

ВОПРОСЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ ХАРАКТЕРА И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ТРУДАХ П. П. БЛОНСКОГО

Постановка проблемы. Выдающийся психолог и педагог П. П. Блонский уделял значительное внимание вопросам преодоления недостатков характера и отрицательных форм поведения детей. Прогрессивность его взглядов по сравнению со взглядами других психологов первой половины 20 века заключалась в том, что он выступил против теорий врожденности и неизменности характера и писал, что «характер человека есть как бы произведение двух факторов – наследственности и той общественной среды в которой рос и живет данный человек. Законы наследственности нам плохо еще известны и не всегда ярко выражены. Зато влияние среды выступает всегда заметно и ярко» [5, с. 34].

Стержнем характера Блонский считал, прежде всего, единство и постоянство воли [6, с. 25]. Основным содержанием воспитания характера является подчинение воли разуму. Человек с характером, по мнению П. П. Блонского, это человек с волей не только устойчивой, но и настойчивой. Поступки такого человека не зависят от случайных изменчивых влияний окружающей среды, а исходят из самого существа его. Сущность же воли Блонский видел в направлении активного внимания. Таким образом, он рассматривал проблему формирования характера в связи с вопросами развития воли, внимания.

П. П. Блонский считал, что «характеризовать человека – значит характеризовать его отношение», и выделил основные, значимые для исследования характера ребенка его отношения к окружающему [6, с. 35]. Качествами детского характера он называл беззаботность, непосредственность (действие главным образом под влиянием чувств, а не рассудка), неустойчивость, внушаемость, податливость внешним влияниям. Задача образования характера является задачей всей жизни. В раннем детстве и отрочестве создаются лишь предварительные условия для образования характера. Такими условиями являются формирование привычек, которые дают постоянство и определенность характеру, и воспитание активности, пластичности человеческого «я», что дает возможность подчинить автоматизм привычки сознанию.

Недостатки характера обуславливают недостатки поведения детей. П. П. Блонским рассмотрены такие возможные недостатки характера и поведения, как неустойчивость, свойственная неуравновешенным детям, у которых отсутствуют твердые привычки; пассивность, инертность, проявляющаяся либо в бездейственности, либо в легкой внушаемости, несдержанность, беспринципность и другие. Причину частого гнева он видит в отсутствии выдержки, самообладания и нервозности. Несдержанность свойственна дезорганизаторам, ленивым ученикам и избалованным детям, у которых не воспитана власть над своими движениями и желаниями, рассудительностью и сознание долга. Основой грубости Блонский рассматривает или неусвоение ребенком внешних форм общения с людьми или выработавшуюся привычку «огрызаться» с целью самозащиты или нервную вспышку. В качестве причин жестокости он называет необдуманность, предрешение, эгоизм, садизм.

Исследуя проблему детской лжи, П. П. Блонский указывал, что существуют такие три ее вида: кажущаяся ложь, ложь-фантазия и ложь самозащита. Кажущаяся ложь является искажением ребенком истины, причиной которой выступают несовершенства детских восприятий, ошибки памяти, непонимания, часто свойственные дошкольникам, игровое отношение к действительности, своеобразие детского способа выражения, а также подверженной ребенка внушению со стороны окружающих. Эта «кажущаяся ложь» является следствием недоразвитости ребенка и обычно сводится к упрощению, преувеличению реальных фактов и добавлению того, чего в действительности не было. По мере развития ребенка, совершенствования его наблюдательности, памяти, интеллекта и речи, эта ложь проходит.

Ложь-фантазия, по мнению П. П. Блонского, свойственна всем маленьким детям и является следствием преобладания у них ярких и живых образов без достаточного критического отношения к ним. Она может выступать в различных видах, начиная от простого отрицания реальных и выдумывания воображаемых фактов и до вымыслов сложного содержания. В основе этого часто лежит недоразвитие высших мозговых центров и отсутствие опыта, ставящего границы фантазии.

Преднамеренная и сознательная детская ложь имеет своей целью самозащиту, самоутверждение. Агрессивная ложь-обман наиболее ярко проявляется в школьном возрасте и является реакцией ребенка на социальные влияния и давление, оказываемое социальной средой. Причинами такой лжи могут быть воспитание, основанное на репрессиях, и воспринятые ребенком примеры из окружающей среды, когда правда наказывалась, а ложь вознаграждалась.

