а так же развития и перспектив высшего рабочего образования (Г. М. Романцев, В. А. Федоров, Ф. Т. Хаматнуров, К. Ю. Комаров, С. З. Гончаров, Т. В. Ицкович, Т. В. Лазутина, И. Ф. Парамонов, Т. Г. Сумина, И. В. Рублева, Г. Ф. Шафранов-Куцев). Авторами анализируется состояние высшего профессионального образования, намечаются направления его модернизации в соответствии с сегодняшними экономическими реалиями. Важная роль при этом отводится развитию высшего рабочего образования. Исследуются его социально-культурные основы, содержание, социально-экономическая значимость. Существенное место отводится рассмотрению проблемы духовно-нравственных ценностей рабочей молодежи;

– разработка понятия «принцип историзма», а также обоснование необходимости его применения в педагогических исследованиях (И. Д. Ковальченко, А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, И. Т. Фролов, В. Н. Кондрашов, Д. А. Чекалов, В. Н. Копорулина). Определяется понятие термина «историзм», показывается его роль как принципа научного исследования в рассмотрении процессов развития человеческого общества. Высказываются точки зрения на возможность его применения в исследовании вопросов развития образования.

Анализ изученности проблемы говорит о том, что ее разрешение находится на своей начальной стадии. Несмотря на то, что выше описанный комплекс исследованных вопросов позволяет составить впечатление о сущности, понятии, концепции, этапах развития и социально-философской основе высшего рабочего образования, все же необходима дальнейшая разработка данной проблематики.

Особого внимания здесь требует изучение научного аппарата вопроса в целом, а также отдельных его составляющих, например, принцип историзма, который является важным элементом методологической основы проблемы исследования.

**Постановка задачи.** Цель исследования – обоснование необходимости применения принципа историзма в освещении проблем развития высшего рабочего образования.

**Изложение основного материала.** Принцип историзма – один из основных принципов получения исторического знания. Он является так же «...одним из основных принципов подхода к изучению природы и общества» [2, с. 8]. Благодаря ему все исторические явления, факты и события рассматриваются в соответствии с конкретно-исторической обстановкой (во времени и в связи с обстоятельствами). Историзм – это принцип «познания вещей и явлений в их становлении и развитии, в органической связи с порождающими их условиями» [8, с. 177]. Он означает такой подход к явлениям, который «...включает в себя исследование их возникновения и тенденций последующего развития, рассматривает их в аспекте как прошлого, так и будущего» [8, с. 177]. Как способ теоретического исследования историзм есть фиксация только тех изменений, в которых выражается формирование специфических свойств и связей вещей, определяющих их сущность, своеобразие при необратимости и преемственности изменений в них. Поэтому, несмотря на критику принципа историзма такими современными учеными как австрийский экономист и философ Фридрих Хайек, немецкий теолог и философ Эрнст Трельч и британский философ и социолог Карл Поппер как несколько натурализующего историю человечества и преувеличивающего значение отдельных его фактов [3, с. 276], он был и

остаётся одним из «...важнейших принципов науки, позволивших ей дать объективную картину природы и открыть закономерности ее развития» [8, с. 177].

На современном этапе принцип историзма понимается как историческое сознание, то есть сознание того, что все – и материальное и духовное бытие является таким, что состоялось.

Исходя из этого, его необходимо использовать не только в чисто исторических исследованиях, но и при решении многих других проблем. Среди них – решение педагогических и социально-педагогических вопросов, в том числе и изучение методологических основ высшего рабочего образования. Но такой постановке проблемы не уделялось должного внимания, как в педагогических разработках, так и в работах историков, посвящённых методологии и методике научных исследований данных наук.

Однако именно историзм создаёт возможность получения истинного, объективного знания в его онтологическом аспекте (то есть со стороны признаваемой реальности). Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что данный принцип характерен не только для исторической науки. Он может широко применяться и в педагогических разработках. Это относится, например, к изучению сущности педагогических явлений и процессов, выявлению причинно-следственных связей, предпосылок их появления и перспектив развития.

Так, рассматривая вещи и явления в их становлении и развитии, в органичной связи с условиями, их порождающими, принцип историзма является частью теории познания, которая широко используется как в исторических, так и в педагогических, историко-педагогических и социально-педагогических исследованиях. Много общего здесь также с принципом объективности, который рассматривает явления и вещи с позиций непредубеждённости и реальности. Важную роль принцип историзма должен играть в изучении соотношения исторического и логического при постановке проблемы исследования, особенно историко-педагогического и психолого-педагогического направлений. Его использование позволит более содержательно и всеобъемлюще изучать вопросы современного положения образования, воспитания и перспектив их дальнейшего развития.

Использование принципа историзма будет способствовать решению не только многих общих научно-методологических, но и более конкретных вопросов. К ним относятся такие, как освещение проблем, тенденций и перспектив становления и развития, образования в России и его направлений (таких, как высшее рабочее образование).

