

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО ПОРТАЛУ В УМОВАХ КАФЕДРИ УНІВЕРСИТЕТУ

Постановка проблеми. Одним із головних завдань інформатизації освіти України є розвиток єдиної системи баз даних та інформаційних ресурсів, забезпечення масового доступу до неї всіх категорій освітян. Йдеться про створення у навчальних закладах комп'ютерно орієнтованого навчального середовища, впровадження новітніх відкритих навчальних систем і відповідних педагогічних технологій, що передбачають використання високоякісних програмних засобів навчального призначення, електронних посібників, освітніх Інтернет-порталів, електронних бібліотечних систем та ін.

Використання у ВНЗ відкритого комп'ютерно орієнтованого навчального середовища висуває потребу в нових технологіях, а також утвердження нової галузі педагогічної науки – електронного навчання, що дасть відповідь на низку запитань щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальному процесі. Актуальним є розв'язання проблеми структурування змісту освіти та його представлення в освітньому інформаційному просторі; формування складу і структури відкритого комп'ютерно орієнтованого навчального середовища тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі присвячені дослідження А. Ашерова, В. Бикова, М. Жалдака, Ю. Рамського, В. Руденко, Н. Морзе, І. Роберт, О. Співаковського, М. Шермана та ін. Розробкою відкритого навчання, умовами його використання займалися В. Биков, К. Корсак, В. Кухаренко, В. Луговий, Н. Морзе, С. Сисоєва, П. Стефаненко та ін.

Ученими зазначається, що інформаційно-освітній портал у навчальному закладі дозволяє організувати і здійснювати навчальний процес за будь-якою формою навчання, забезпечувати використання ІКТ у навчальному процесі, самостійну роботу студентів та ін.

Особливої уваги заслуговує використання інформаційно-освітнього порталу в управлінській діяльності навчального закладу.

Можливість забезпечення інтерактивного зв'язку в триаді «викладач ↔ освітній інформаційний ресурс ↔ студент» дозволяє активізувати та якісно побудувати навчальний процес за допомогою комп'ютерної мережі. Це, в свою чергу, дозволяє здійснювати навчання за допомогою мережі Інтернет (Інтранет із використанням сервісів Веб 2.0, Веб 3.0 та хмарних технологій).

Постановка завдання. Мета статті полягає в розкритті поняття «інформаційно-освітній портал», можливостей його розроблення, наповнення та використання комп'ютерно орієнтованого відкритого середовища в навчальному процесі ВНЗ.

Виклад основного матеріалу. Нині в освіті набули широкого використання інформаційно-освітні портали, що становлять сукупність інформаційних, технологічних та адміністративно-організаційних компонентів, за допомогою яких здійснюється реалізація однієї цільової функції – забезпечення якісного навчального процесу на відстані.

Портал як інформаційно-освітній ресурс має задовольняти таким вимогам:

- актуальність;
- відкритість;
- інтегрованість;
- масштабованість;
- адаптивність;
- доповнюваність.

З точки зору цільової аудиторії портал має єдиний дизайн, забезпечує доступ до інформації і програмного забезпечення за допомогою Веб-інтерфейсу, має просту і зрозумілу систему навігації і забезпечує можливість подальшого функціонування.

Користувачі закритої частини порталу через Веб-інтерфейс керують інформаційним наповненням порталу, забезпечують обслуговування інтерактивних засобів.

З цією метою кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету (ВДПУ) імені Михайла Коцюбинського розроблений, постійно наповнюється та використовується в навчальному процесі інформаційно-освітній портал, на якому відображаються такі складові діяльності:

- законодавчі акти щодо вивчення ІКТ;
- оголошення;
- новини кафедри;
- інформація про кафедру;
- діяльність кафедри;
- навчальна робота;
- наукова робота;
- виховна робота.

Окремо виділена праця за такою складовою:

- абітурієнт;
- навчальні програми;
- електронні навчально-методичні комплекси;
- програмні педагогічні засоби;
- електронні програмно-педагогічні засоби;
- рейтинг членів кафедри;
- кафедральна газета.

Наведемо головну сторінку інформаційно-освітнього порталу кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті ВДПУ (рис. 1).

Інформаційно-освітній портал має певну організаційну структуру, що включає: горизонтальний та вертикальні профільні портали, навігацію за всіма вертикальними порталами, пошук інформації, збереження й одержання інформації, публікації, новини та ін. Робота вертикальних порталів забезпечується горизонтальним порталом.