Содержанием детских фантазий-выдумок также часто является стремление компенсировать фактическую слабость, избежать трудностей детской жизни. В этом сходство лжи-фантазии и лжи-самозащиты.

П. П. Блонским рассмотрен и такой недостаток поведения детей как лень. Под ленью он понимал неохоту вообще к труду или неохоту к данному регулярному труду. Основными причинами лености Блонский считал слабое здоровье, отсутствие интереса, слабость воли. Важнейшими средствами преодоления этого недостатка, по его мнению, являются возбуждение интереса ребенка, воспитание привычки к регулярности и настойчивости, удаление отвлекающих внимание впечатлений. Мысль о том, что приучая ребенка к вниманию, тем самым исправляют его леность, высказывал в свое время К. Д. Ушинский. Блонский поддержал и развил идею великого педагога о взаимосвязи лени и организации внимания. В работах современных психологов продолжается исследование этого психического явления. В частности, имеются подтверждения наличия взаимосвязи между леностью и соответствием здоровья и физических возможностей учеников тем требованиям, которые к ним предъявляются, ведутся многочисленные исследования по проблеме поддержания и формирования познавательного интереса, развития воли.

Говоря об упрямстве, П. П. Блонский указывал, что его нельзя смешивать с настойчивостью, так как оно является как бы послушанием наоборот. Упрямый поступает вопреки требуемому и просто ограничивается невыполнением. Блонский считал упрямых пассивными в том смысле, что они либо бездействуют, либо действуют в обратном направлении, но всегда их действия осуществляются не по своей инициативе.

Рассеянность детей он связывал с утомлением внимания и отсутствием стойкого интереса. Причинами страха считал боязнь нового, слабость психики, запугивание; причинами застенчивости – одинокую жизнь, иногда половую аномалию. П. П. Блонский отмечал неустойчивость альтруизма дошкольника, к которому примешивается много эгоистических мотивов.

В его работах содержится описание основных средств преодоления недостатков характера и отрицательных форм поведения: словесное воздействие, личный пример воспитателя, упражнения в правильном поведении, выработка общественно-ценных привычек. Блонским рассмотрены психологические основы важнейших воспитательных воздействий.

Для формирования общественно ценных форм поведения необходимо, по мнению Блонского, подражание и упражнение в правильном поведении. Он писал: «Воспитание в сильной степени является систематической выработкой определенных желательных привычек» [6, с. 25]. Этот процесс П. П. Блонский рассматривал на основе учения И. П. Павлова о высшей нервной деятельности. Уже в таких работах, как «Очерк научной психологии» [2], «Психологические очерки» [4], все движения животных и человека тракуются им как рефлекторные и подчеркивается целостный характер рефлекторных актов. П. П. Блонский указывал, что привычки вырабатываются при помощи упражнений естественного характера (т.е. путем подражания, постоянного соблюдения определенного способа действия и т.д.) и путем специального тренажа. Выработка привычки требует

значительной затраты времени и не допускает отступления от привычки. П. П. Блонский считал, что почти любая привычка при тщательном ее рассмотрении выступает как цепь привычек, первым звеном которой является какая-либо врожденная склонность, поэтому цель будет достигнута быстрее, если вырабатываемая привычка связана с уже имеющимися у ребенка привычками, с его естественными предрасположениями. При сильном эмоциональном впечатлении привычка может выработаться значительно быстрее. Принудительный характер занятий с детьми не будет способствовать достижению желаемых результатов. П. П. Блонский советовал основное внимание сосредотачивать на усвоении положительных навыков, а не на борьбе с отрицательными, которые сами исчезнут по пословице «клин клином вышибается» [3, с. 28].