Применение основных постулатов данного научного принципа, например, в нашем исследовании даёт возможность более тщательно проанализировать социально-экономический и общественно-политический статус государства и общества. Это позволяет оценить их влияние на развитие рабочего образования в стране в разные исторические периоды его развития. С помощью принципа историзма можно также исследовать основные тенденции социальной политики государства и определение его всестороннего влияния на формирование общественного мнения, активизацию роли общественности в развитии рабочего образования в разное время. Становится возможным исследование механизмов внедрения, процесса и результатов реформ системы образования в прошлом и настоящем, выявление уровня и особенностей становления сети учебных заведений, которые занимались подготовкой рабочих кадров в разные исторические периоды развития общества. Принцип историзма позволяет исследовать всестороннее влияние передовой интеллигенции и широких общественных и религиозных кругов на социальные процессы, происходившие в развитии рабочего образования, как в дореволюционный, так и в советский период. Это делает возможным выявить предпосылки развития высшего рабочего образования в настоящее время и будет способствовать изучению опыта прошлого в современных условиях.

**Выводы.** Таким образом, принцип историзма является важнейшим элементом методологической основы педагогических и социально-педагогических исследований. Расширение сферы его использования будет способствовать более содержательному

изучению многих явлений, изучающих данные науки, дальнейшей разработке проблематики их научного аппарата.

Важность его использования проявляется и при освещении практических вопросов развития отдельных направлений высшего профессионального образования, таких как высшее рабочее образование. Это позволяет говорить о многогранности и неординарности развития образования в разное время на территории России.

**Перспективы дальнейших исследований.** Дальнейшего изучения требуют вопросы применения принципов и подходов исторического и педагогического исследования в рассмотрении процессов, происходящих в высшем рабочем образовании; выявление его основных исторических этапов; освещение предпосылок, хода и перспектив развития данного направления высшего профессионального образования.

#### Список использованных источников

1. Гончаров С. З. Социально-экономическое значение высшего рабочего образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Духовно-нравственные ценности рабочей молодежи» (17-18 ноября 2011, г. Первоуральск): сб. ст. / под общ. ред. Т. В. Ицкович / Филиал РГППУ в г. Первоуральске. – Первоуральск, 2012. – Ч. 2. – С. 3-11.
2. Деревянко А. П. История России: учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576 с.
3. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь / В. А. Кондрашов, Д. А. Чекалов, В. Н. Копорулина; под общ. ред. А. П. Ярещенко. – 2-е изд. – Ростов –н/Д: Феникс, 2006. – 672 с.
4. Лазутина Т. В. Социально-культурные основы высшего рабочего образования / Т. В. Лазутина, Т. В. Ицкович // Инновационные технологии в образовании: теория и практика: монография. – Красноярск: научно-инновационный центр, 2011. – Кн. 2. – С. 9–28.
5. Пивоваров О. В. Принцип історизму у висвітленні освітянських соціальних проблем (на прикладі розвитку освіти на Харківщині у другій половині XVIII- на початку XIX ст.) // Методологічні питання наукового дослідження в педагогіці та соціальній педагогіці: матеріали доп. теоретико-методол. конф., 27 лют. 2007 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; відп. ред. Т. О. Дмитренко. – Х.: ХОГОКЗ, 2007. – С. 48–50.
6. Педагогические технологии реализации многоуровневых вариативных моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, Ф. Т. Хаматнуров, К. Ю. Комаров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 135 с.
7. Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед ун-т», 2008. – 127 с.
8. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М: Политиздат, 1987. - 590 с.
9. Шафранов-Куцев Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы : монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев. – Тюмень: Изд-во Тюменского ун-та, 2011. – С. 102.

#### **Пивоваров А. В.**

*Применение принципа историзма при освещении проблем развития высшего рабочего образования*

Освещается необходимость развития современных направлений в образовании в связи с новыми реалиями экономического развития России. Указывается, что одним из таких направлений является высшее рабочее образование. Рассматриваются вопросы изучения

высшего рабочего образования при помощи таких нетрадиционных для педагогических исследований научных принципов, как принцип историзма.

**Ключевые слова:** развитие, высшее рабочее образование, новые рабочие кадры, модернизация экономики, педагогические исследования, принцип историзма, научные принципы.

**Пішоваров О. В.**

*Застосування принципу історизму при висвітленні проблем розвитку вищої робочої освіти*

Висвітлено необхідність розвитку сучасних напрямків в освіті у зв'язку з новими реаліями економічного розвитку Росії. Указано, що одним із таких напрямків є вища робітнича освіта. Розглянуто питання вивчення вищої робітничої освіти за допомогою таких нетрадиційних для педагогічних досліджень наукових принципів, як принцип історизму.

**Ключові слова:** розвиток, вища робітнича освіта, нові робочі кадри, модернізація економіки, педагогічні дослідження, принцип історизму, наукові принципи.

**A. Pivovarov**

*Application of a Principle of a Historicism in Illumination of Problems of Development of the Higher Working Education*

In article need of development of the modern directions of education in connection with new realities of economic development of Russia is clarified. It is specified that one of such directions is the higher working education. Questions of studying of the higher working education by means of such scientific untraditional principles for pedagogical researches as a historicism principle are considered.

**Key words:** development, the higher working education, new personnel, economy modernization, pedagogical researches, historicism principle, scientific principles.

*Стаття надійшла до редакції 14.09.2012 р.*