Усі матеріали роботи кафедри, навчально-методичні матеріали з предметів, викладання яких забезпечує кафедра, розміщені на інформаційно-освітньому порталі та доступні для самостійного вивчення. Кожний студент одержує можливість працювати з навчальними матеріалами, спілкуватися з викладачем, пройти тестування та одержати необхідне консультування.

Ураховуємо той факт, що нині у ВНЗ України навчання здійснюється на основі Болонської конвенції, відповідно до якої значна частина навчального часу відводиться на самостійне відпрацювання, а також необхідності навчально-методичного забезпечення цієї діяльності, здійснення відкритого навчання, і відповідно відкритої освіти, що стверджує нову освітню парадигму. Вона полягає в необхідності забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх тих, хто має навчатися, хто має бажання, потребу навчатися впродовж життя, хто має для цього можливості [2, с. 45].


Реалізація принципу відкритої освіти висуває проблему формування відкритого освітнього простору на базі традиційного навчального середовища та використання сучасних методів і засобів ІКТ.

Відкрита освіта – система навчання, доступна будь-кому, без аналізу початкового рівня; що використовує технології і методики дистанційного навчання і забезпечує навчання в зручному ритмі [3, с. 27].


Розглянемо лише один компонент відкритого електронного навчального середовища кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті ВДПУ. Це веб-сторінка: електронні навчально-методичні комплекси (ЕНМК) з дисциплін, викладання яких забезпечує кафедра.



**Інформаційно-освітній портал кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті
Інституту магістратури, аспірантури та докторантури
Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського**



- Головна
- Абітурієнту
- Програми
- ЕНМК



- Освітні Е-ресурси
- ЕОР НП
- Рейтинг
- Газета

Інформація про кафедру

- Адреси та телефони працівників кафедри ІТО
- Наукові працівники
- Матеріально-технічна база кафедри
- Планування роботи кафедри
- Фотогалерея кафедри
- Сторінка профспілкового комітету кафедри
- Плани та матеріали виховної і позаурочної роботи

Законодавчі акти щодо вивчення ІКТ

- Постанова загальних зборів національної академії педагогічних наук України від 10 листопада 2011 року...
- Лист МОНмолодьспорт №1/9-493 від 24.06.2011 "Щодо організації навчання..."
- Наказ МОНмолодьспорт №436 від 11.05.2011 "Про підготовку до початку..."
- Постанова Кабінету Міністрів України №1256 від 08.12.2010 "Про затвердження переліку проектів в пріоритетних та напрямів соціально-економічного..."
- Указ Президента України №895/2010 від 08.09.2010 "Про заходи щодо визначення і реалізації проектів пріоритетних напрямів..."
- Розпорядження Кабінету Міністрів України №1722-р від 27.08.2010 "Про схвалення Концепції Державної цільової програми впровадження..."
- Наказ МОНмолодьспорт №271 від 24.03.2009 "Про продовження"

Навчальна робота

- Впровадження Болонської декларації в навчальний процес
- Державна атестація освітньо-кваліфікаційних рівнів
- Підготовка до екзаменів
- Дипломні і курсові роботи виконані студентами
- Практика з інформаційних технологій
- Курсове навчання з робітничих професій

Діяльність кафедри

- Тематика та матеріали виступів та доповідей на методичних семінарах
- Всеукраїнські та міжнародні конкурси
- Співпраця з вітчизняними навчальними закладами
- Співпраця з зарубіжними навчальними закладами
- Відкриті заняття викладачів кафедри
- Видавничі діяльність кафедри
- Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень (електронний журнал)

Оголошення

- Вітаємо переможців в обласному конкурсі проектів на отримання гранту!
- Вперше з метою надання допомоги абітурієнту у підготовці до ЗНО та вступу до університету здійснюється набір слухачів на курси **ВПЕРШЕ!!! ОГОЛОШЕНО НАБІР СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ "КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ ТА НАВЧАННІ" (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ) ОГОЛОШЕНО НОВИЙ НАБІР НА КУРСИ 2012-2013**
- Запрошуємо студентів ВДПУ імені М. Коцюбинського взяти участь у конкурсі з веб-дизайну та комп'ютерної графіки - webdesign.vntu.edu.ua
- За підсумками II етапу XI Всеукраїнського чемпіонату з інформаційних технологій «Екософт 2012» нагороджено...
- Всеукраїнський соціальний конкурс "Мрії збуваються" для студентів та аспірантів вищих навчальних закладів України III-IV рівнів акредитації незалежно від форм власності і навчання.
- Вітаємо переможців та учасників Восьмого Всеукраїнського конкурсу «Вчитель-новатор»: Кобисю А.П., Кобисю В.М., Комарівського В.Д., Зарудню Т.О., Сінюк Л.Н., Суходольського С.М.!