П. П. Блонским дана характеристика нарушителям коллективной жизни, которыми в младших классах чаще всего бывают или очень возбудимые или очень некультурные дети. Очень возбудимые дети обычно являются результатом плохого воспитания, неприучившего ребенка к сдержанности движений, но приучившего аффектом, буйством добиваться желаемого. Очень некультурные дети, которые стали такими под влиянием окружающей их неблагоприятной среды, нарушают нормальную коллективную жизнь своей агрессивностью или цинизмом. В особую категорию выделил Блонский сексуально-циничных детей, отрицая при этом наличие врожденной моральной дефективности. В старших классах дезорганизаторами коллективной жизни обычно становятся или дерзкие, непризнающие авторитета учителя ученики, или втянутые в компанию правонарушителей и хулиганствующие.

П. П. Блонский охарактеризовал и так называемых «индивидуалистов», которые выделяются из детского коллектива. Это обычно или дети-одиночки (чаще всего ими бывают физически слабые, болезненные дети; забытые дети, привыкшие всего бояться; единственные дети в семье), или дети-эгоисты, ставшие такими вследствие балующего воспитания в семье, или очень упрямые дети. Упрямство детей часто является результатом конфликта между установками и привычками семьи и детского коллектива. Блонский предлагал придерживаться строго индивидуального подхода ко всем названным типам индивидуалистов.

Выводы. Итак, П. П. Блонским внесен значительный вклад в разработку таких важных вопросов психологии воспитания как преодоление недостатков характера и отрицательных форм поведения детей.

Список использованных источников

1. Блонский П. П. Курс педагогики. Введение в воспитание ребенка / П. П. Блонский. – М.: Задруга, 1916. – 286 с. – 2-е изд., испр. – 1918. – 202 с.
2. Блонский П. П. Очерк научной психологии / П. П. Блонский. – М.: Госиздат, 1921. – 94 с.
3. Блонский П. П. Первый триместр в новой школе первой ступени / П. П. Блонский. – М.: Работник просвещения, 1924. – 52 с. – 2-е изд. – М., 1925. – 52 с.
4. Блонский П. П. Психологические очерки / П. П. Блонский. – М.: Новая Москва, 1927. – 173 с.
5. Блонский П. П. Вопросы психологии школьника. (Лекция 1-я. Как образовывается характер ребенка и как в нем разобраться) / П. П. Блонский // Народный учитель. – 1934. - №3. – С. 33-36.
6. Блонский П. П. Вопросы психологии школьника. (Лекция 2-я. Элементы характера и основные недостатки его) / П.П. Блонский // Народный учитель. – 1934. – № 4. – С. 25-27.

Артамонова Е. Р.

Вопросы преодоления недостатков характера и отрицательных форм поведения детей в трудах П. П. Блонского

Рассматривается вклад выдающегося психолога и педагога П. П. Блонского в разработку важнейших вопросов педагогической психологии – вопросов преодоления недостатков характера и отрицательных форм поведения детей. Дается психолого-педагогический анализ описанных П. П. Блонским недостатков характера и отрицательных форм поведения детей и основных средств их преодоления.

Ключевые слова: педагогическая психология, характер, поведение, отрицательные формы поведения, недостатки характера, психолог и педагог П. П. Блонский.

Артамонова О. Р.

Питання подолання недоліків характеру і негативних форм поведінки дітей у працях П. П. Блонського

Розглянуто внесок видатного психолога і педагога П. П. Блонського в розробку найважливіших питань педагогічної психології – питань подолання недоліків характеру і негативних форм поведінки дітей. Дається психолого-педагогічний аналіз описаних П. П. Блонським недоліків характеру і негативних форм поведінки дітей та основних засобів їх подолання.

Ключові слова: педагогічна психологія, характер, поведінка, негативні форми поведінки, недоліки характеру, психолог і педагог П. П. Блонський.

E. Artamonova

Overcoming of Character Defects and Negative Forms of Children's Behavior in the Works by P. P. Blonsky

In the article the contribution of famous psychologist and pedagogue P. P. Blonsky in development of the most important aspects of pedagogical psychology are investigated. These aspects are overcoming of character defects and negative forms of children's behavior. Psychological and pedagogical analysis of overcoming of character defects and negative forms of children's behavior and main means of this overcoming described by P. P. Blonsky is stated.

Key words: pedagogical psychology, character, behavior, negative behavior forms, character defects, the psychologist and pedagogue P. P. Blonsky.

Стаття надійшла до редакції 14.09.2012 р.