Наукова робота

- Напрями та матеріали науково-дослідної роботи
- Підготовка науково-педагогічних працівників
- Науково-дослідна тема кафедри
- Експериментальна робота
- Intel-проекти "Навчання для майбутнього"
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- Педагогічна практика студентів освітньо-кваліфікаційного рівня "Спеціаліст"
- Науково-педагогічна практика студентів магістратури

Головна | Абітурієнту | Програми | ЕНМК | ЕОР | ЕОРНП | Рейтинг | Газета

ABBYY Lingvo.Pro

Перевести

Английський | Руський

Hot 09

Hits: 8484
Hosts: 2771
Visitors: 4713

← январь → 2013 →

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Погода sjnoptik

Четвер 17.01.13, ранок

Погода у Вінниці

+1° вологість: 96%
тиск: 752 мм
вітер: 1 м/с

на сьогодні завтра 10 днів в інших містах

Рис. 1. Веб-сторінка інформаційно-освітнього порталу кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

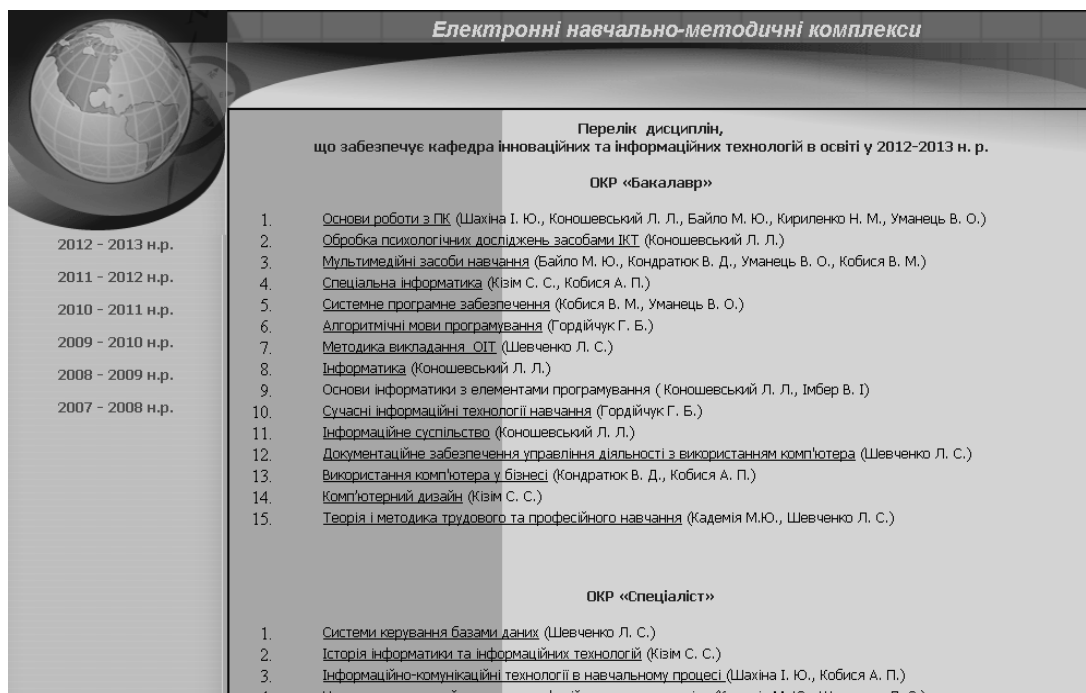


Рис. 2. Веб-сторінка ЕНМК дисциплін, що забезпечує кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті

ЕНМК складені за єдиним алгоритмом, мають зручний інтерфейс та просту навігацію, що не потребує додаткової підготовки користувачів. ЕНМК містить такі розділи: методичний; навчальний; теоретичний; практичний; контролюючий; додатковий. Наведемо для прикладу одну зі сторінок ЕНМК дисципліни.

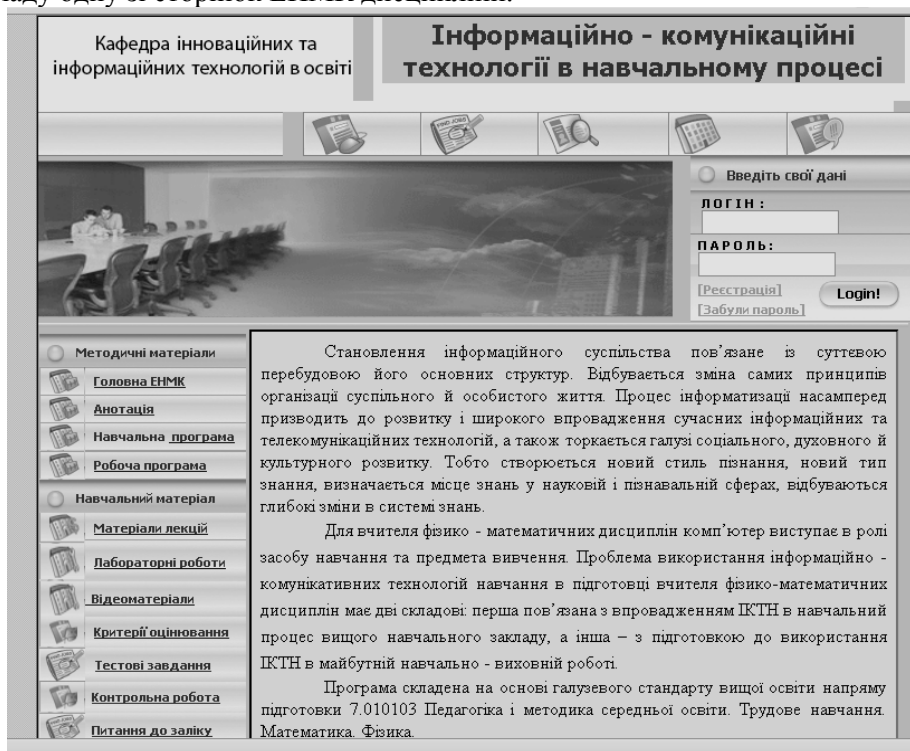


Рис. 3. Головна Веб-сторінка дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі»

На освітньо-кваліфікаційному рівні «магістр» студентами всіх спеціальностей і напрямів підготовки вивчається дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях». Викладання цієї дисципліни будується на основі вивчення всіх фахових дисциплін та ІКТ, передбачає виконання прикінцевого електронного програмного продукту, що в більшості є електронним програмно-педагогічним продуктом до магістерської дипломної роботи.

Наведемо структуру цього комплексу:

Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях

ЛЕКЦІЯ 1. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

1. Освітні технології та їх характеристика
2. Інформатизація навчального процесу – виклик XXI століття
3. Підвищення ефективності навчання у ВНЗ засобами сучасних педагогічних технологій
4. Імітаційне моделювання як сучасна технологія навчання

1. Освітні технології та їх характеристика

XXI століття – суспільство інформаційних технологій – постіндустріальне суспільство, яке зацікавлено в особистостях, здатних самостійно і активно діяти, приймати рішення, гнучко адаптуватися до змінних умов життя. Особливого значення набувають освітні технології, тому що вони є одним із головних системотвірних чинників освітнього процесу і освітньої діяльності, забезпечують їх цілісність, особистісну і соціально-економічну значущість.

Особливе місце серед усіх педагогічних технологій займає особистісно орієнтована освітня технологія – це процес і результат створення (проекування) адекватної до потреб і можливостей особистості й суспільства системи соціалізації, особистісного і професійного розвитку людини в освітній установі.

З усіх технологій, що реалізують особистісно орієнтоване навчання

Рис. 4. Веб-сторінка ЕНМК. Лекція 1

Використання інформаційно-освітнього порталу ефективно для здійснення автоматизованого контролю знань студентів із занесенням результатів тестування в електронний журнал. Крім цього, інформаційно-освітній портал кафедри містить посилання на сайти тестування, що дозволяють здійснювати контроль і самоконтроль навчальної діяльності студентів.

Найбільш поширені програми для тестування, що використовуються в навчальному процесі: My Test, система Test –W2 та ін.

Нині в навчальному процесі набуло поширення використання проектної технології (методу проектів), що вдало інтегруються з ІКТ, Веб-технологіями, діловими іграми. Це передбачає можливість розміщення матеріалів проектів, що виконуються студентами, в розв'язанні спільної проблеми, знаходження шляхів і створення кінцевого продукту.

Це дає можливість здійснювати самостійну творчу діяльність, розміщувати на порталі і в Інтернеті свої матеріали, взаємодіяти в мережі Інтернет.

Підсумки роботи в проекті можуть бути сформовані у вигляді: Веб-сайта навчального і професійного характеру, звіту, презентації, віртуального продукту та ін.

Наведемо, наприклад, головну сторінку проекту на тему: «Wi-Fi: сьогодні і завтра», виконаного за технологією Веб-квест. Інтернет-адреса: [http://ito.vspu.net /SAIT /inst_kaf /kafedru/matem_fizuka_tex_osv/www/ped_prakt_5_kyrs/files/2012/kuruken/Webqvest_\(Kirilenko_vadim\)_ost/index.html](http://ito.vspu.net /SAIT /inst_kaf /kafedru/matem_fizuka_tex_osv/www/ped_prakt_5_kyrs/files/2012/kuruken/Webqvest_(Kirilenko_vadim)_ost/index.html)



Рис. 5. Головна сторінка Веб-квесту на тему: «Wi-Fi : сьогодні і завтра»

Отже, створений на кафедрі інформаційно-освітній портал дозволяє розв'язати такі задачі:

- створення єдиного інформаційно-освітнього простору кафедри, ВНЗ на базі ІКТ та інтеграцію його в єдиний інформаційно-освітній простір України;
- забезпечення широкого й якісного доступу до освітніх ресурсів;
- систематизація інформаційних ресурсів кафедр, ВНЗ;
- забезпечення навчально-методичного супроводу навчального процесу з використанням ІКТ;
- створення і використання інноваційних форм і методів організації, управління навчальним процесом на основі сучасних ІКТ.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Розробка відкритого електронного навчального середовища кафедри, університету потребує кропіткої роботи науковців, практиків і самих студентів. Насамперед, усім треба глибоко усвідомити суть нового підходу та ставлення до організації, здійснення навчання в глобалізованому суспільстві. Все це потребує розробки та впровадження інноваційних технологій навчання, що мають бути насичені інформаційними мережевими засобами, а також передбачати включення нових форм педагогічної взаємодії учасників навчально-виховного процесу «студент-викладач-комп'ютер». Набувають активного впровадження особливі способи комунікації (чати, форуми, соціальні мережі тощо).

Проблема інформатизації освіти і нині залишається актуальною, про що свідчать державні програми: «Відкритий світ», «Сто відсотків», а також міжнародних фондів та компаній: «Партнерство в навчання» (Майкрософт), «Один учень – один комп'ютер» (Інтел), Конект8 (Адобе) та ін.

З 2012 – 2013н.р. у СЗШ розпочинається з 2-го класу вивчення пропедевтичного курсу з інформатики, що зумовлено тотальною інформатизацією суспільства. Таким чином, навчання інформатики в школі здійснюватиметься від пропедевтичного ознайомлення з основами інформатики в початковій школі до поглибленого вивчення предмета в профільних класах, а це вимагає активної участі науковців для забезпечення цієї нової

ланки навчального процесу.

З іншого боку, інформатизація навчального процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сприятиме формуванню ІКТ-компетентності та готовності майбутніх педагогів до життя і роботи в інформаційному суспільстві.

Список використаних джерел

1. Барановська О. В. Інформаційні компетентності – випускникам школи ХХІ століття / О. В. Барановська // Завуч. – 2005. – № 4. – С. 21–29.
2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : моногр. / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2009. – 684 с. : іл.
3. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : термінол. слов. / М. Ю. Кадемія. – Л. : СПОЛОМ, 2009. – 260 с.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.

Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю.

Використання інформаційно-освітнього порталу в умовах кафедри університету

Розкрито поняття «інформаційно-освітній портал», переваги його використання в навчальному процесі ВНЗ, структурування навчальних матеріалів, зразки електронних навчально-методичних комплексів, їх використання, здійснення відкритої системи навчання студентів.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, освітній портал, інформаційно-освітній портал, інформаційно-освітнє середовище, комп'ютерно орієнтоване середовище, відкрите навчання.

Гуревич Р. С., Кадемія М. Е.

Использование информационно-образовательного портала в условиях кафедры университета

Раскрыто понятие «информационно-образовательный портал», преимущества его использования в учебном процессе ВУЗа, структурирование учебных материалов, образцы электронных учебно-методических комплексов, их использование в открытой системы обучения студентов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный портал, информационно-образовательная среда, компьютерно ориентированная среда, открытое обучение.

R. Gurevich, M. Kademiya

Usage of Informational-Educational Portal in University Chair's Conditions

The notion of «informational educational portal», advantages of its usage in Higher School educational process, teaching materials structuring and realization of the open system learning have been considered in the article.

Key words: information communication technologies, education portal, informational educational portal, informational educational environment, computer oriented environment, open learning.

Стаття надійшла до редакції 05.02.2013 р.